

Повышение качества образования и использование информационно-коммуникационных технологий в учебном и воспитательном процессе школы

Педагогический совет МОУ СОШ №6
14 февраля 2011 года.



Важнейшие задачи информатизации образования

- ❑ 1) повышение качества подготовки учеников на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- ❑ 2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- ❑ 3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- ❑ 4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;



Важнейшие задачи информатизации образования

- 5) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;
- 6) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- 7) разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- 8) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса



Информационная компетентность

- ❑ **владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде;**
- ❑ **знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах;**
- ❑ **умение представить информацию в Интернет;**
- ❑ **умение организовать самостоятельную работу учащихся посредством Интернет-технологий;**
- ❑ **владение общими приемами редактирования текстовой и числовой информации;**



Информационная компетентность

- ❑ владение соответствующими предметной области приемами текстового редактирования (ввод формул, использование символов псевдографики, художественное оформление текста, внедрение графических объектов и т. п.);
- ❑ владение приемами сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде;
- ❑ владение навыками поиска информации на электронных мультимедийных носителях (энциклопедиях, справочниках, учебниках в сети Интернет;



Информационная компетентность

- ❑ **представление информации средствами презентационных технологий;**
- ❑ **использование средств информационных технологий для транслирования информации и сопровождения образовательного процесса и др.**
- ❑ **владение навыками организации и проведения конкретного урока с учетом его специфики и внеклассных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий.**



Организация учебного процесса с использованием ИКТ позволяет учителям:

- ❑ **повысить уровень владения предметной информацией в преподавательской деятельности;**
- ❑ **развить имеющиеся и приобрести новые навыки работы с информацией в условиях постоянного совершенствования компьютерного обеспечения;**
- ❑ **освоить новые технологии обучения, которые затем будут применяться в учебном процессе;**
- ❑ **более гибко изменять содержания курсов, набор учебных задач;**
- ❑ **сочетать индивидуальный подход и актив коллективные формы работы;**



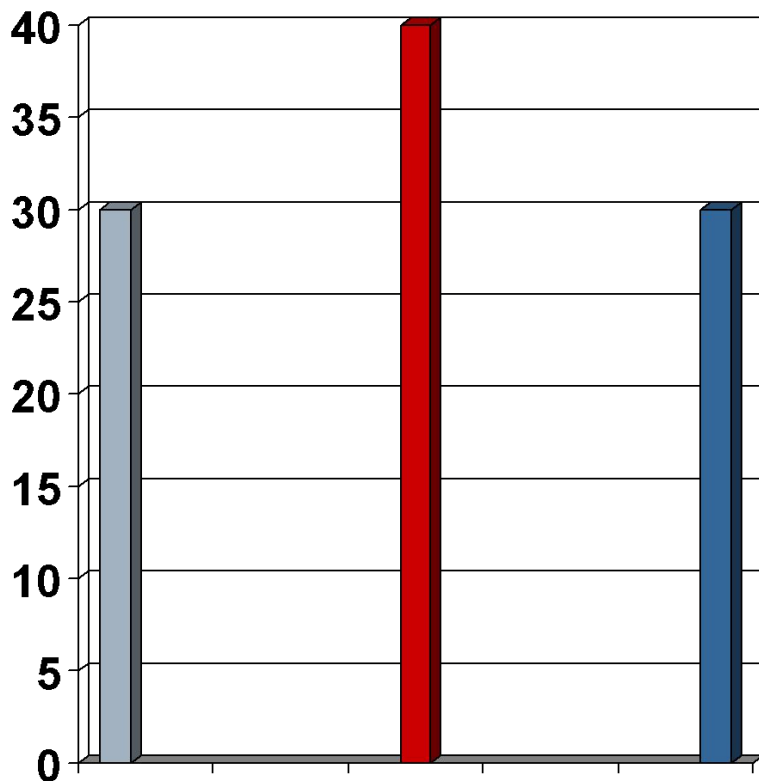
Организация учебного процесса с использованием ИКТ позволяет учителям:

- ❑ легко распространять свой опыт, свою модель обучения;
- ❑ реализовать различные методы обучения одновременно для различных категорий учащихся;
- ❑ осуществлять постоянный и непрерывный контроль за процессом усвоения знаний;
- ❑ уменьшить количество рутинной работы и высвободить время для творческой и индивидуальной работы с учащимися;
- ❑ сделать более эффективной самостоятельную работу учащихся, которая становится контролируемой и управляемой.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯМИ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МОУ СОШ №6

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА за I полугодие 2010-2011 учебного года.



- ☐ **Используют постоянно
12 учителей 30%**
- ☐ **Используют периодически
16 учителей 40%**
- ☐ **Не используют
12 учителей 30%**



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯМИ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МОУ СОШ №6

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА за I полугодие 2010-2011 учебного года.

- 1) Уверенно и регулярно используют ИКТ – 30% педагогов.**
- 2) Могут сделать поурочное планирование с использованием ИКТ – 60% .**
- 3) Подготовить урок с использованием ИКТ учениками – 50%.**
- 4) Подобрать программное обеспечение для учебных целей – 60%.**
- 5) Найти учебные материалы – 70%.**
- 6) Использование ИКТ для мониторинга развития ученика – 40%.**
- 7) Использование ИКТ для объяснения на уроке – 40%.**



Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением

- 1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.**
- 2. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учеников к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.**
- 3. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.**



Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением

- 4. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.**
- 5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.**
- 6. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.**



Основные направления использования ИКТ в учебном процессе

- ❑ 1) При изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);
- ❑ 2) Проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа "Физикон", "Живая геометрия";
- ❑ 3) Закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- ❑ 4) Система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);



Основные направления использования ИКТ в учебном процессе

- ❑ 5) Самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);
- ❑ 6) При возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий; конструирование, моделирование
- ❑ 7) Тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.).



На сегодняшний день каждому учителю необходимо:



- ❑ **Определить свой стартовый уровень готовности к использованию ИКТ, эффективные методы и приёмы применения ИКТ средствами своего предмета и обобщить опыт работы на методических объединениях, педсоветах.**
 - ❑ **Начать подготовку к школьному смотру – конкурсу для учителей по применению и использованию презентации к уроку**
 - ❑ **Спланировать работу по систематизации своего опыта с целью создания банка данных для уроков с применением ИКТ и формированию банка методических разработок уроков с использованием ИКТ по предметам на электронных носителях**
 - ❑ **Создание электронного портфолио учителя**
 - ❑ **Начать формирование личных страниц учителя на школьном сайте**
-