Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Системно-деятельностный подход как психологическая основа реализации ФГОС

Авторы: Угарова М.Г., к.пс.н., руководитель отдела социально-психологического сопровождения образовательной деятельности
Нагорнов И.В., руководитель отдела ситуационного анализа
МОУ ГЦРО

Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Круг обсуждаемых вопросов

1.Психологические феномены стандарта

2.Особенности системно - деятельностного подхода

3.Совместная деятельность как способ достижения результатов

Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Психологические феномены стандарта

личностные характеристики выпускника (портрет выпускника НОО, ООО, СОО)

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- **креативный и критически мыслящий,** активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- **владеющий основами научных методов познания окружающего мира;**
- **мотивированный на творчество и инновационную деятельность;**
- **готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;**

личностные характеристики выпускника (портрет выпускника НОО, ООО, СОО)

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- **подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;**
- **мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.**

требования к личностным результатам

НОО: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

ООО: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

СОО: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

требования к метапредметным результатам

НОО: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

ООО: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

СОО: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

требования к предметным результатам

НОО: освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

ООО: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

СОО: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Психологические феномены стандарта

На основе возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

Развивая:

мотивацию к познанию, учению и самообразованию;

творческий потенциал и креативность;

мышление теоретическое, критическое, инновационное.

Формируя:

готовность к сотрудничеству;

целенаправленную познавательную деятельность.

Используя:

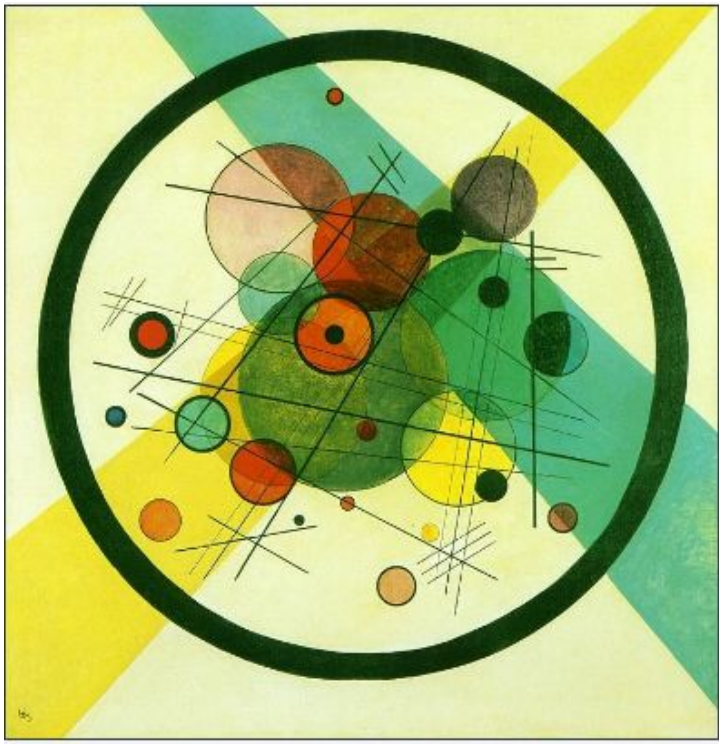
научные методы познания;

взаимодействие с участниками образовательного процесса.

В ходе совместной деятельности учителя и ученика

Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Особенности системно - деятельностного подхода



понимание системно-деятельностного подхода в ФГОС (пункт 7)

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта**, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

понимание системно-деятельностного подхода в ФГОС (пункт 7)

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и **взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;**
- **учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;**
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- **Системно-деятельностный подход предполагает:**

- **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта**
- **взаимодействия участников образовательного процесса**
- **учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся**
- **разнообразие организационных форм образовательного процесса**
- **Результаты лежат в основе системы деятельности:**

- ученика

- педагога

- образовательного учреждения

Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом (А.Г. Асмолов)

Деятельностный подход

В. В. Давыдов: «...Понятие деятельности нельзя ставить в один ряд с другими психологическими понятиями, поскольку среди них оно должно быть исходным, первым и главным».

Суть деятельностного подхода – в рассмотрении любого психического явления и процесса в его становлении и функционировании сквозь призму категории деятельности.

Деятельностный подход

С.Л. Рубинштейном в 30-е гг. был сформулирован принципиальный для советской психологии принцип единства сознания и деятельности.

«Формируясь в деятельности, психика, сознание в деятельности и проявляется. Деятельность и сознание - не два в разные стороны обращенных аспекта. Они образуют органическое целое, не тождество, но единство».

Деятельностный подход

Деятельность как активность

Деятельность как система

Деятельность осуществляется в условии совместной деятельности субъектов

Деятельность сознательна и целенаправленна

Учение есть деятельность целью и результатом которой является научение, овладение знаниями и навыками

Деятельностный подход

В основе построения Стандарта в целом лежит системно-деятельностный подход.

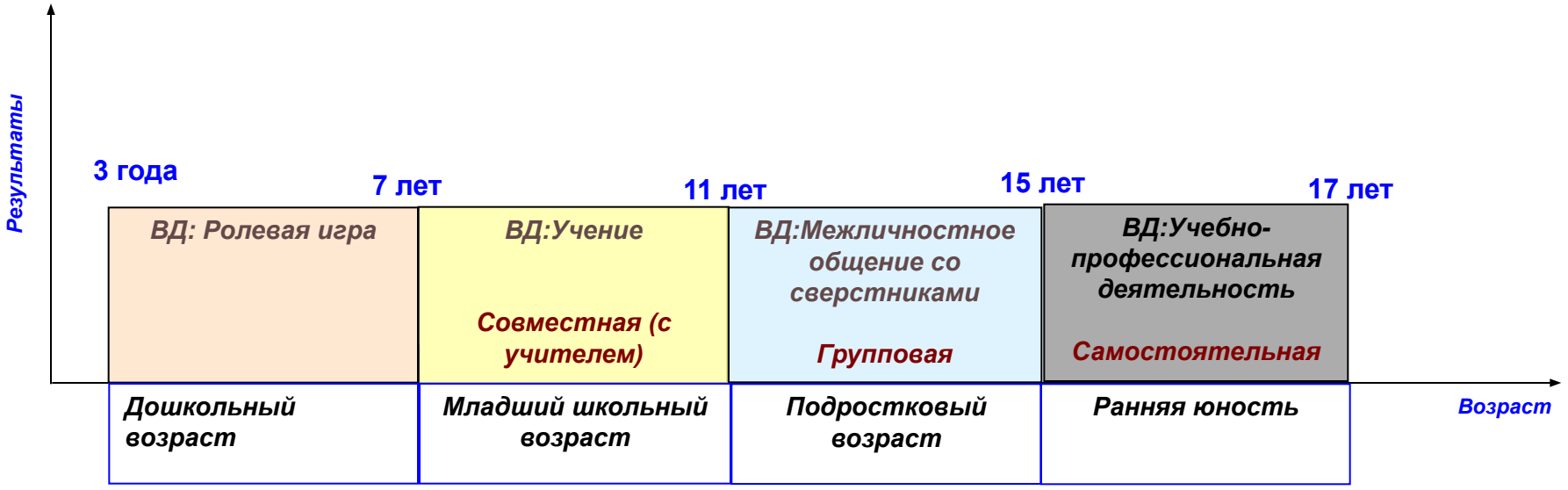
Его методология при разработке Стандарта реализована в деятельностной парадигме, согласно которой координатами, определяющими развитие в образовании, являются ведущая деятельность и возраст обучающихся.

Это означает, что для каждого конкретного периода школьного обучения система задач и действий, выполняемых обучающимися, должна быть адекватна ведущей деятельности конкретного возрастного периода и являться условием и движущей силой развития ребенка.

Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину

Основные новообразования

Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Ранняя юность
Стремление к общественно-значимой деятельности	Произвольность психических явлений, внутренний план действий. Самоконтроль. Рефлексия	Самооценка, критическое отношение к людям, стремление к взрослости, самостоятельности, подчинение коллективным нормам	Формирование мировоззрения, профессиональных интересов, самосознания. Мечты и идеалы



ВД – ведущая деятельность

Деятельностный подход

- Обучение не есть развитие, но, правильно организованное, оно ведет за собой детское умственное развитие, вызывает к жизни ряд таких процессов, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными.

- Обучение должно быть согласовано с уровнем развития ребенка, например грамоте можно начинать обучать его только с определенного возраста, также с определенного возраста ребенок становится способным к изучению алгебры, геометрии, физики.
- «Определение уровня развития и его отношения к возможностям обучения составляет незыблемый и основной факт, — утверждает Л. С. Выготский, — от которого мы можем смело отправляться как от несомненного».

Деятельностный подход

В процессе обучения в школе психика (мотивация, высшие психические функции, личностные и другие особенности обучающегося) формируется через два вида деятельности:

учебную и общение

Основным итогом обучения является сформированное

умение учиться

Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Совместная деятельность как способ достижения результата

Деятельностный подход

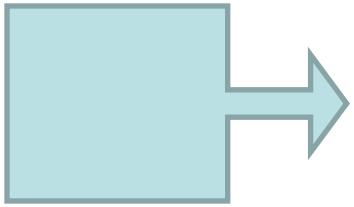
Основное новообразование, возникающее в процессе осуществления учебной деятельности в младшем школьном возрасте - сформированная внутренняя психологическая структура деятельности, когда освоены и сформированы все компоненты структурной организации учебной деятельности

В дальнейшем происходит развитие и совершенствование этой структуры

Деятельностный подход

Структура учебной деятельности:

- мотивы
- цели
- учебные задачи,



определяют процесс понимания учеником **смысла** заданий и упражнений на уроке;

- учебные действия →

преобразование учеником изучаемого материала;

- результат действий
- самоконтроль и самооценка →

дают представления о том, достигнуты ли поставленные цели

Деятельностный подход

Уникальность учебной деятельности в распределенности мотива и цели между ребенком и взрослым

мотив - у ребенка

цель - у взрослого

Вся совокупность мотивов не осознается
Цель не известна

Мотивы школьников понимаются педагогом
цель учения понятна

Необходима специально организованная деятельность для принятия учениками цели деятельности благодаря которой осознается смысл деятельности

Деятельностный подход

Уникальность учебной деятельности в ее совместном характере

Однако

мотивы, цели и действия участников совместной учебной деятельности различны

Общее

представление о результате деятельности

Однако

на протяжении всего обучения сотрудничество между учителем и учеником и между учениками должно быть организовано через педагогическое общение

Деятельностный подход

Проблема обеспечения обратной связи

Учащийся не может получить обратную связь о состоянии своих учебных знаний без посредничества учителя

- Обратная связь (информация о состоянии собственных ЗУН)

Прямая связь (собственные действия по изучению учебного материала)

Обратная связь

- Учитель оценивает состояние учебных знаний и эффективность собственных действий по изучению учебного материала каждого конкретного учащегося.
- В качестве обратной связи выступает учительская оценка.
- Оценка должна быть адекватной и информативной.

Под компетентностью понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности (В. Д. Шадриков)

Компетентность в области личностных качеств:
эмпатийность и социорефлексия; самоорганизованность; общая культура, ***вера в успех и способности ребенка***.

Компетентность в области организации педагогической деятельности:
умение устанавливать субъект-субъектные отношения; умение организовать учебную деятельность обучающихся; умение проводить педагогическое оценивание.

Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности:

умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач; умение перевести тему занятия в педагогическую задачу.

Компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности:

умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся; умение создавать условия для самомотивирования обучающихся.

Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности:
компетентность в методах преподавания; компетентность в предмете преподавания; компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности, знание учеников и учебных коллективов.

Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений: умение выбрать и реализовать типовую образовательную программу, методические и дидактические материалы; умение разрабатывать собственные программы, методические и дидактические материалы; умение принимать решение в педагогических ситуациях.

Современные педагогические технологии :

- Дистанционного обучения
- Система инновационной оценки «портфолио»
- Здоровьесберегающие
- Информационно-коммуникационные
- Обучение в сотрудничестве (командная,групповая работа)
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр
- Развития «критического мышления»
- Лекционно-семинарско-зачетная система обучения
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Коллективная система обучения (КСО)
- Исследовательские методы в обучении
- Проектные методы обучения
- Технология «Дебаты»
- Блочно-модульная
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Педагогическое общение

Однако

Ни одна педагогическая технология не будет эффективной, если педагог не осуществляет педагогическое общение грамотно

Грамотное педагогическое общение направлено на:

- На учебное взаимодействие
- На обучающих (их актуальное состояние, перспективные линии развития)
- На предмет освоения (усвоения)

В работе использовались материалы:

ФГОС НОО, ООО

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников/Под науч. ред. В.Д. Шадрикова.

Н.П. Ансимовой, д.пс.н., профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

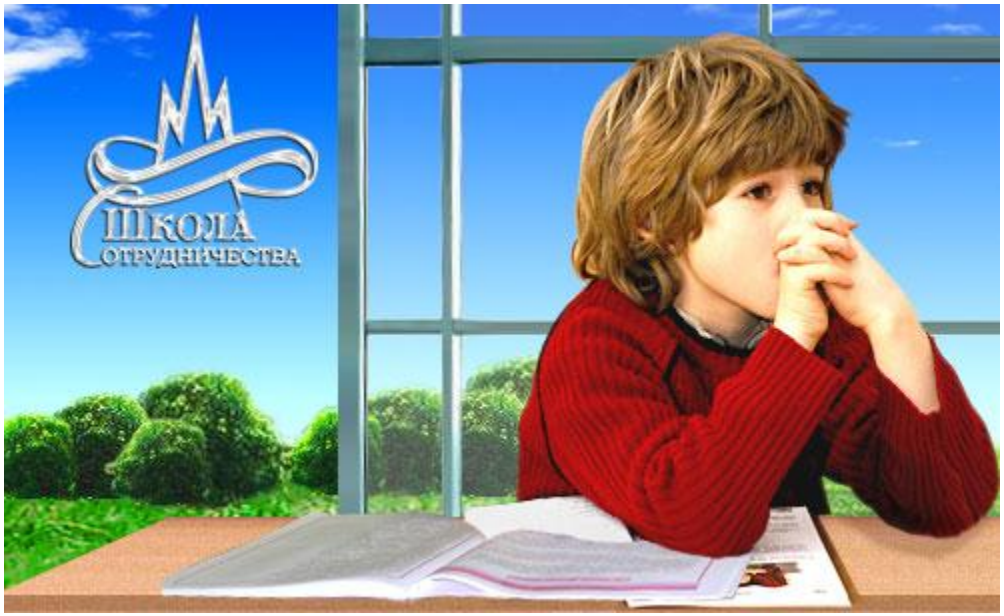
М. Р. Битяновой, к.пс.н., директор центра «Точка ПСИ», профессор кафедры Дифференциальная психология МГППУг.Москва

С.В. Швецовой, к.пс.н., зам.директора ГЦРО

И.В. Нагорнова, ст. методист, руководитель отдела Ситуационного анализа ГЦРО

Справочные материалы по теориям С.Л. Рубинштейна,

Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина

Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Спасибо за внимание!