



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

# **Как написать проект логопедического занятия по коррекции дисграфии в условиях ФГОС общего образования?»**

Идея проектирования коррекционно-развивающего занятия в соответствии с требованиями профессионального стандарта учителя

Москва 2015

Подготовила учитель-логопед ГБОУ ШКОЛА № 2115

Межуева Н.Г.

## Содержание:



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

- 1.Актуальность темы
- 2.Структурно-функциональная модель, как основа проектирования логопедического занятия
  - Как правильно определить тему занятия?
  - Как правильно сформулировать цель занятия?
  - Как определить и сформулировать диагностируемый и планируемый результат занятия?
  - Как определить деятельность учителя-логопеда и обучающихся?
3. Выводы
4. Список используемой литературы

## Актуальность



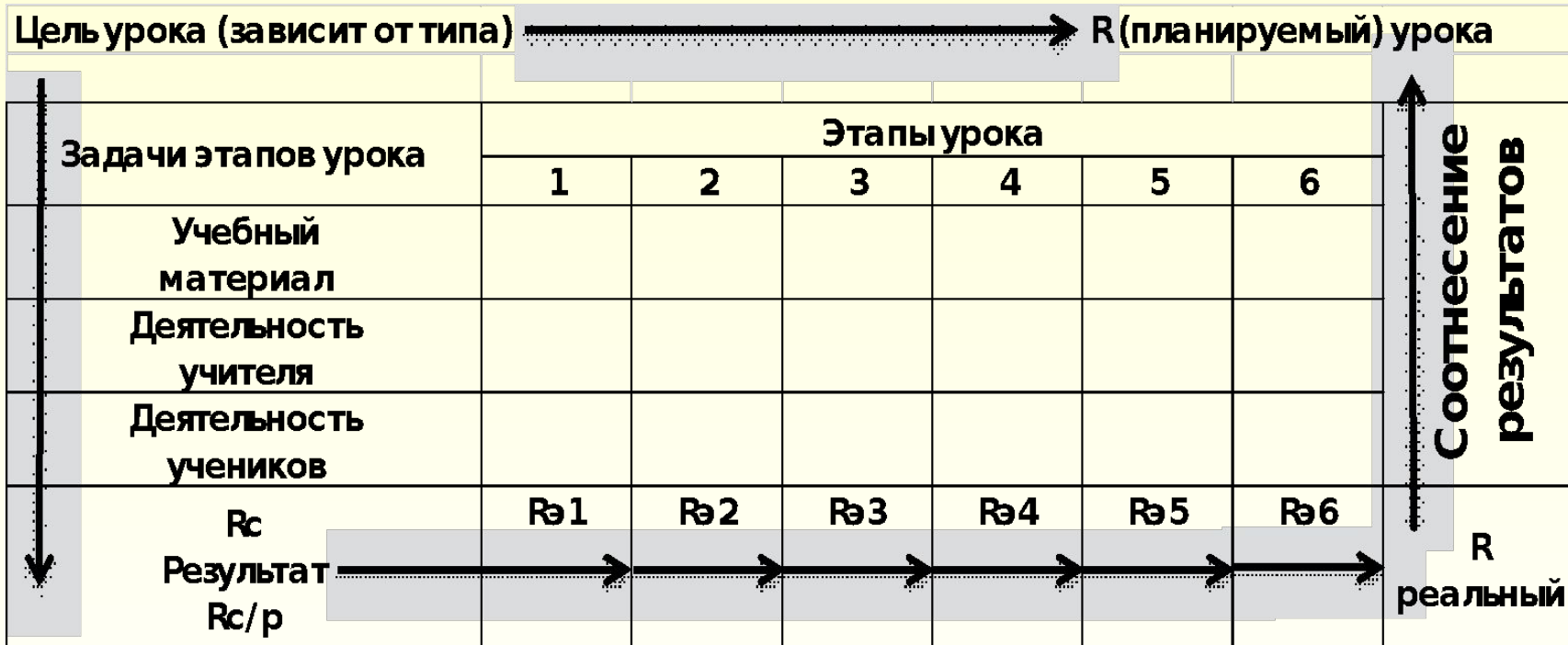
Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

- 1.Требование ФГОС НОО (Федеральный закон об образовании в РФ №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. Ст. 34,ч.1,п.2.)
2. Проблема обновления содержания логопедического сопровождения обучающихся 1-4 классов с речевой недостаточностью .

# Структурно-функциональная модель как основа проектирования образовательного процесса

(автор Суходимцева А.П.)

Тема:



# Как правильно сформулировать тему занятия?

## Педагогические противоречия

| Традиционное занятие                                                                                                                    | Занятие в условиях ФГОС                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ведущий тип деятельности – репродуктивный, воспроизводящий</p> <p>↓</p> <p>Смысловое ядро темы – обозначение учебного содержания</p> | <p>Ведущий тип деятельности – исследовательский, творческий, продуктивный</p> <p>↓</p> <p>Смысловое ядро – проблема, которую нужно решить.<br/>Развитие компетентности, приобретение опыта</p> |
| <p>Пример:<br/>Тема: «Состав слова»</p>                                                                                                 | <p>Пример:<br/>Тема: «Из чего стоят слова»</p>                                                                                                                                                 |

## Как правильно сформулировать цель занятия?

Характеристики цели:

- конкретная
- измеримая
- достижимая
- актуальная
- определённая во времени

Цель формируется относительно образовательного результата (по ФГОС ) с позиций ребенка.

Пример.

*Цель: совершенствовать навык фонетического, морфемного анализа и синтеза.*

# Как спроектировать деятельность учителя-логопеда и обучающихся?

## Позиции участников образовательного процесса

- педагог передает знания;
  - педагог над обучающимися
- 

- педагог создает условия для самостоятельного учения;  
*педагог вместе с обучающимися, взаимное партнерство.*

Новиков А. М. Основания педагогики /  
Пособие для авторов учебников  
и преподавателей.  
– М.: Издательство  
«Эгвес», 2010. – 208 с.

## Как спроектировать деятельность учителя-логопеда и обучающихся?

| Этапы занятия             | Традиционное занятие                                                                                                    | Занятие по ФГОС                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определение темы занятия  | Логопед сообщает тему занятия                                                                                           | Тему формулируют обучающиеся                                                                                  |
| Определение цели          | Логопед сообщает обучающимся чему они должны научиться                                                                  | Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания                                             |
| Практическая деятельность | Под руководством логопеда обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации) | Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальные методы) |



## Как спроектировать деятельность учителя-логопеда и обучающихся?

| Этапы занятия           | Традиционное занятие                                                            | Занятие по ФГОС                                                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществление контроля  | Логопед осуществляет контроль за выполнением практических задач                 | Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Логопед в ходе выполнения и по итогам выполненной работы осуществляют коррекцию | Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно        |

## Как спроектировать деятельность учителя-логопеда и учащихся?

| Этапы занятия                       | Традиционное занятие                                                                                              | Занятие по ФГОС                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка образовательной деятельности | Логопед выясняет у обучающихся что они запомнили, что делали.<br>Логопед оценивает работу обучающихся на занятии. | Проводится рефлексия: обучающиеся оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными параметрами. |

## Выводы:

Проектирование занятия на основе структурно-функциональной модели поможет учителю-логопеду:

1. Осмыслить и спроектировать последовательность коррекционной работы по освоению темы от цели до конечного результата.
2. Переосмыслить методику проведения коррекционного занятия: создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, переводить коррекционно-развивающие задачи в учебную ситуацию.
3. Перейти от составления планов-конспектов к проектированию коррекционно-развивающих занятий.

## Список используемой литературы:



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

1. Волина. В. Учимся играя. М.: Новая школа. 2009.г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.:Владос,2001.
3. Ефименкова Л.Н,Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М.:Просвещение,1972.г.
4. Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение.2014.г.
5. Крутецкая. В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. Санкт-Петербург: «Литера» 2012 г.
6. Коваленко. О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Учебно-методическое пособие. М.: Астрель. 2005.г.
7. Логинова Е.А. Актуальные вопросы логопедии в изучении дисграфии, организации ее диагностики и коррекции. М.: Изд-во МСГИ, 2004.г
8. Суходимцева А.П. Как спроектировать занятие по развитию детской одаренности с учетом ФГОС. Методические рекомендации для педагогов общего образования. М. 2014.г.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-Ф. «Об образовании Российской Федерации».