

ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В:	АВТОР: Marca ПРОЕКТ: ЭМЦ ЗАМЕЧАНИЯ: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	ДАТА: 02/20/93 ПЕРЕСМОТР:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">☒</td> <td style="width: 40%;">РАБОЧАЯ ВЕРСИЯ</td> <td style="width: 10%;">ЧИТАТЕЛЬ</td> <td style="width: 40%;">ДАТА</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>ЭСКИЗ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>РЕКОМЕНДОВАНО</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>ПУБЛИКАЦИЯ</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	☒	РАБОЧАЯ ВЕРСИЯ	ЧИТАТЕЛЬ	ДАТА	☐	ЭСКИЗ			☐	РЕКОМЕНДОВАНО			☐	ПУБЛИКАЦИЯ			КОНТЕКСТ: Top
☒	РАБОЧАЯ ВЕРСИЯ	ЧИТАТЕЛЬ	ДАТА																	
☐	ЭСКИЗ																			
☐	РЕКОМЕНДОВАНО																			
☐	ПУБЛИКАЦИЯ																			

Вопросы:

Каковы обязанности мастера ?
 Каковы обязанности механика ?
 Кто контролирует задания ?
 Как продвигаются по цеху материалы ?
 На каких этапах требуется чертеж ?
 В какой момент на процесс влияют стандарты качества ?
 На каких этапах требуются инструменты ?
 Что происходит с забракованными деталями ?

Цель:

Определить обязанности каждого работника экспериментального механического цеха и понять, как эти обязанности взаимосвязаны между собой с тем, чтобы написать учебное пособие.

Претенденты :

Мастер
 Механик
 Контролер
 Начальник

}

Точка зрения: Начальника цеха

2

Процесс обучения для различных типов работников требует декомпозиции в зависимости от обязанностей, которые выполняют эти работники в цехе (см. замечание N5 на диаграмме DAM001).

1

Только с этой точки зрения можно показать взаимосвязи между отдельными работами и обязанностями персонала.

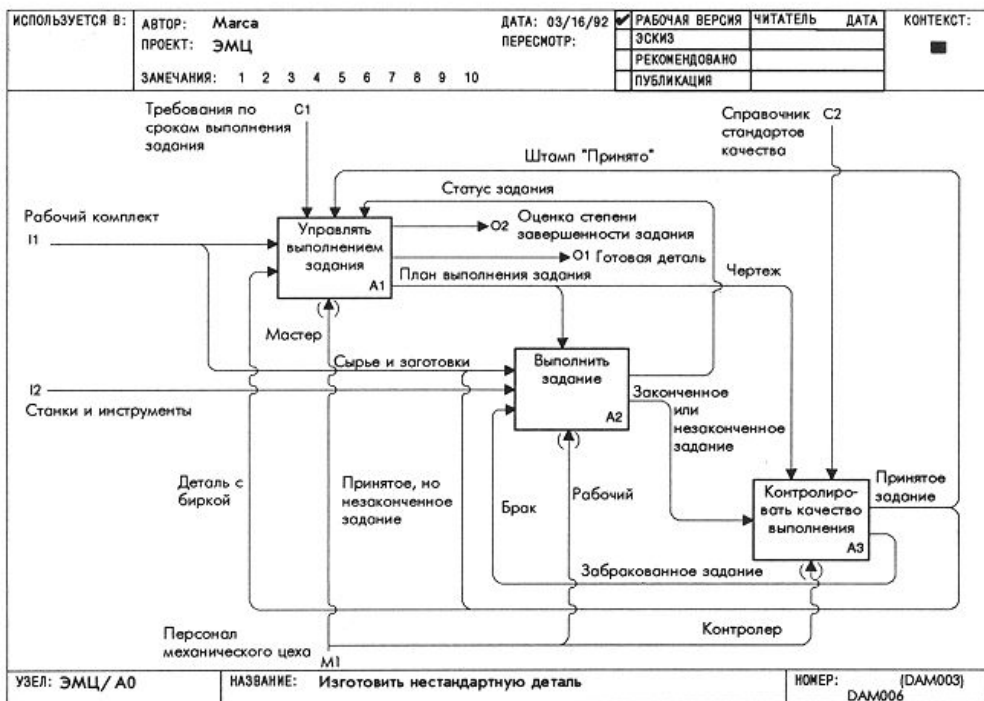
УЗЕЛ: ЭМЦ/ А-0	НАЗВАНИЕ: Цель и точка зрения модели ЭМЦ	НОМЕР: DAM002
----------------	--	---------------

Рис 1. Определение цели и точки зрения модели ЭМЦ



Рис. 2.

Две взаимосвязанных SADT-модели



2. Стандарты и методологии, используемые при разработке моделей бизнес- процессов (IDEF, DFD).

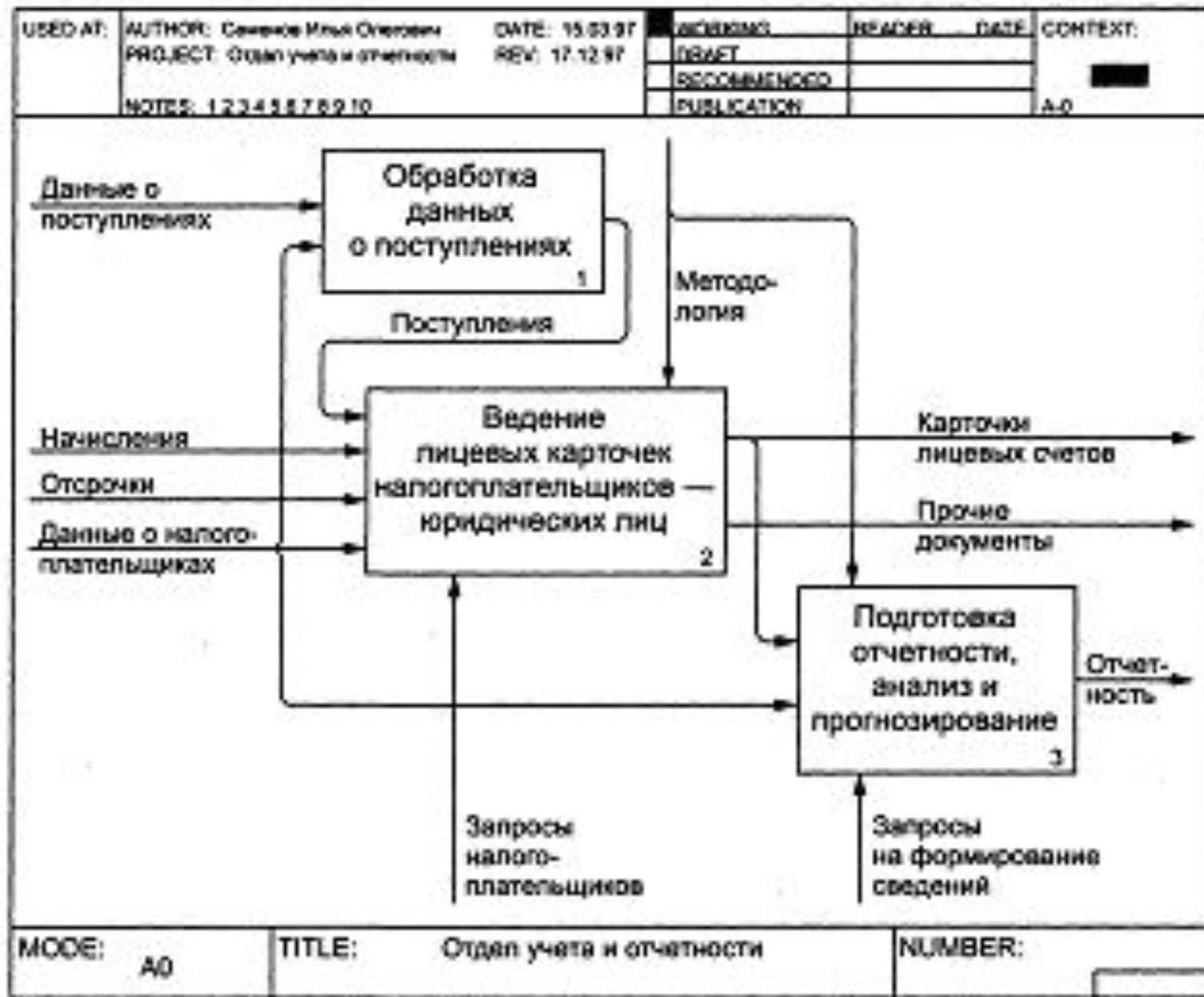


Рис. 3. IDEF0– диаграмма со служебной информацией на полях



Рис. 4 Диаграмма **DFD** в нотации Гейна-Сарсона

UML особенно эффективен в следующих областях:

1. информационные системы масштаба предприятия;
2. банковские и финансовые услуги;
3. телекоммуникации;
4. транспорт;
5. оборонная промышленность, авиация и космонавтика;
6. розничная торговля;
7. медицинская электроника;
8. наука;
9. распределенные Web-системы⁶

В **UML** выделяют **девять типов диаграмм**:

1. диаграммы классов;
2. диаграммы объектов;
3. диаграммы прецедентов;
4. диаграммы последовательностей;
5. диаграммы кооперации;
6. диаграммы состояний;
7. диаграммы действий;
8. диаграммы компонентов;
9. диаграммы развертывания.

Диаграммой классов (Class diagram) называют диаграмму, на которой показано множество классов, интерфейсов, коопераций и отношений между ними. Ее изображают в виде множества вершин и дуг.

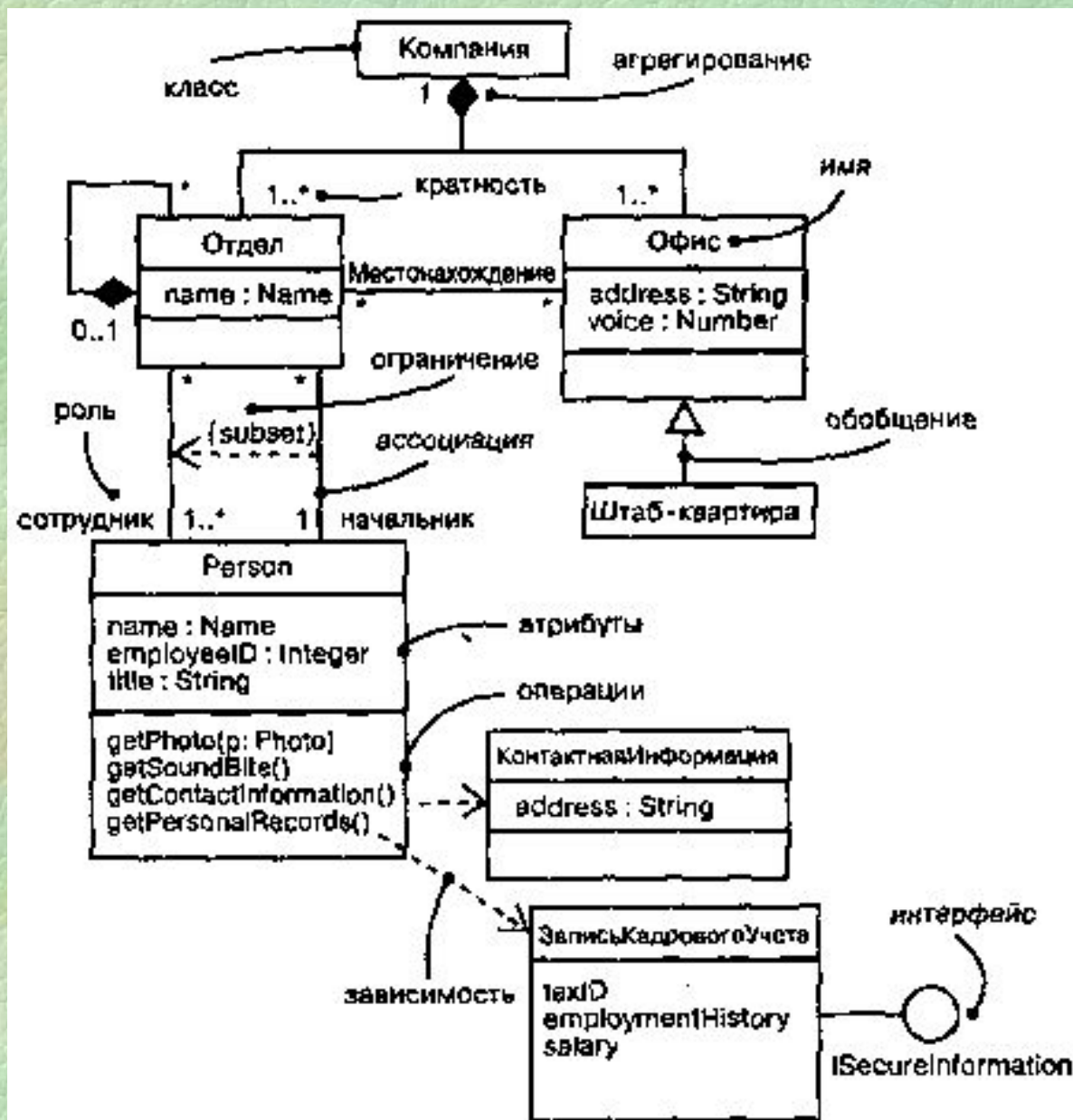


Рис 5. Диаграмма классов 8

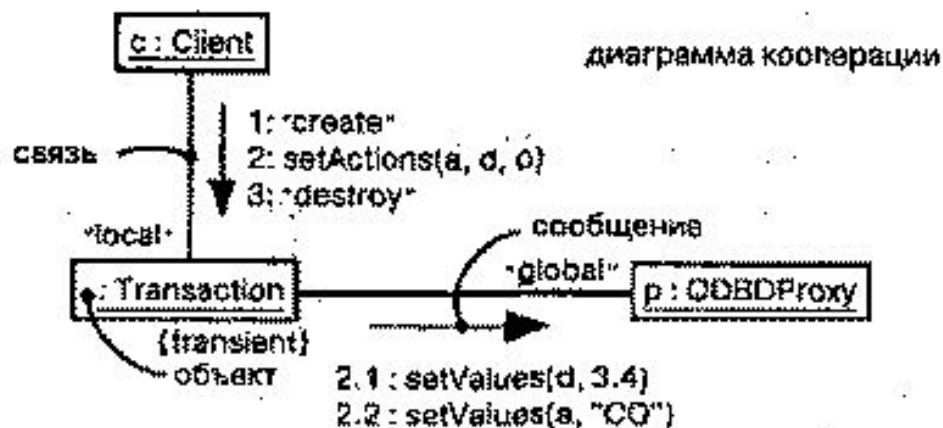
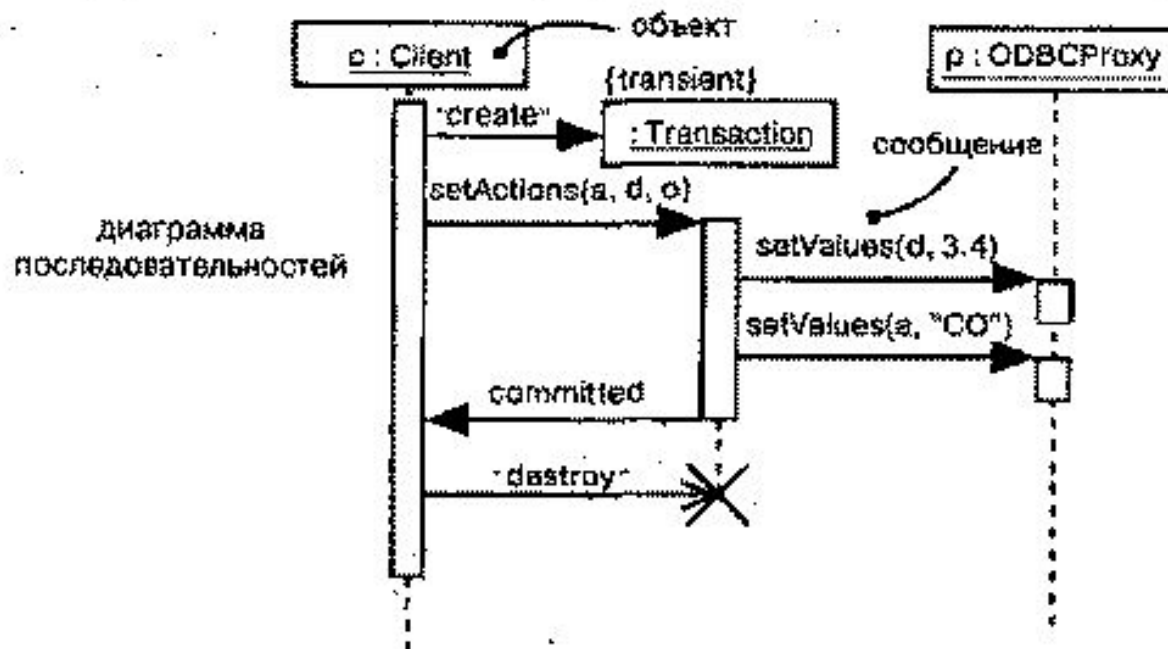


Рис. 6. Диаграммы взаимодействий

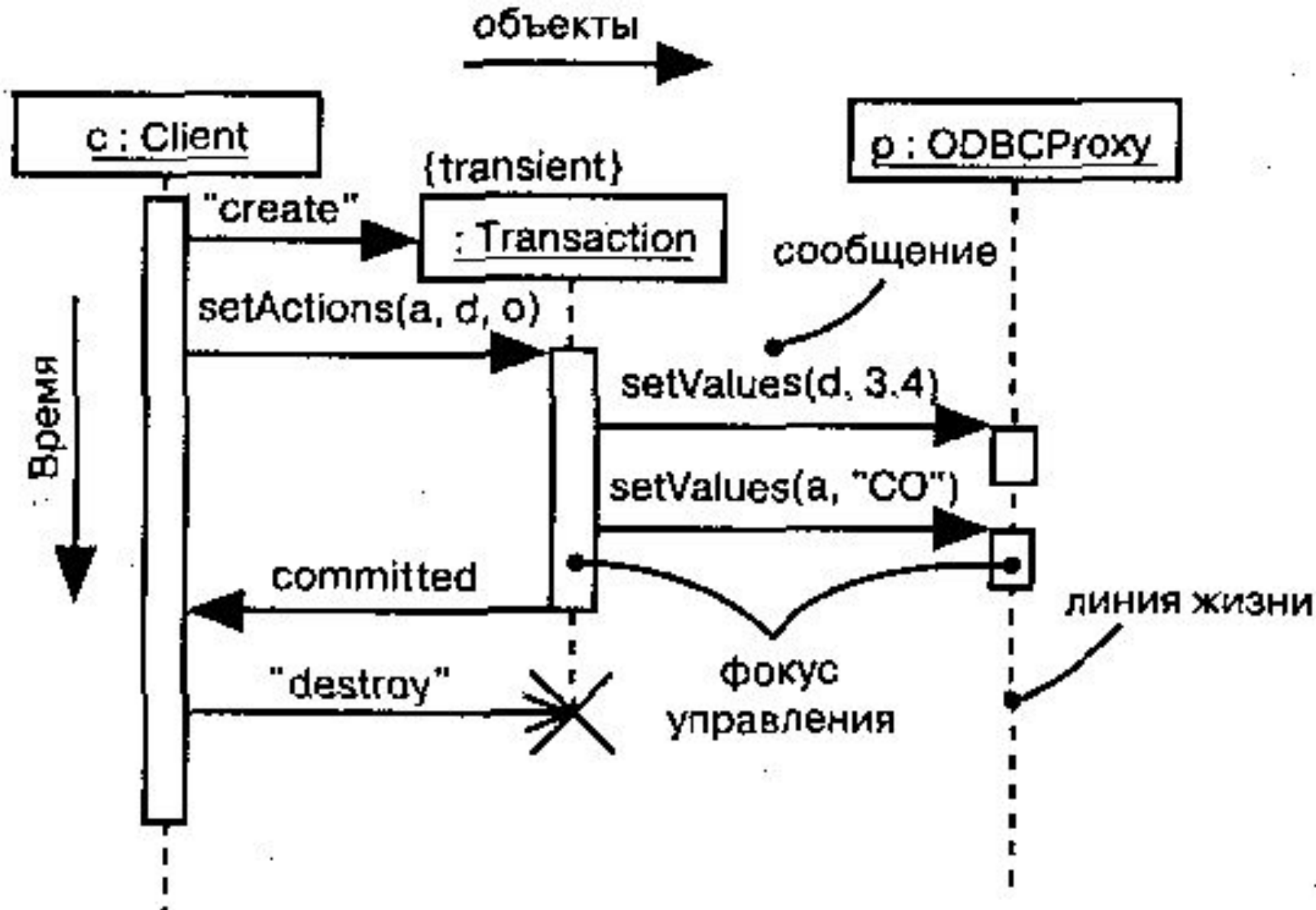


Рис. 7. Диаграмма последовательностей

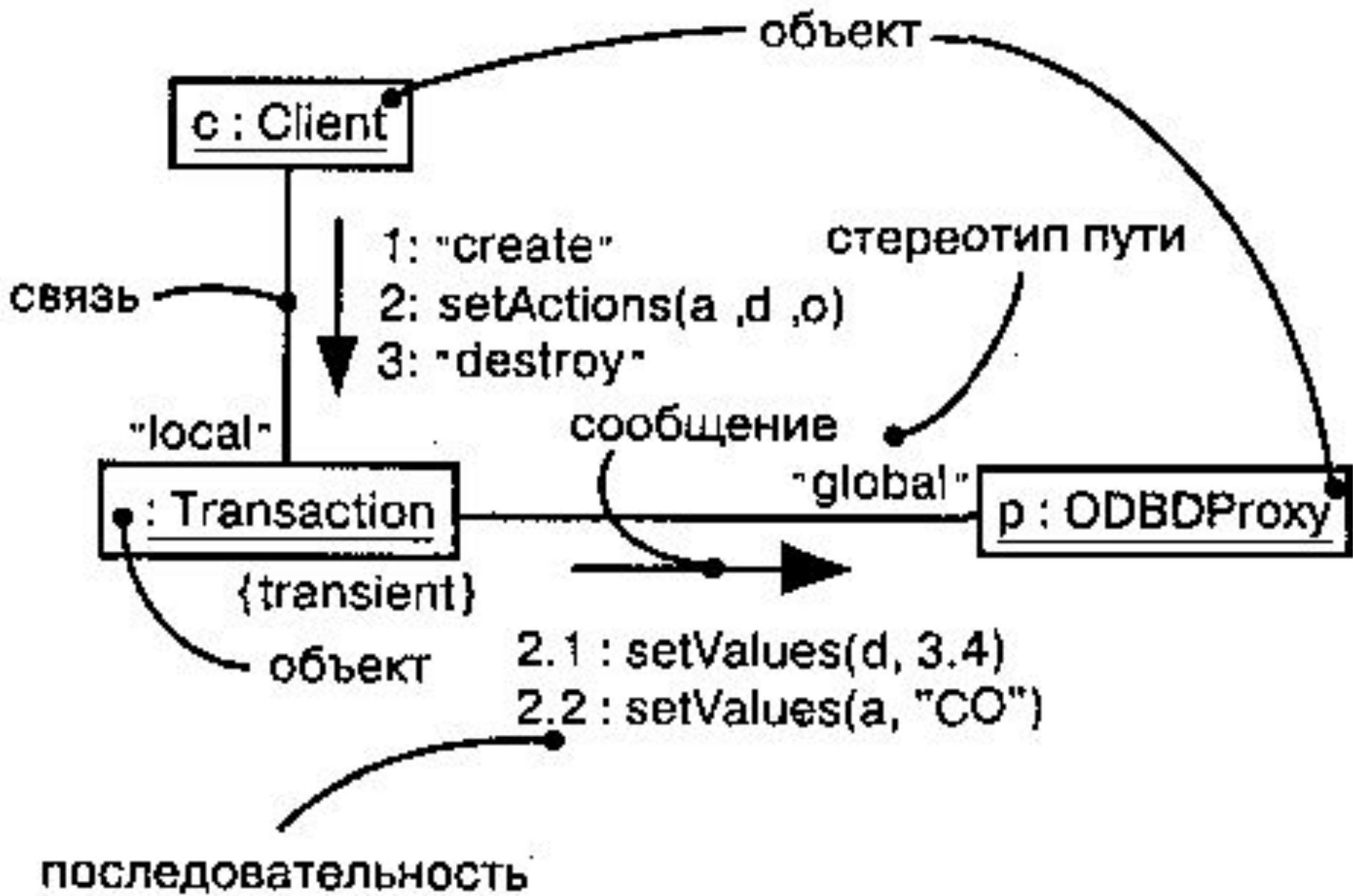


Рис.8. Диаграмма кооперации 11

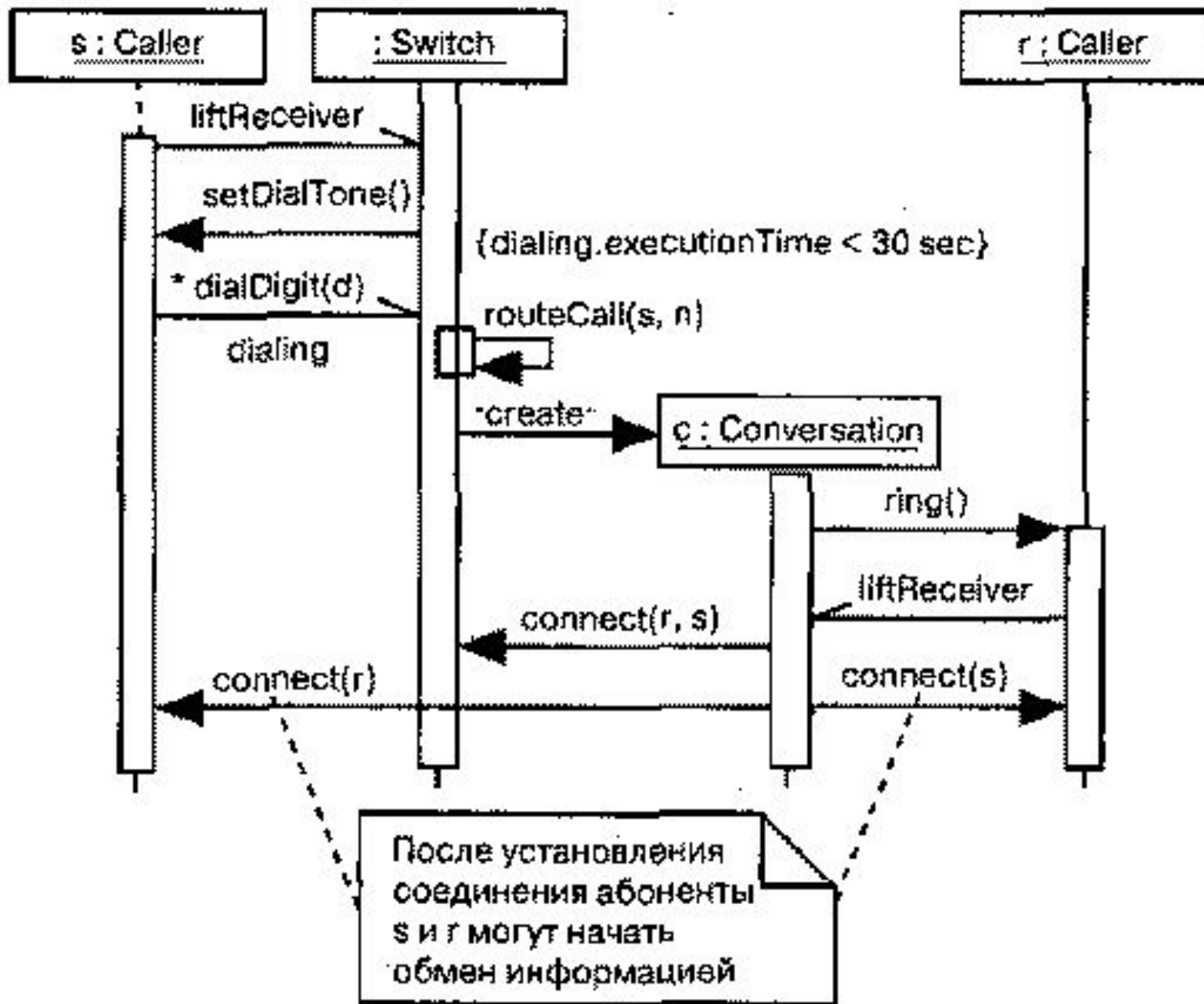


Рис. 9. Моделирование временной упорядоченности потоков управления

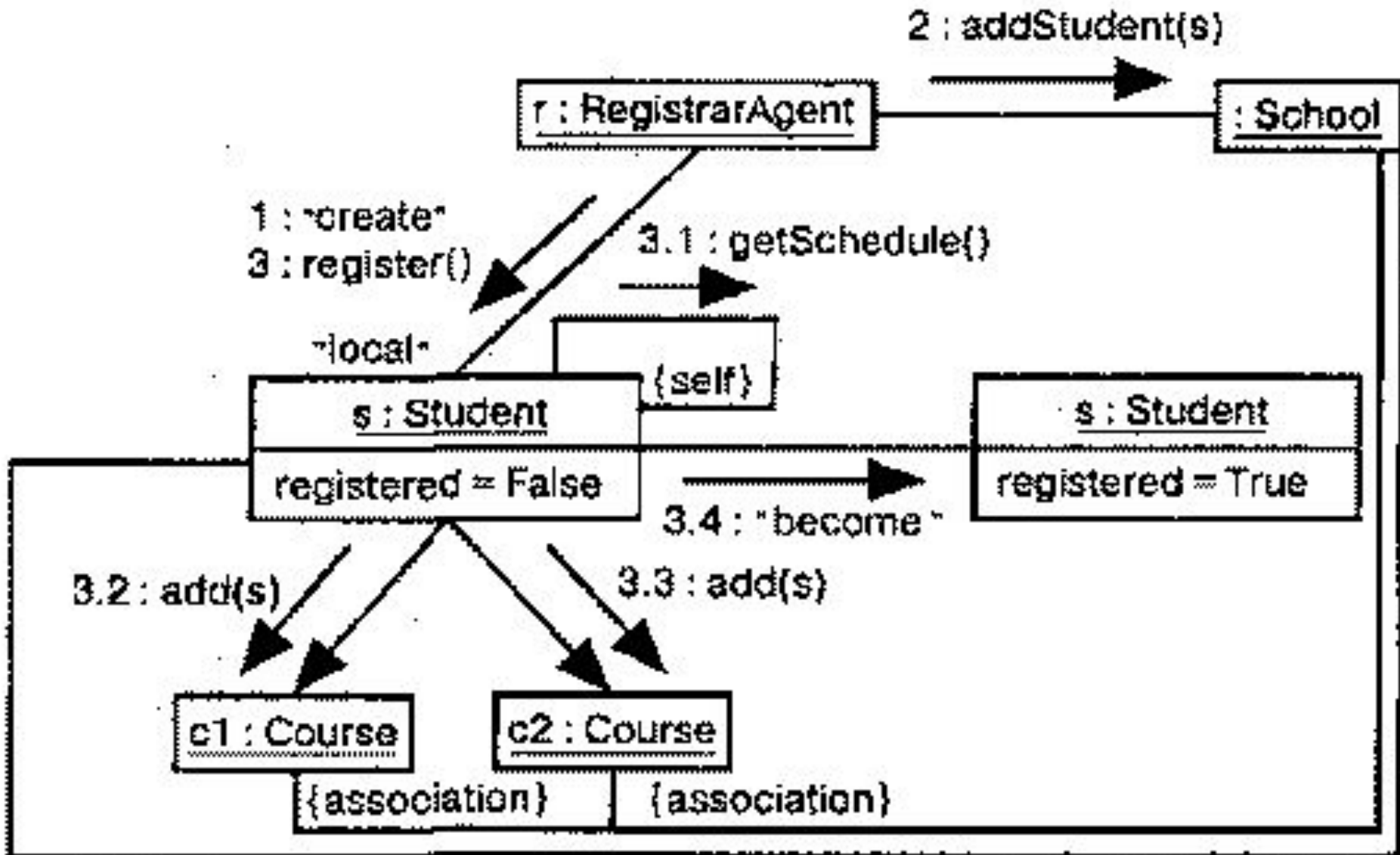


Рис. 10. Моделирование организации потоков управления

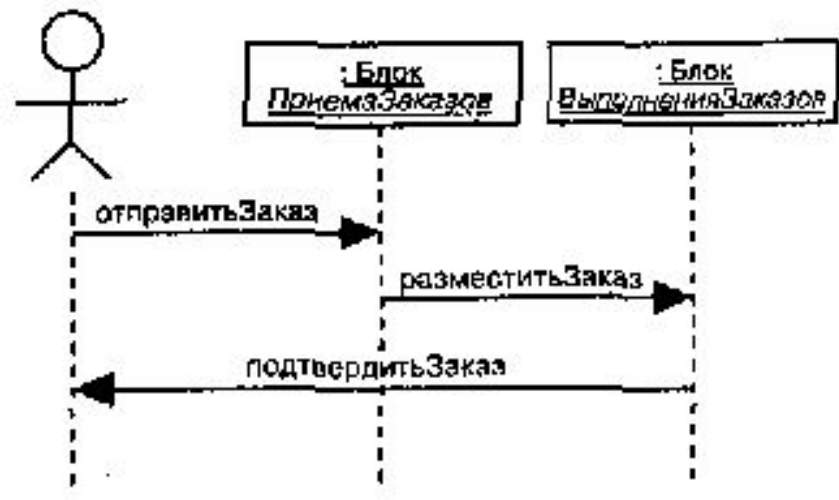


Рис. 11 Диаграмма взаимодействия на высоком уровне абстракции

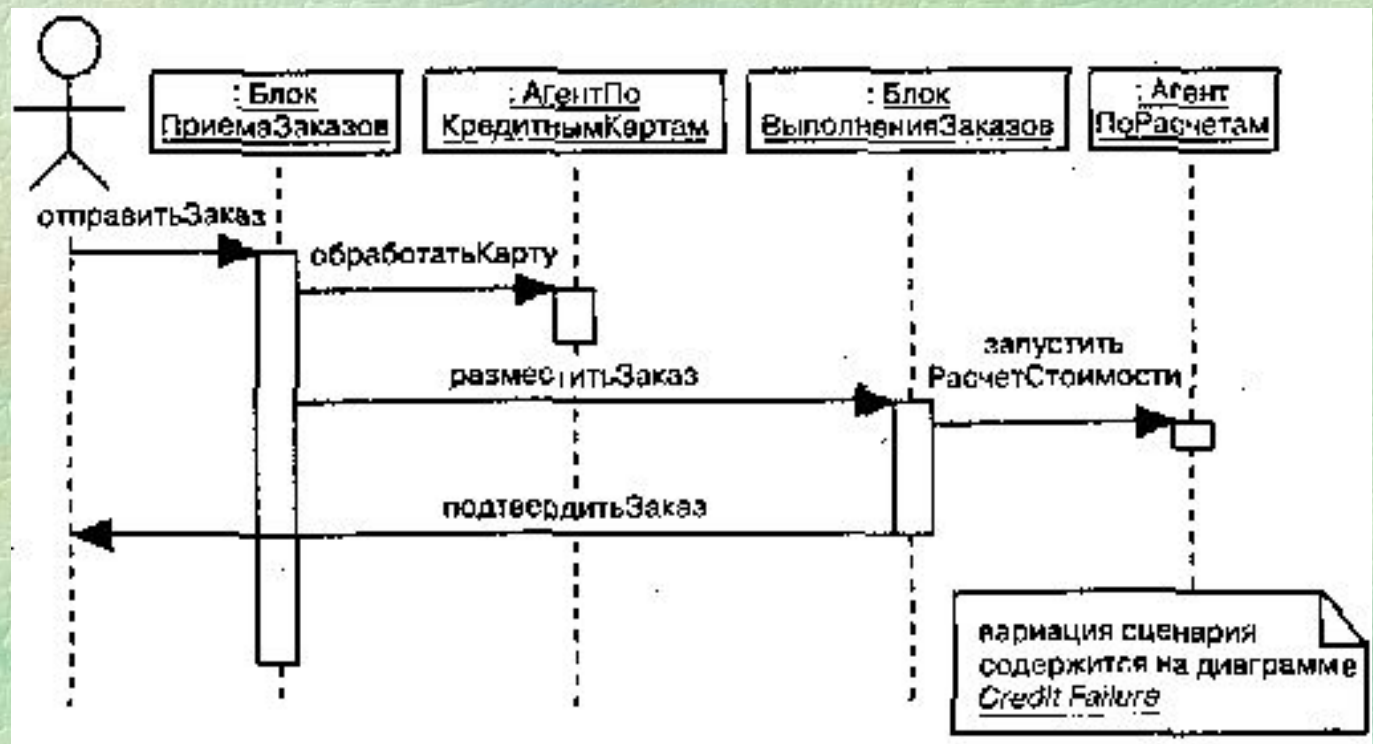


Рис. 12. Диаграмма взаимодействия на низком уровне абстракции

ПРИМЕР