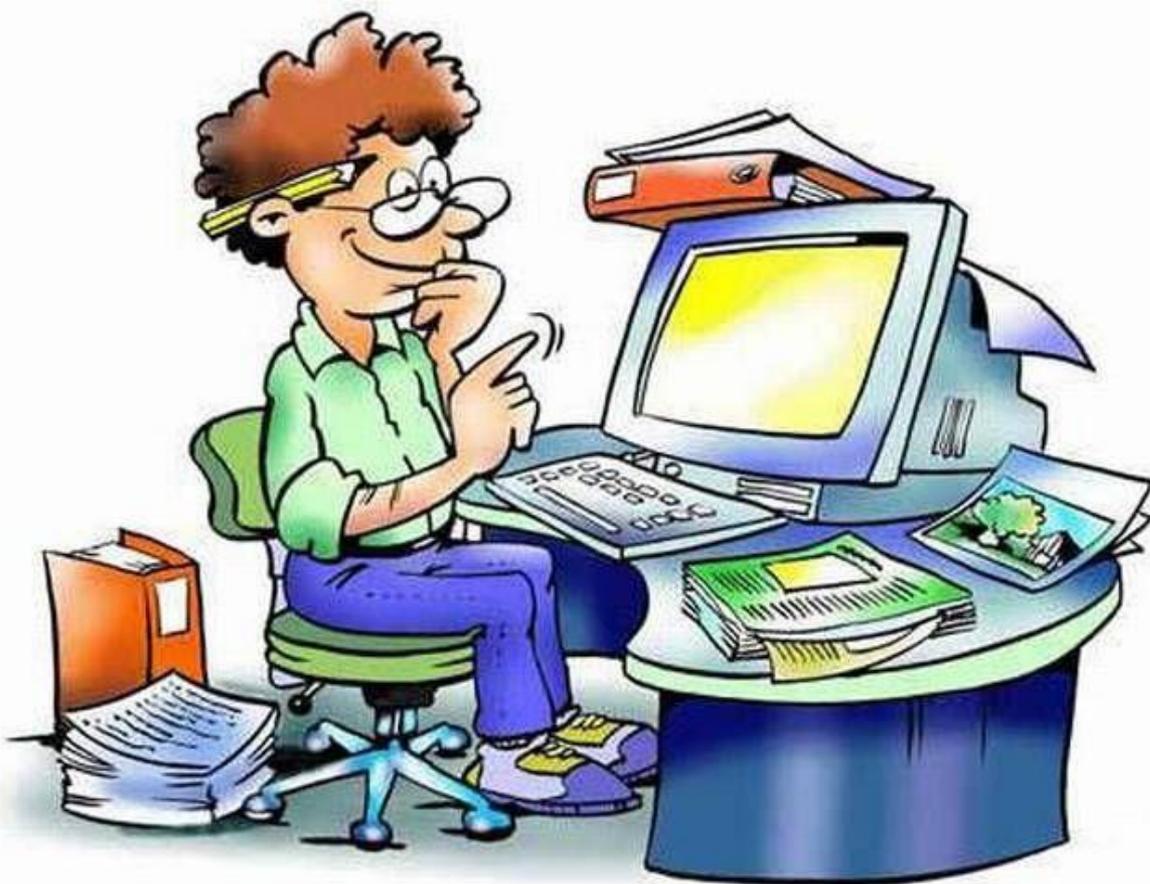


Разработка плана действий

его запись



Подготовил: учитель
информатики и ИКТ
Сомова Н.Ю.

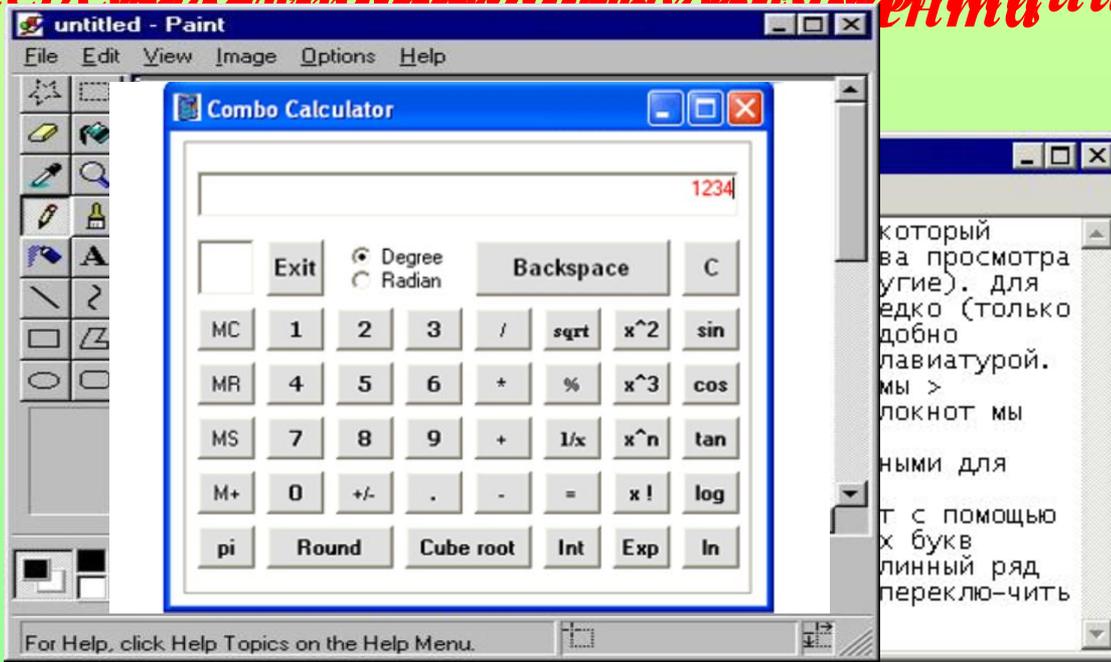
Цель урока:

- закрепить знания учащихся о задачах обработки информации;
- расширить представления о способах записи плана действий;
- продолжить формирование умений разработки и записи плана действий в практической деятельности (при решении конкретных задач).

Проверка усвоения изученного материала

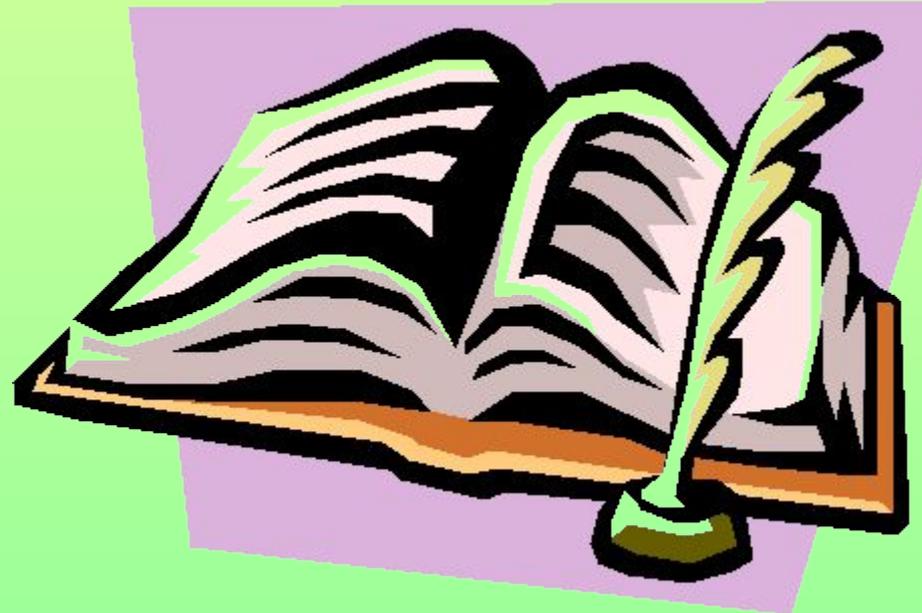
Приведите примеры обработки информации, Наздайте три приложения, используйте меню для перевода информации в другую форму информации; обработка информации текстовой информации содержания;

К информационным процессам относятся получение, хранение, переработка информации



Основные понятия

- Информационная задача;
- Входные данные;
- Выходные данные;
- План действий;
- Алгоритм.



Правильная последовательность действий

- Если нет едущих машин, то дойди до разделительной линии проезжей части;
- Посмотреть направо;
- Если нет едущих машин, то закончить переход;
- Подойти к пешеходному переходу;
- Посмотреть налево;

**Слово “алгоритм”
происходит от имени
великого
среднеазиатского
ученого 8-9 вв. Аль-
Хорезми, который
родился в городе Хива
в Хорезме (Хорезм -
историческая область
на территории
современного
Узбекистана).**



Аль-Хорезми

Запись в тетрадь:

- **Входной** называется имеющаяся информация;
- **Выходной** называется информация, полученная в результате преобразования.

Проверим. Задача №1

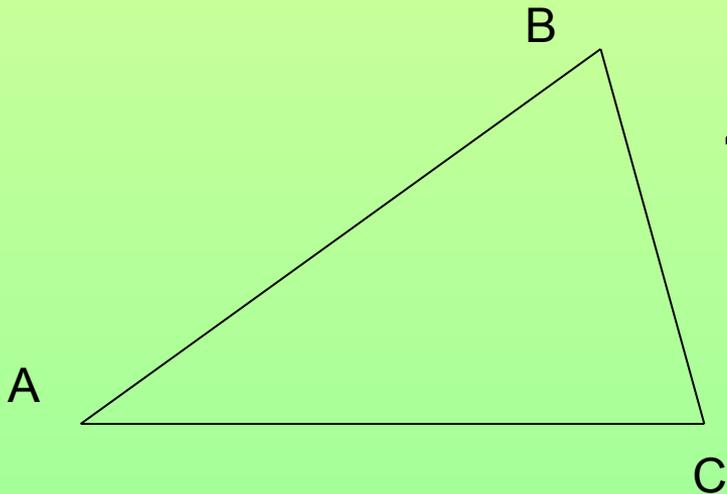
- В треугольнике ABC $AB = 18$ см, BC на 3 см меньше AB, AC в 3 раза меньше AB. Чему равен периметр треугольника ABC? (см);

1. $BC = 18 - 3 = 15$ (см);

2. $AC = 18 / 3 = 6$ (см);

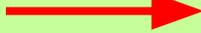
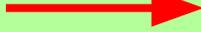
3. $AC = 18 / 3 = 6$ (см);

4. $P = 15 + 6 + 18 = 39$ (см).



Задача №2

- Два солдата подошли к реке, по которой на лодке катаются двое мальчиков. Как солдатам переправиться на другой берег, если лодка вмещает только одного солдата либо двух мальчиков, а солдата и мальчика уже не вмещает?

На первом берегу	В лодке	Куда	На втором берегу
C1, C2	M1, M2		M1, M2
C1, C2, M1	M1		M2
C2, M1	C1		M2, C1
C2, M1, M2	M2		C1
C2	M1, M2		M1, M2, C1
C2, M1	M1		M2, C1
M1	C2		M2, C1, C2
M1, M2	M2		C1, C2

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



Задача на дом

- На берегу реки стоит крестьянин с лодкой, а рядом с ним – волк, коза и капуста. Крестьянин должен переправиться сам и перевезти волка, козу и капусту на другой берег. Однако в лодку кроме крестьянина помещается либо волк, либо только коза, либо только капуста. Оставлять волка с козой либо козу с капустой без присмотра нельзя – волк может съесть козу, а коза – капусту. Как должен вести себя крестьянин?
- Оформите план переправы любым известным Вам способом.

Сделаем вывод:

Обрабатывать информацию одним методом нельзя. Информацию необходимо обрабатывать тем методом, который наиболее приемлим в данной ситуации

Обратите внимание на карточки у вас на столе. В них вы должны оценить свои достижения на этом уроке. Определите свою оценку за урок

- **Отметка (собственное мнение):**

- а) Я много узнал нового

- б) На уроке было интересно

- в) На уроке было скучно

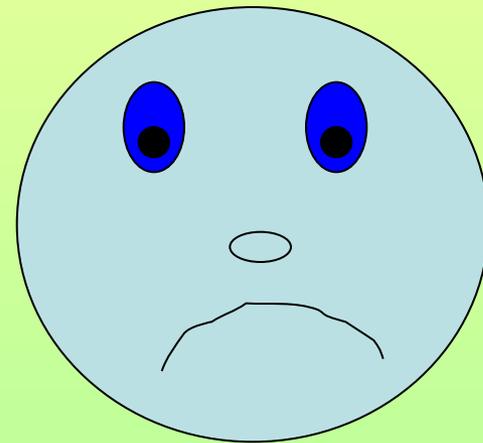
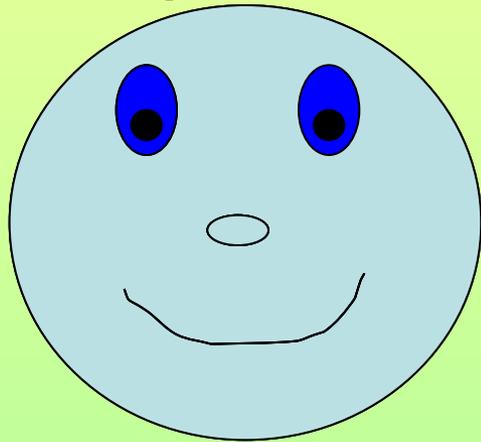
- **не получалось**

- **не понял (а)**

- **трудно потому что**

Нарисуйте!

Мне понравилось



Не понравилось

Источники:

- http://www.associazionelafontana.it/foto_veicolo_00020_2G.jpg
- <http://sesia5.ru/blok/3/images/13.png>
- <http://cdn3.mos.techradar.futurecdn.net/classifications/computing/software/images/lovedsoftware/paint-580-90.jpg>
- <http://videouroki.net/look/superfizmin/righttd/index.html>
- [http://www.cape.k12.mo.us/blanchard/hicks/teacher%20pages/0v_uqeg\[1\].gif](http://www.cape.k12.mo.us/blanchard/hicks/teacher%20pages/0v_uqeg[1].gif)
- <http://festival.1september.ru/articles/517786/img2.jpg>
- http://reshizadachu.ucoz.ru/index/zadachi_o_perepravakh/0-9
- <http://festival.1september.ru/articles/517786/>
- http://ru.wikibooks.org/wiki/%D1%EB%EE%E2%EE_%AB%E0%EB%E3%EE%F0%E8%F2%EC%BB:%EF%F0%EE%E8%F1%F5%EE%E6%E4%E5%ED%E8%E5_%E8_%F0%E0%E7%E2%E8%F2%E8%E5