

Урок зачет

«Покорение вершины» по теме «Одномерные массивы»

Разработчик: Мушкарлова Ирина Геннадьевна
Учитель информатики МОУ «Зырянская средняя
общеобразовательная школа»
ВерхнеКолымского района
РС (Якутия)

Цель:

- *Обобщить и закрепить знания по теме «Одномерные массивы»*

Этапы зачета:

- *первый урок – “Подготовка к экспедиции”*
- *второй урок – “Восхождение”*

1. Проверка снаряжения: “Что возьмем с собой в дорогу?”



ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ МАССИВОМ?

- Массив – совокупность данных одного типа.



НАЗОВИТЕ ТИПЫ И ВИДЫ МАССИВОВ?

Типы:
одномерные и
двумерные

$B(5,3)$

	1	2	3	4	5
1	4	6	8	10	12
2	6	9	12	15	18
3	8	12	16	20	24

167	185	190	164	169	156
------------	------------	------------	------------	------------	------------

$A(1)$ $A(2)$ $A(3)$ $A(4)$ $A(5)$ $A(6)$

$A(6)$

НАЗОВИТЕ ВИДЫ МАССИВОВ?

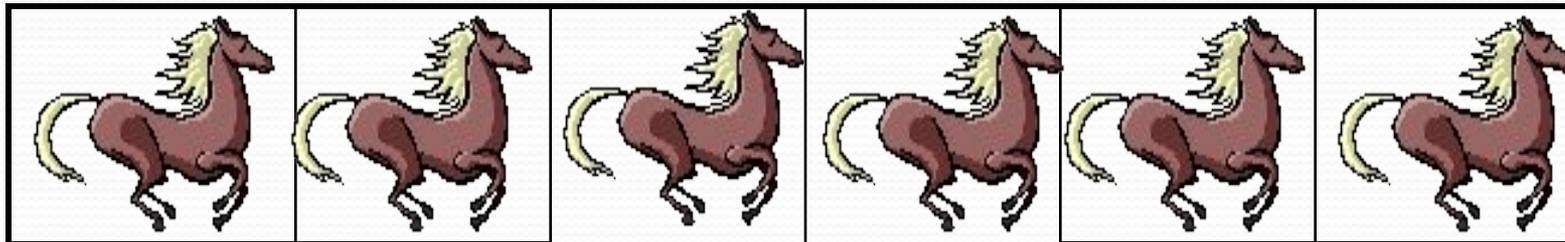
По виду массивы делятся на
числовые (если элементами являются
числа)
литерные (если элементами являются
знаки и буквы)

<i>Фамилия И. О.</i>	<i>Сумма заключенных договоров (руб.)</i>
<i>Петров А. П.</i>	<i>19357</i>
<i>Куликов М. Ю.</i>	<i>7300</i>
<i>Бойко П. А.</i>	<i>37000</i>
<i>Маслов Н. В.</i>	<i>12000</i>
<i>Лошко А. В</i>	<i>42800</i>

ДЛЯ ЧЕГО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ОПЕРАТОР DIM ?

- Для отведения места в памяти компьютера под пустую таблицу с заданным именем и размерностью

DIM A(6)



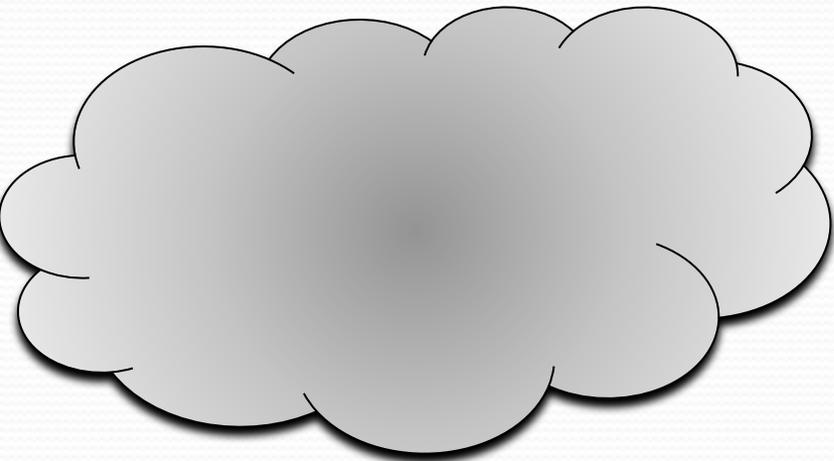
Назовите способы ввода массива?

- С помощью счетчика случайных чисел RND;
- С клавиатуры используя команду INPUT



2. МЕТЕОСВОДКА

ВЫБЕРИТЕ ОБЛАКО



[Перейти к
следующему
этапу](#)

2. МЕТЕОСВОДКА

- Определить сумму отрицательных элементов массива

C (10)



2. МЕТЕОСВОДКА

- В классе 18 учащихся
определить количество
ОТЛИЧНИКОВ



2. МЕТЕОСВОДКА

- Определите день в который выпало наименьшее количество осадков. Месяц был декабрь.



3. Тренажер

Для каждой команды раздается задание:

1. **“Восстановить порядок!”**. На карточке в беспорядке написаны программные строки, которые нужно расставить по порядку.
2. **“Устрани ошибки!”**. Каждая команда получает по 2 программы, в которых допущены ошибки. Учащиеся должны их исправить.

Второй этап - «Восхождение»



1. Первая высота “Снежная лавина” – 10 баллов.

- Тест по
вариантам
(Работа на компьютере)



“Ледовая трещина” – 5 баллов.



$N := 10$

Нц для i от 1 до N

$A[i] = 11 - i$

Кц

$S := 0$

Нц для i от 1 до N

если $i > 5$ то

$S = S + A[i]$

все

кц

Дан фрагмент программы обрабатывающей массив A из 10 элементов.

Определить Чему будет равно значение переменной S после выполнения данного алгоритма



3. Третья высота “Камнепад”

- *Учащиеся получают на выбор дифференцированные карточки-задания различной степени сложности:*
- **Красная карточка** – оценка 5 (15 баллов)
- **Синяя карточка** – оценка 4 (10 баллов)
- **Желтая карточка** – оценка 3 (5 баллов)

Подведение итогов зачета:

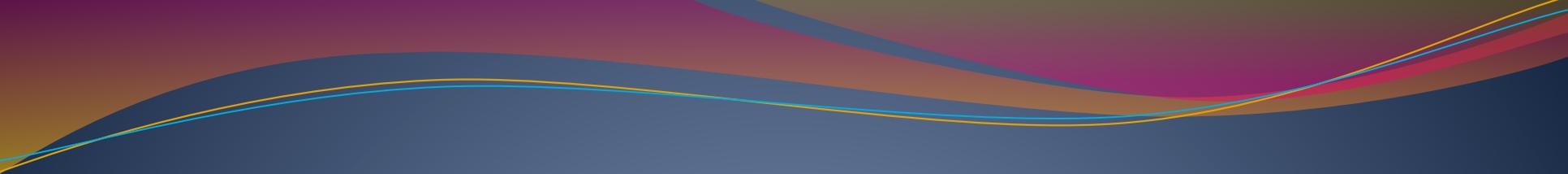


Дорогой альпинист!

- Если ты набрал **более 25 баллов**, то ты покорил вершину – молодец!
- Если ты набрал **20–25 баллов** – покорил вторую высоту, хорошо!
- Если **10–19 баллов** – удовлетворительно, ты пока одолел первую высоту, это тоже неплохо.
- Если ты набрал **менее 10 баллов**, то ты остался у подножия вершины. Но не огорчайся! Тебе еще раз нужно пройти подготовку и повторить восхождение, твоя вершина еще впереди!

Ссылки на использованные интернет-ресурсы

- www.klyaksa.net - программа материалы MyTest2.4.1
- <http://zpaschal.gym5cheb.ru/p14aa1.html> - задачи на массивы
- <http://www.pascal.ru/pascal/arrays/odnomer/1/> - теория по одномерным массивам
- <http://muhkarovairina.ucoz.ru> - Мой профессиональный сайт



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**