

Управління освіти міської ради м. Костянтинівки
міський методичний кабінет

"Хмарні технології як засіб інклюзивного навчання"

Вороненко Світлани Геннадіївни
учителя інформатики
загальноосвітньої школи
I-III ступенів № 4

Зміст

1. Візитка	3
2. Особиста заява учасника конкурсу	4
3. Фото учасника	5
4. Лист представлення управління освіти	6
5. Висновок про педагогічну та методичну діяльність вчителя	7
6. Анкета	9
7. Грамоти та нагороди	11
8. Досвід роботи з проблеми <i>"Хмарні технології як засіб інклюзивного навчання"</i>	14
9. Методичні <u>наробки</u> (додатки)	27
• <u>скріншот</u> дистанційного курсу з інформатики 9-11 клас	28
• <u>скріншот</u> теоретичного матеріалу дистанційного курсу	29
• <u>скріншот</u> практичних завдань дистанційного курсу	30
• <u>скріншот</u> обміну повідомленнями	31
• <u>скріншот</u> результативності роботи учнів	32
• діаграма моніторингу навчальних досягнень учнів	33
• методичні рекомендації для батьків	34
• таблиця досягнень учнів	35
10. Уроки інформатики (CD диск)	36
11. Позакласні заходи (CD диск)	38
12. Презентація (CD диск)	40
13. Відеоролик (CD диск)	42
14. <u>Фотозвіт</u>	44
15. Використана література	48

Вороненко Светлана
Геннадіївна



Костянтинівська школа № 4

- Мой профиль
- Мои статьи
- Профиль (2)
- Друзья (0)
- Баллы (0 гр)
- Свой профиль
- Выход

У Вас есть рейтинг?

Хотите присоединиться к другой организации?

Выход

У Вас есть рейтинг?

Хотите присоединиться к другой организации?

Основное

Дети

Фото-галерея

Задачи

Ученики

Настройки приватности

Персональные данные

П.И.Б.

Вороненко Світлана Геннадіївна

Освіта

вища, Донецький державний університет, 1995 рік

Місце роботи

Костянтинівська загальноосвітня школа I-III ступенів №4 Костянтинівської міської ради Донецької області

Посада

вчитель інформатики і математики

Стаж роботи

з 1995 року

Кваліфікаційна
категорія

“Спеціаліст I категорії”

Методична
проблема

Хмарні технології як засіб інклюзивного навчання

Нагороди

грамоти Костянтинівського міського управління освіти

Контактные данные

E-mail

Vastok2a@mail.ru

Сайт

Konst-school4.ucoz.ru

Данные авторизации

Логин

ukolomayev

Пароль

Пароль (подтвердите)

Сохранить

Фотография

Загрузить фото



Входящие - konst_school4...

ОШ № 4 - начальная школа

КУРС: Школа

Класна Оцінка

klasnaocinka.com.ua/ru/d/lection/view/id/10/course_id/7333

Яндекс

Часто посещаемые

Getting Started

Latest Headlines

osvita

Класна Оцінка

ПользователиНастройкиДневникДистанционное обучениеСайтыВопросыФорум

СвойстваДисциплиныОбъектыМои курсыБазы данныхСвойства дисциплиныОбъекты

Мои курсы

Активные курсы

Название курса
Информатика 10 класс
Части: Программы записи навчального призначення Текстовый процессор Компьютерные презентации та публікації Служба Інтернету
Информатика 9 класс
Части: Інформація Апаратне забезпечення Інформаційних систем Системне програмне забезпечення Службові програмне забезпечення Комп'ютерні мережі Основи роботи з текстовою інформацією Комп'ютерна графіка
Информатика 11 класс
Части: Комп'ютерне моделювання. Основи алгоритмізації Система опрацювання табличних даних Базы даних Інформаційні технології
Математика

Основні напрямки моєї роботи

- Створення умов для активізації пізнавальної діяльності учнів впровадженням інтерактивних технологій.
- Впровадження моніторингу навчальної діяльності учнів як засобу корекції успішності в розвитку творчих здібностей.
- Виявлення і розвиток індивідуальних особливостей кожного учня в процесі самореалізації особистості.
- Подолання соціальної сегрегації, проявами якої є визнання відмінностей індивідуальних можливостей і здібностей.
- Формування та розвиток самоосвітньої компетентності учнів.

Ідея досвіду: реалізація перспектив соціальної реабілітації дітей з особливими потребами, створення передумов для їх інтегрованого навчання, наступного самостійного життя, що формує впевненість дитини в собі, допомагає розкрити внутрішній світ й активізувати пізнавальну діяльність учнів.

Мета досвіду: створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям із особливими освітніми потребами на основі застосування хмарних технологій, з урахуванням індивідуальних особливостей.

Входящие - konst_school4...

ОШ № 4 - начальная школа

КУРС: Школа

Класна Оцінка

klasnaocinka.com.ua/ru/dl/section/view/id/10/course_id/7333

Яндекс

Часто посещаемые

Getting Started

Latest Headlines

освіта

Класна Оцінка

Пользователи

Настройки

Дневник

Дистанционное обучение

Сайты

Вопросы

Форум

Справка

Дистанционное обучение

Мои курсы

Василий Завис

Служба технической поддержки

Мои курсы

Активные курсы

Название курса
Информатика 10 класс
Части:
Программные ресурсы начального программирования
Текстовый процессор
Компьютерные презентации та публикации
Службы Интернета
Информатика 9 класс
Части:
Информация
Аппаратное обеспечение информационных систем
Системное программное обеспечение
Службовое программное обеспечение
Компьютерные сети
Основы работы с текстовыми
Информацией
Компьютерная графика
Информатика 11 класс
Части:
Компьютерное моделирование. Основы алгоритмизации
Системы опрацовання табличних даних
Базы данных
Информационные технологии
Математика

Задачи:

- анализ теоретических та методических основ развития творческих способностей;
- ознакомления с передовым педагогическим опытом, внедрения хмарных технологий;
- использования результатов современных исследований и практики под час реализации инклюзивной модели образования;
- организация педагогической деятельности учащихся в условиях инноваций;
- мониторинг качества образования учащихся;
- совершенствования использования интерактивных форм обучения та воспитания.

Мои курсы

Активные курсы

Название курса
Информатика 10 класс
Части:
Програмные ресурсы начального программирования
Текстовый процессор
Компьютерные презентации та публикации
Службы Интернета
Информатика 9 класс
Части:
Информация
Аппаратное обеспечение информационных систем
Системное программное обеспечение
Служебное программное обеспечение
Компьютерные сети
Основы работы с текстовой информацией
Компьютерная графика
Информатика 11 класс
Части:
Компьютерное моделирование. Основы алгоритмизации
Системы обработки табличных данных
Базы данных
Информационные технологии
Математика

Очікувані результати:

- забезпечення умов, спрямованих на розвиток пізнавального потенціалу учнів;
- позитивна динаміка в якості освіти;
- прагнення до самовдосконалення, самоствердження учнів з особливими потребами.

Прогнозовані результати:

Створення єдиного інформаційного простору для дітей, які знаходяться на інклюзивному навчанні.

Число 4 - начальная школа

Курс: школа

Класна оцінка

klasnaocinka.com.ua/ru/di/lection/view/id/10/course_id/7333

Яндекс

Часто посещаемые

Getting Started

Latest Headlines

освіта

Оцінка

Результаты

Настройки

Дневник

Дистанционное обучение

Сайты

Вопросы

Форум

Главная

Дистанционное обучение

Мои курсы

Каталог курсов

Служба технической поддержки

Мои курсы

Активные курсы

Название курса

Информатика 10 класс

Части:

Программы, ресурсы начального

программирования

Текстовый процессор

Компьютерные презентации та публікації

Служба Интернету

Информатика 9 класс

Части:

Информация

Аппаратное обеспечение

Информационных систем

Системные программы обеспечения

Службы программы обеспечения

Компьютерные мрежи

Основы работы с текстовою

информациою

Компьютерная графика

Информатика 11 класс

Части:

Компьютерное моделирование

Основы

алгоритмизации

Системы опрацювання табличних

даних

Базы данных

Информационные технологии

математика

Актуальність

Національна доктрина розвитку освіти в ХХІ столітті зазначає: «Головна мета української системи освіти-створити умови для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України...», а Конституція України гарантує право кожного громадянина на доступність якісної освіти.

Це в повній мірі стосується і дітей із особливими потребами. Навчанням дітей із особливими потребами в Україні перебуває на стадії розвитку, хоча з кожним роком ситуація дещо покращується. Вживається багато заходів для покращення умов навчання дітей із різними вадами, а також для інтеграції таких дітей у суспільство.

З огляду на це, проблема навчання дітей із особливими потребами набуває важливого значення. Найбільшої ефективності можна досягнути за допомогою хмарних технологій.

Таким чином, для мене як вчителя інформатики домінують наступні позиції: в інклюзивній моделі освіти корекційний вплив – це лише один з багатьох напрямків роботи з дитиною, яка має спеціальні потреби. Тому впровадження інформаційних технологій і комп'ютерних програм та дистанційної освіти зокрема, передбачає наявність широкого вибору програм з різних навчальних дисциплін, які б мали не лише корекційну, а й навчальну мету, удосконалювали знання дітей, вчили застосовувати знання в різноманітних, часом неординарних, ситуаціях, чим збагачували б практичний досвід їх соціалізації.

Опис власного досвіду

Формування інформаційної культури сучасної людини у великій мірі залежить від вивчення інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій у загальноосвітніх навчальних закладах. Без вивчення інформатики неможливе формування сучасного світогляду, розуміння ролі інформаційних процесів у природі, суспільстві, техніці.

Комп'ютеризація навчальних закладів та підключення до глобальної мережі Інтернет відкриває великі можливості доступу до інформації, її використання, впровадження комп'ютерних технологій, мультимедійних засобів у освітньо-навчальний процес. Саме використання цих можливостей у великій мірі залежить від рівня та якості досягнення знань учнями у вивченні шкільного курсу інформатики та комп'ютерних наук. Тому пошук нових методик у навчально-виховному процесі продовжується, здійснюється філософське переосмислення ролі інформатики та інформаційних процесів, зростає розуміння загальнонаукового значення інформаційного підходу як методу наукового пізнання. На першому плані постають завдання формування не тільки комп'ютерної грамотності школяра, а й формування інформаційної культури школярів, ознайомлення учнів з основами інформатики як фундаментальної галузі наукового знання.

Бурхливий розвиток нових інформаційних технологій і впровадження їх в Україні за останні роки певною мірою позначився на розвитку особистості сучасної дитини. Комп'ютерна грамотність диктується умовами сучасного життя і є ще одним ефективним технічним засобом, за допомогою якого можна значно урізноманітнити процес навчання.

Потужний потік нової інформації, реклами, застосування комп'ютерних технологій на телебаченні, поширення ігрових програм, електронних іграшок суттєво впливають на виховання дитини і сприймання нею навколишнього світу. Істотно змінюється і характер її практичної діяльності – змінюються улюблені герої та захоплення.

Одним із напрямів щодо підвищення ефективності та якості корекційного та навчального процесу в умовах спеціальної та інклюзивної освіти є впровадження методик, що базуються на основі використання цифрової техніки, зокрема використання комп'ютера і його складових та створення різнопрофільних корекційних та навчальних програм. Вивчаючи досвід фахівців з методики використання комп'ютерних технологій, можна стверджувати, що роль комп'ютерної технології у навчально-виховному процесі надає вчителю низки переваг, зокрема:

- можливість вийти за межі традиційних методів навчання;
- додаткова мотивація навчальної діяльності, особливо у випадках, коли інші засоби безсилі;
- принципово нові «обхідні шляхи» для формування, розвитку й удосконалення корегованих функцій;
- проектування нових змістових напрямків;
- створення під час занять різноманітних ситуацій спілкування;
- привчання дитини самостійності у навчанні та самоконтролю;
- оволодіння дитиною основами комп'ютерної грамоти.

До створення курсу мене спонукало насамперед те, що за майже в кожному класі, і в моєму також, є учні, які потребують інклюзивного навчання. Це учні з особливими потребами, діти, які хворіють, повільніше за інших засвоюють матеріал, але при цьому виявляють старанність до навчання. Щоб діти на рівні з усіма могли засвоювати програму, я і створила дистанційний курс з інформатики 9-11 класів.

Дистанційний курс (<http://klasnaocinka.com.ua/ru/dl/course/mycourse>) розроблений мною для 9-11 класів (додаток 1, скріншот дистанційного курсу), дає можливість вибору методу, що більше підходить для учня при засвоєнні предмета; регулювання інтенсивності навчання на різних етапах навчального процесу; більшої адаптації учня до навчального матеріалу, враховуючи власні можливості та здібності; розвитку самостійного навчання.

Для розробки дистанційного курсу я використала модуль дистанційного навчання порталу «Класна оцінка» (<http://klasnaocinka.com.ua>). Модуль дистанційного навчання дає можливість у зручній формі подавати теоретичний матеріал у вигляді лекцій, глосарія чи бібліотеки (додаток 2, скріншот теоретичного матеріалу); дозволяє виконувати перевірку засвоєного матеріалу у вигляді практичних, домашніх, контрольних робіт у текстовій та тестовій формі, до того ж учитель сам встановлює кількість контрольних запитань, час для проходження тестів, число балів та інші параметри (додаток 3, скріншот практичних завдань).

Курс розраховано на використання як для самостійної роботи учнів, так і для колективної форми навчання, а також для проведення тестування. Увесь курс складається з 48 лекцій та 47 завдань, які відповідає навчальній програмі. Кожна лекція розкриває конкретну тему згідно навчальної програми та містить засоби для пояснення необхідних тем: текст, схеми, моделі, презентації, малюнки тощо. Наприклад, при викладанні теми "Службове програмне забезпечення" я використовую схеми, таблиці, презентації (Урок № 1, http://klasnaocinka.com.ua/ru/dl/lection/view/id/10/course_id/7333). Для перевірки знань передбачено контрольні запитання та домашні завдання, які можна використовувати як на початку уроку для актуалізації опорних знань, так і для закріплення вивченого матеріалу (Урок № 2, http://klasnaocinka.com.ua/ru/dl/taskpupil/index/id/15/course_id/7333).

Для розвитку полікультурної компетентності в лекціях надається матеріал з історії інформатики. Зацікавлені учні мають змогу перейти за посиланнями до інших інтернет-ресурсів (http://klasnaocinka.com.ua/ru/dl/lection/view/id/3/course_id/7331). З метою розвитку навичок контролю та самоконтролю учням запропоновані тести та практичні роботи (Урок № 4, http://klasnaocinka.com.ua/ru/dl/lection/view/id/56/course_id/7333). Практичні завдання учні мають змогу відсилати у вигляді файлів. Набуті навички знадобляться учням 10-11 класу під час підготовки та складання ЗНО, навчанні у вищих навчальних закладах. Інформацію про результати роботи учнів учитель може переглядати на власній сторінці у зведеному вигляді, а також індивідуальні результати кожного учня (додаток 5, скриншот результативності учнів).

Використання дистанційного курсу на практиці приводить до змін ролі вчителя. Із носія готових знань він перетворюється на організатора пізнавальної, дослідницької діяльності своїх учнів. Змінюється і психологічний клімат у класі, так як учителю приходить переорієнтувати свою навчально-виховну роботу й роботу учнів на різноманітні види самостійної діяльності учнів.

Мій курс розрахований не лише на дітей, що працюють на уроках інформатики. До лекцій і завдань діти можуть звертатися і вдома. Таким чином діти, що не можуть постійно відвідувати школу, не залишаються поза увагою вчителя, а учні, які бажають покращити свої результати, неодноразово можуть звертатися до перегляду лекцій, завдань, спробувати виконати завдання наперед.

Для дітей з особливими потребами це дуже зручно. Діти на рівні усіма мають змогу вчасно засвоїти матеріал і виконати завдання.

Я вважаю, що хмарні технології доцільно використовувати тільки на уроках інформатики, а й на інших предметах. Діти з особливими потребами повинні мати реальні можливості до рівноцінного повноцінного доступу до освіти. На мій погляд, цю технологію можна використовувати як на уроках математичного циклу, так і гуманітарно. Окрім уроків інформатики, особисто я використовую цю технологію на уроках математики у 10 класі.

Ефективність цієї роботи відображає моніторинг спостереження навчальних досягнень учнів з 2010 року (додаток 1, діаграма моніторингу досягнень учнів).

Таким чином, постійний пошук і використання новітніх освітніх технологій сприяють розвитку творчого, креативного мислення учнів, активізації пізнавальної діяльності, розвитку творчої особистості школяра, виховує бажання шукати, пізнавати, досліджувати, творити.

При цьому кожен учень отримує інформацію у вигляді вказівок, раціональніше діяти, у якій послідовності. Застосовувати ці методи навчання слід набагато раніше, щоб у деякій мірі виховувати в учнів алгоритмічний стиль мислення, вміння розв'язувати задачі застосуванням алгоритму рішення.

Змінюється форма спілкування вчителя і учня. Учитель не д
готових рекомендацій, послідовність команд встановлюєть
колегіально, вибір алгоритму залишається за учнем. Кожен учень м
можливість працювати більшу частину часу самостійно, може визнача
рівень своїх знань через вибір різнорівневих завдань, побачи
прогалини в знаннях і уміннях.

Важливу роль у роботі з учнями, які знаходяться на інклюзивном
навчанні, відіграють їхні батьки, тому я виробила певні рекоменда
для спільної роботи (додаток 7, методичні рекомендації для батьків).

Висновки

За свою педагогічну діяльність у мене була можливість випробувати різні методики і виробити власний підхід до того, як пропонує сучасна педагогіка та новітні інформаційні технології. Отже, застосування хмарних технологій перетворює навчання на цікаве подорож до країни знань, внаслідок чого вміння і навички учнів стають міцними, а набуті знання можуть реалізовуватися в конкретних життєвих ситуаціях, а значить сприяють розвитку соціальних компетентностей.

Головне не стояти на місці, пробувати, думати, а успіх - досягнення учнів, це їхня подяка, це їхні успіхи. Мої учні є призерами переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики та з інформаційних комп'ютерних технологій третій раз поспіль (додаток 8, таблиця досягнень учнів з інформатики).

Учні 9 та 10 класу Валіницький Андрій і Чепак В'ячеслав стали призерами VIII Міжнародної олімпіади з основ наук з інформатики. Ті роки поспіль я являюсь координатором роботи з цього напрямку, щорічно за плідну роботу нагороджена грамотами оргкомітету Міжнародної олімпіади з основ наук.

Вчитель перестає бути вчителем, коли перестає навчатися сам, вдосконалювати свої знання і навички. Я намагаюсь знаходитись в постійному пошуку, оновлюю свої знання, про що і свідчать надані мені сертифікати.

Ресурси

Список використаної літератури:

1. Дистанційне навчання. - URL: http://school57.edu.kh.ua/distance_navchannya_uchniv/
2. Дітковська Л.А. Значення інформаційних технологій у соціальній реабілітації інвалідів// Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації профспілок України. – 2008. – №1. – с.5-10.
3. Елен Р.Даніелс, Кей Стаффорд. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів. Львів, 2000;
4. Засенко В.В., Вавіна Л.С., Колупаєва А.А. Положення про організацію інтегрованого навчання дітей з особливими потребами в з/о (дошкільних) навчальних закладах. К., 2004; Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: Науковий методичний збірник. К.: Контекст, 2000;
5. Іноземцева С.В. Сучасний досвід організації навчання дітей з особливими потребами в Україні як наукова проблема. - URL: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/znpkhnpu_zntndr/2007_27.html
6. Класна оцінка. - URL: <http://klasnaosinka.com.ua>
7. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа)// Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. Січень 2002. – № 2 — К., Педагогічна преса, 2002 — 23с.
8. Пріоритетні напрямки розвитку освіти дітей з особливими освітніми потребами. - URL: <http://school16.org/navchannya-uchniv-z-osoblivimi-potrebami>
9. Про затвердження плану заходів щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2012 року ; від 3 грудня 2009. N 1482-р - URL: <http://mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/1482.doc>
10. Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах Лист МОН молоді та спорту № 1/9-384 від 18.05.12 року

st_school4...ОШ № 4 - начальная школаКУРС: ШколаКласна Оцінка

nka.com.ua/ru/di/lection/view/id/11/course_id/7333Яндекс

ыеGetting StartedLatest Headlinesосвіта

Додатковий ресурс: Школа

11. Указ президента України про Національну доктрину розвитку освіти м. Київ, 17 квітня 2002 року N 347/2002

12. Шевцов А.Г. Стратегічні аспекти створення вітчизняної системи дистанційного навчання. «Новий колегіум», №3/4, 2003 р.

13. Що таке інклюзивне навчання. - URL:
<http://www.edu.aurveda.org.ua/inclusive/5-scho-take-nklyuzivne-navchannya.html>

Вороненко Светлана
Геннадьевна



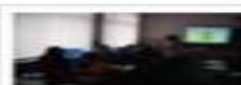
Мастер-педагогическая работа № 4

- ссылка на фотоальбом
- ссылка на фотоальбом
- ссылка на фотоальбом
- ссылка на фотоальбом
- ссылка на фотоальбом
- ссылка на фотоальбом

У Вас есть рейтинг?

Ваша оценка работы и рейтинг

ФОТОЗВІТ



Вороненко Светлана
Создан 20.12.12
Альбом личный
6 Фотографий



1 / 6

Мастер-педагогическая работа



2 / 6

Мастер-педагогическая работа

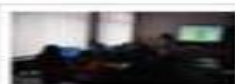




Kingma and Ba (2015) proposed the Adam algorithm. The Adam

- [illegible]

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110



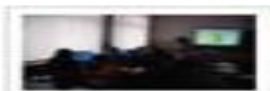
System: Ubuntu 20.04
C Compiler: GCC 9.3.0
C++ Compiler: g++ 9.3.0
Build System: CMake 3.18.2
OS: Linux





© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

Richard.Hausman@univie.ac.at e georgios@maths.usyd.edu.au



© 2006 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 260: 105–112

©Copyright 2012, 2013

Autofluorescence images were

© 2009 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 265: 105–114



2. 2000

Received 20 October 2004; accepted 12 November 2004



主體

September 2003 | October 2003



100

[Hauptseite](#)
[Impressum](#)
[Kontakt](#)

Вороненко Светлана Геннадіівна



Восстановительная группа № 8

- мій профіль
- мій клас
- робочий лист
- завдання (0)
- Баланс (0/0/0)
- завдання, що виконуються
- додаток

[Завантажити файл](#)

[Ваша діяльність в групі](#)
[організація](#)

результативність роботи



Вороненко Светлана Геннадіівна
Сторінка 20.12.12
Альбом галерея
6 Фотографії

