

БЛОЧНО- МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Муниципальное казённое
образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная
школа

п. Соколовка Зуевского района

Кировской области»

**ПОКЛОНОВА ОЛЬГА
ЮРЬЕВНА**

Учитель истории и обществознания

СУЩНОСТЬ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Одной из новых технологий, прочно вошедших в учебный процесс, является **модульное обучение**. Его основная идея заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.
- Основополагающее понятие в этой технологии — **модуль**.
- **Модуль** — это целевой функциональный узел, в который объединены учебное содержание и технология овладения им.
- Сущность **модульного обучения** заключается в том, что ученик самостоятельно или с помощью учителя достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.
- **Модуль** можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-

**Основные отличия
модульного обучения
от других систем обучения:**

- ▣ содержание обучения должно быть представлено в законченных, самостоятельных блоках (информационные блоки);
- ▣ учитель общается с учениками, как посредством модулей, так и непосредственно с каждым учеником индивидуально;
- ▣ каждый учащийся работает большую часть времени самостоятельно, таким образом, может определить уровень своих знаний, увидеть пробелы в знаниях и умениях.

**Использование на уроках истории
модульной технологии обучения
направлено на достижение
следующих целей:**

- 1) активизация учебного процесса;
- 2) повышение уровня усвоения изучаемого материала;
- 3) мотивация учения;
- 4) развитие способностей к саморегуляции деятельности, её самооценке;
- 5) развитие навыков сотрудничества и делового общения.

▣ **Модульное обучение** даёт возможность индивидуализации содержания и процесса обучения с точки зрения рационализации.

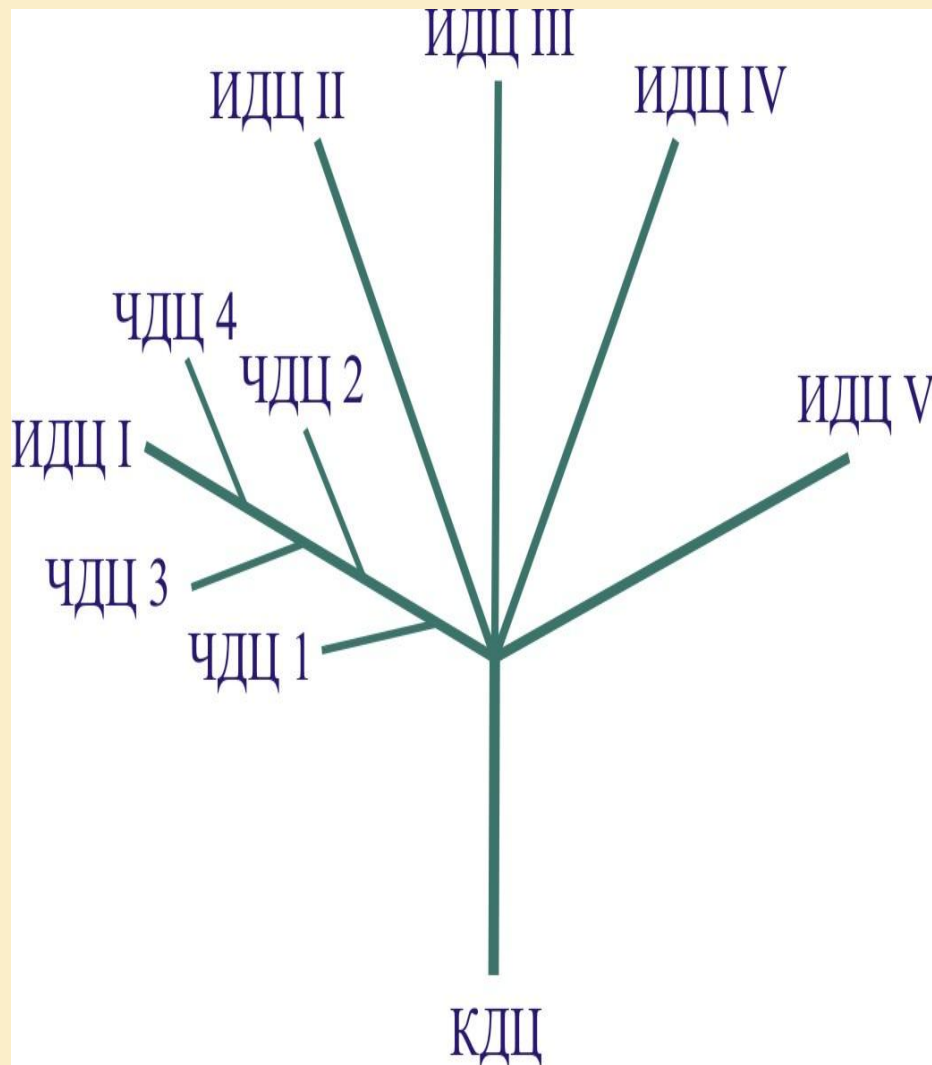
▣ **Суть рационализации:**

- индивидуализированное содержание обучения;
- выбор учащимися путей и темпа усвоения;
- возможность постоянной коррекции процесса обучения с помощью контроля и самоконтроля.

Принципы модульного обучения:

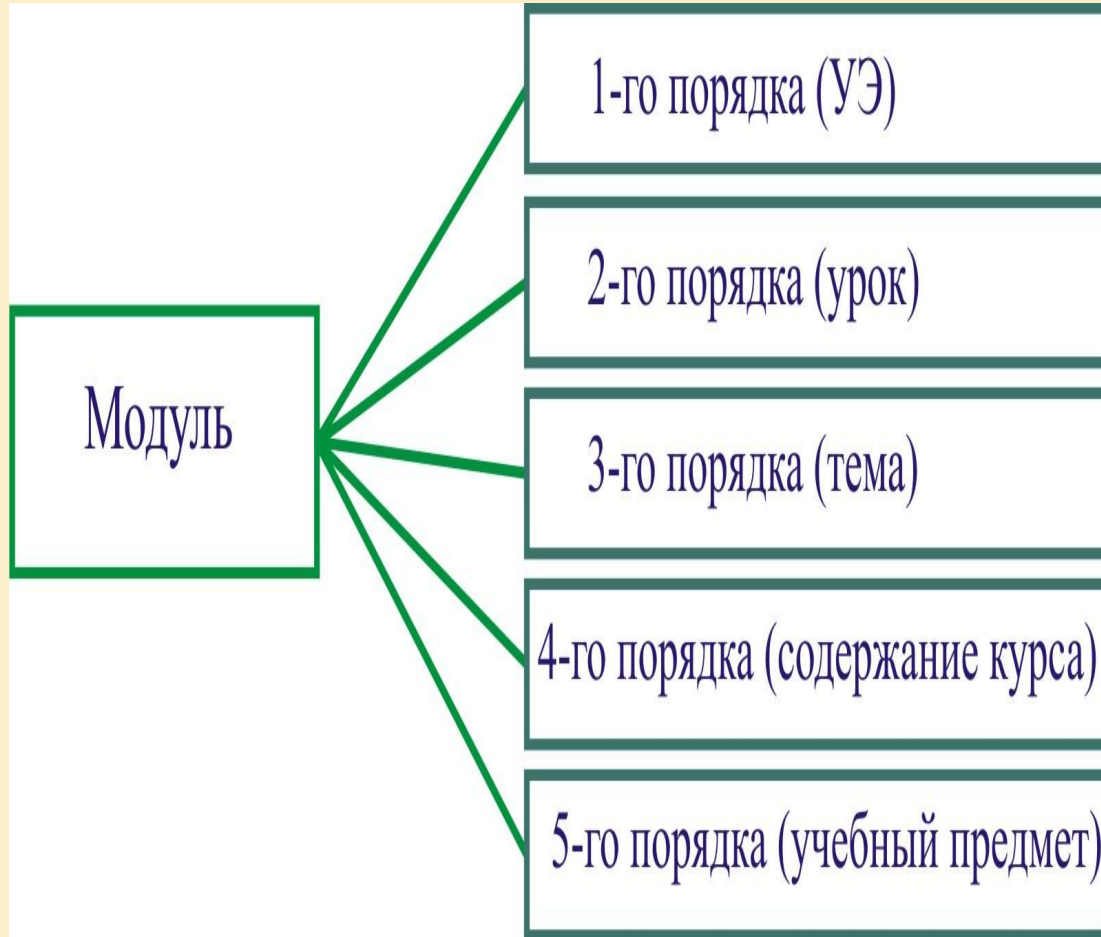
- 1) модульности;
- 2) выделение из содержания обучения обособленных элементов;
- 3) динамичности;
- 4) паритетности;
- 5) разносторонности методического консультирования;
- 6) осознанной перспективы;
- 7) действенности и оперативности знаний;
- 8) гибкости.

СТРУКТУРА МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



- В основе любой модульной программы лежит совокупность целей.
- Составление модульной программы всегда начинается с выделения основных научных идей курса, внутри которых формулируются цели изучения тем и отдельных уроков. Лишь затем учебное содержание структурируется вокруг этих идей в определенные блоки.
- Совокупность целей модульной программы можно представить в виде дерева.
- Ствол дерева по содержанию соответствует отдельной теме, для которой формулируется комплексная дидактическая цель (КДЦ).
- Стволовые ветви соответствуют отдельным урокам, к каждому из которых формулируются интегрирующие дидактические цели (ИДЦ).
- Модульные уроки подразделяются на учебные элементы (УЭ) или этапы урока.
- Отличительной особенностью модульной технологии является то, что для каждого

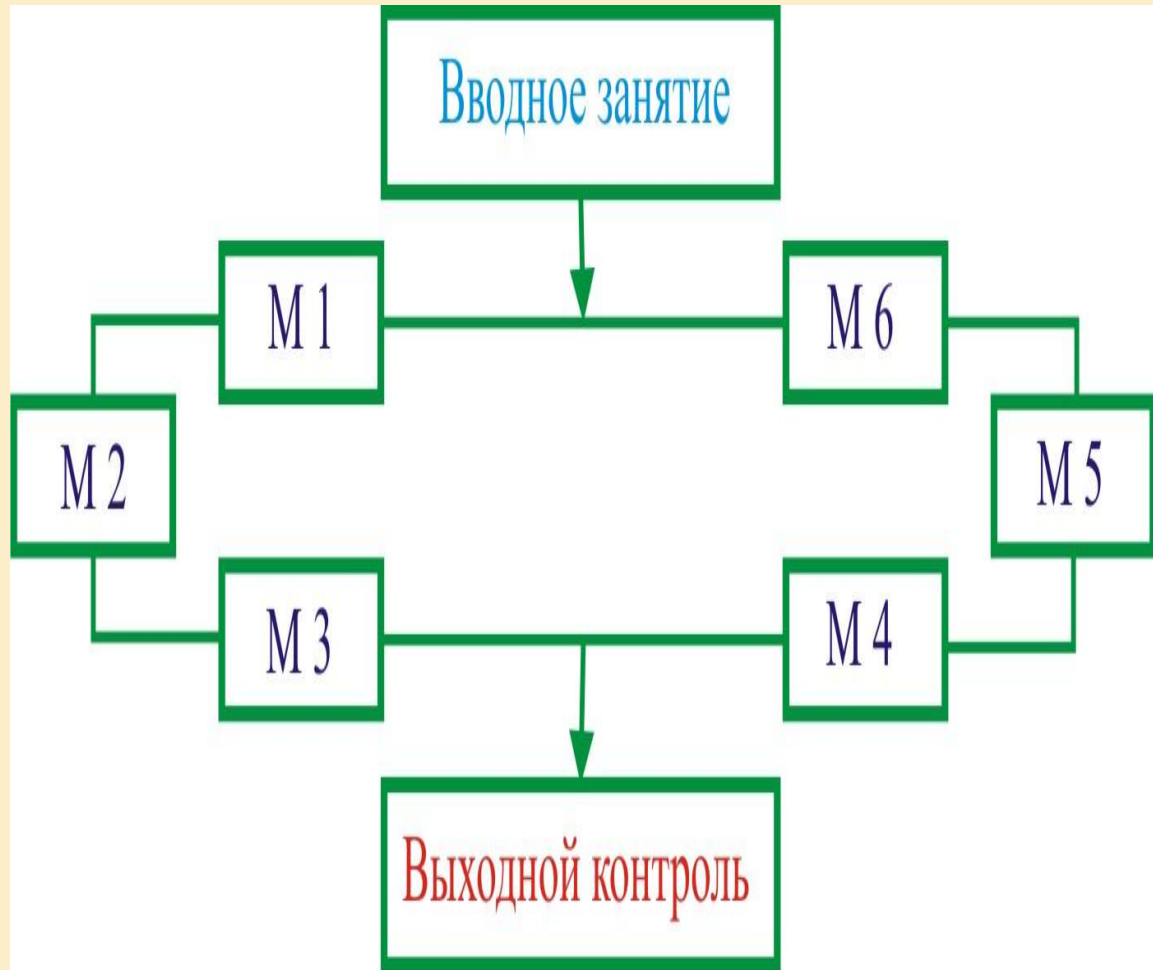
МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ МНОГОСЛОЙНУЮ СТРУКТУРУ, СОСТОЯЩУЮ ИЗ МОДУЛЕЙ РАЗНОГО ПОРЯДКА



- Наиболее общепринятой является «трехслойная» **модульная программа**, ограничивающаяся уровнем темы.
- В такой программе разрабатываются модули 1, 2 и 3-го порядков, которым соответствуют цели: КДЦ — темы, ИДЦ — урока, ЧДЦ — учебных элементов урока.

МОДУЛЬНЫЙ БЛОК-ЦИКЛ

- Основа современного учебного плана — урок.
- **Модуль** должен соответствовать по времени его освоения уроку или занятию, так как эффективность работы с одним **модулем** может быть снижена при его разрыве на несколько уроков или занятий.
- Системная работа по **модульной программе** предусматривает четкое структурирование курса по темам, урокам и количеству часов.
- Внутри отдельной темы **модульные уроки** автономны и в то же время взаимозаменяемы, то есть представляют собой цикл.





- Ученик может начинать освоение с любого из **модулей** (уроков), например, с третьего, затем осваивать шестой, пятый и так весь цикл.
- Если при этом организовать работу в малых группах (3— 6 человек), то значительно сокращается работа учителя по подготовке и распечатке модулей.
- Кроме того, при нехватке средств обучения (компьютеров, карт, словарей, справочников и других пособий) учитель может составить **модули** таким образом, чтобы задания, выполняемые на одиночных средствах обучения,

ЧТО ТАКОЕ МОДУЛЬ?



Это узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в одно целое.

-
- **Каждый ученик** – активный субъект своей собственной деятельности.
 - **Позиция ученика** – это позиция полноценного субъекта деятельности, осуществляющего самостоятельно все этапы: целеполагание, планирование, реализацию, цели и анализ результата.
 - Происходит динамическое развитие во взаимодействии: **учитель – ученик – класс.**
 - **Функция педагога** – от информационно-контролирующей идёт к консультативно-координирующей.
 - Взаимодействие **ученик – учитель** идёт с помощью модуля.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛА КРУПНЫМИ БЛОКАМИ НЕОБХОДИМЫ УСЛОВИЯ:

- 1. Четкая организация всего учебного процесса;**
- 2. Постановка целей и задач обучения для всего блока;**
- 3. Сочетание словесных, наглядных методов;**
- 4. Широкое вовлечение учащихся в различные виды самостоятельной деятельности;**
- 5. Комбинированный способ контроля: письменный ответ, устное изложение, взаимоконтроль;**
- 6. Вера учителя в способности ученика.**

СТРУКТУРА БЛОКА

- ▣ **1 модуль** (1-2 урока) – устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий;
- ▣ **2 модуль** (3-5 уроков) – самостоятельные и практические работы, где учащиеся под руководством учителя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют, уроки-практикумы, конференции, игры, презентации;
- ▣ **3 модуль** (1-2 урока) – повторение и обобщение темы;
- ▣ **4 модуль** (1-2 урока) – контроль знаний учащихся по всей теме.

ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Учебный элемент (УЭ)	Носитель учебной информации	Указания ученику к применению
Текстовой	Учебник, дополнительная литература, материалы периодической печати	Прочитай, выдели главное, составь конспект, таблицу, план
Картографический	Тематические карты, планы, картосхемы	Определи, установи, сравни, составь характеристику
Табличный	Таблицы, графики, блок-диаграммы	Определи, сравни, опиши динамику изменения

Учебный элемент (УЭ)	Носитель учебной информации	Указания ученику к применению
Иллюстративный	Фото, рисунки, репродукции	Определи, что изображено; составь рассказ, опиши
Словесный	Учитель, докладчик, лектор	Прослушай и выполни задания: ответь на вопросы, составь список вопросов, составь план, конспект
Компьютерный	Базы данных, мультимедийные средства обучения	Прочитай файл, познакомься с заданием, выполни тест, выполни практическую работу
Аудиовизуальный	Видео, кино, слайды, записи, диски	Ответь на вопросы, составь свой комментарий

ОБЩИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ БЛОЧНО - МОДУЛЬНОГО УРОКА

1) Тема **модуля** разбита на семь учебных элементов (УЭ) - графа №1. На работу с каждым учебным элементом отводится определенное время. Учащиеся должны помнить о времени, ценить время, отведенное уроку.

К каждому УЭ поставлена цель и разработаны задания по изучению учебного материала – графа №2, а в графе №3 даются рекомендации по усвоению учащимися учебного материала (виды деятельности учащегося, которые представляют формы работы, способы добывания знаний, в результате чего учащийся овладевает различными приемами

№УЭ, время	Учебный материал с указанием задания	Руководство по усвоению знаний
УЭ- 0		

3) **Уровень знаний** по каждому УЭ учащиеся оценивают (промежуточный контроль) по пятибалльной шкале или по схеме отмеченной в тесте модуля, что дает возможность учащимся учиться избегать недооценки или переоценки своих возможностей.

Таким образом, каждый ученик вместе с учителем осуществляет управление обучением, а, работая на доверии, учащиеся объективно оценивают свою работу. Оценку за работу по каждому УЭ учащиеся выставляют в лист учета знаний.

4) В **УЭ-0** – ставится **интегрирующая цель**.

Цель содержит в себе не только указание на объем изучаемого материала, но и на уровень его усвоения.

Цель имеет два уровня:



```
graph TD; A[Цель имеет два уровня:] --> B[усвоение материала]; A --> C[ориентация его использования на практике];
```

усвоение материала
практике

ориентация его использования на

Здесь же в УЭ-0 проводится **мотивационная беседа**.

Цель мотивационной беседы в том, чтобы направить учащихся на рабочий лад, заинтересовать или создать какую-либо проблемную ситуацию.

5) Перед изучением **модуля** проводится **входной контроль (УЭ-1)** знаний, умений и навыков учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности учащихся.

6) Далее идет основной этап урока – **изучение темы модуля (с УЭ-2 по УЭ-5)** и закрепление знаний **(УЭ-6)**.

7) После завершения работы с **модулем** проводится **выходной контроль**, который должен показать уровень усвоения темы **модуля**.

8) Последний этап – **подведение итогов (УЭ-7)** и **рефлексия**.

Здесь же дается разноуровневая информация о домашнем задании.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Методическое пособие для учащихся – это технологическая карта (тест) урока:

- целевой план действий для учащихся (планирование результатов деятельности для учащихся на уроке);
- содержание изучаемого материала в постановке конкретных вопросов, соответствующих программе курса;
- руководство по усвоению материала (виды деятельности учащихся, которые представляют формы работы, способы добывания знаний, в результате чего учащийся овладевает различными приемами самообразовательной работы);
- указатель количества баллов, который помогает произвести самооценку знаний, умений и навыков, полученных на уроке;
- блоки, в которых учебные элементы показывают последовательность выполнения заданий. Они связаны между собой логическим построением, требуют практической тренировки в формировании знаний, умений и навыков;
- самоконтроль за ходом обучения на уроке выражается в подсчете заработанных баллов и самооценке, согласно рекомендуемым нормам. Количество баллов варьируется в зависимости от сложности и объема материала и на каждом уроке может быть разным;
- рефлексия дает возможность учащимся оценить предлагаемые способы обучения, степень сложности; выразить удовлетворенность или

УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

СТУПЕНИ	УРОВНИ
1 ступень – усвоение знаний	1-й уровень – узнавание, запоминание, воспроизведение
2 ступень – понимание	2-й уровень – пересказ текста словами, умение давать объяснение, делать предложения о дальнейшем ходе явлений, использовать полученные данные для определения следствия
3 ступень – понимание	3-й уровень – умение применять ранее усвоенный материал в новых учебных условиях
4 ступень – анализ	4-й уровень – умение расчленять материал на составляющие элементы (вычленять части из целого, устанавливать причины, следствия, взаимосвязи и т.д.)
5 ступень – синтез	5-й уровень – умение школьников комбинировать элементы, реорганизовывать информацию из источников и на этой основе создавать новый образ (в виде доклада, схемы, таблицы), писать творческие сочинения. Решать проблемы.
6 ступень – оценка	6-й уровень – умение школьников оценивать значение факта, утверждения, исследовательских

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ	УЭ-1	УЭ-2	УЭ-3	УЭ-4	УЭ-5	УЭ-6	УЭ-7	ИТОГ	ОЦЕН КА

Контроль становится объективным, гласным и
открытым

- ✓ системный анализ урока;
- ✓ тематический (контроль знаний ЗУН учащихся по блокам);
- ✓ итоговый контроль (по результатам четвертей).

(тестирование, индивидуальное собеседование, зачет, творческие работы)

ПРЕИМУЩЕСТВА МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

▣ **Модульная технология** настолько гибкая, что вбирает в себя идеи и разработки других технологий, например КСО (коллективного самообучения).

▣ **Инструкция модуля** может предполагать:

- индивидуальную самостоятельную работу ученика;
- партнерскую работу в парах;
- работу в группе.

1) возможность работать самостоятельно с дифференцированной программой;

2) возможность вернуться к учебному материалу, если в этом есть необходимость;

3) возможность работать дома в случае пропусков по болезни;

4) комфортная обстановка на уроке (индивидуальный темп, «мягкий» контроль);

5) развитие личностных качеств школьника (самостоятельности; умений ставить цели, планировать, организовывать и оценивать свою деятельность;

6) консультирование и дозированная персональная помощь от учителя.

НЕДОСТАТКИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- ❑ необходимость перестройки учебного процесса;
- ❑ необходимость разработки модульных программ по всем курсам истории;
- ❑ несоответствие современных учебников истории организации модульного обучения;
- ❑ проблема разработки новых учебных и методических пособий;
- ❑ гигантская подготовительная работа учителя по разработке инструкций;
- ❑ не всегда достоверны результаты самоконтроля и взаимоконтроля.