



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

СОДЕРЖАНИЕ

- Информационная компетентность педагога
- Интернет-технологии в помощь учителю:
 - Веб 2.0 (электронная почта Гугл; сетевое анкетирование, фото и видеохостинги, блоги);
 - Сетевые педагогические сообщества (Открытый класс, Сеть творческих учителей, ПроШколу)
- Электронные образовательные ресурсы (сайты и порталы ЭОРов; использование в образовательном процессе)
- Создание сайта с помощью Конструктора сайтов



АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

- Анкета на сайте лицея
- <http://licey21.edusite.ru>
- Раздел «Учителям»
- Анкета «ИКТ-комптентность учителя»



ФОРМИРОВАНИЕ ИК учителя ПРЕДПОЛАГАЕТ:

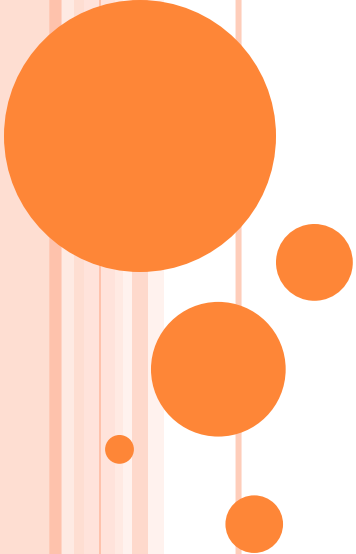
- освоение ими знаний и умений из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативных способностей учителя;
- умение ориентироваться в информационном пространстве, анализировать информацию, осуществлять рефлекссию своей деятельности и ее результатов.



ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИК

- умение применять информационные технологии для демонстрации печатных и графических документов;
- умение использовать информационные технологии для демонстрации аудио- и видеоматериалов на уроке;
- умение создавать презентации;
- умение систематизировать и обрабатывать данные с помощью таблиц, технологических карт;
- умение строить сравнительные таблицы и выявлять закономерности с помощью компьютера;
- умение применять информационные технологии для моделирования процессов и объектов, выполнения чертежей и эскизов;
- умение использовать компьютерное тестирование;
- умение использовать сеть Интернет для решения педагогических вопросов, сбора информации, участия в телеконференциях, доступа к научным, педагогическим, методическим данным.





ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТА:

1. Возникновение файловых архивов (60-е гг.)
2. Формирование информационной паутины (WWW), построенной на принципах гипертекста (нач. 90-х гг.)
3. Появление расширенных коммуникационных сервисов (ICQ, электронная почта, форумы, доски объявлений, группы новостей (конец 90-х гг. — нач. XXI в.)
4. Появление группы сервисов, основанных на активном участии пользователей в формировании контента (2005 г.)



Что такое Веб 2.0?

- Веб 2.0 — это второе поколение сетевых сервисов, позволяющих пользователям не только путешествовать по сети, но и **совместно работать** и размещать в сети различную информацию



КЛАССИФИКАЦИЯ СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0

- Веб 2.0.
 - Совместный поиск информации
 - Совместное хранение закладок
 - Блоги и микроблоги
 - Совместное хранение медиа-файлов
 - Совместное редактирова-ние документов
 - ВикиВики
 - Социальные сети
 - Мэшапы, геосервисы
 - Сетевое анкетиро-вание
 - Skype



ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

- Создание аккаунта Гугл
- Работа с сетевыми офисами
- Создание сетевой анкеты
- Создание блога
- Знакомство с фото (Пикаса) и видеохостингами (YouTube)



СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА

- Площадка для публикации и скачивания методических материалов;
- Место для ведения дискуссий;
- Возможность организации педагогического сообщества по тематике, интересной Вам;
- Общение с коллегами из различных регионов страны;
- Наблюдение за работой сообщества



ЗНАКОМИМСЯ С СЕТЕВЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СООБЩЕСТВАМИ

- Открытый класс (<http://www.openclass.ru/>) – проект на основе технологии Веб 2.0, который позволяет:
 - Заводить личный кабинет;
 - Выкладывать планы-конспекты уроков, различные методические материалы (Вы получаете URL-ссылку, которой можете поделиться с коллегами, учениками);
 - Присоединяться к группам по интересам, создавать собственные;
 - Создавать блоги, вики-страницы для работы над проектами со школьниками
 - Скачивать материалы (минус: плохая систематизация материала)
 - Следить за новостями в области образования



ЗНАКОМИМСЯ С СЕТЕВЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СООБЩЕСТВАМИ

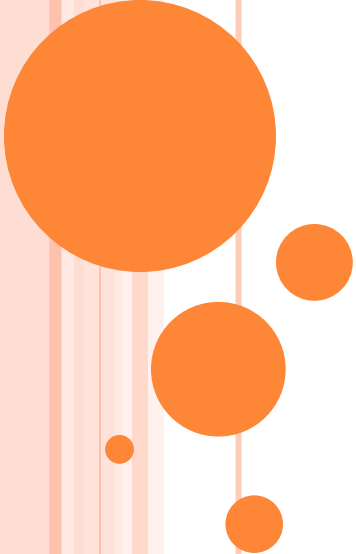
- ПроШколу (<http://www.proshkolu.ru>) – проект Веб 2.0, школьное сообщество, страница лица (<http://www.proshkolu.ru/org/artemovskiy21/>)
 - Личная страница;
 - Возможность загружать и скачивать файлы доступна только зарегистрированным пользователям;
 - Блог школы и личный блог;
 - Новости школы;
 - Создание тестов;
 - Различные клубы по интересам (можно присоединяться или создавать свои)
 - Электронная библиотека (книги, учебники, статьи, журналы, аудиокниги, фильмы и пр. доступны для скачивания либо ссылки для скачивания)



ЗНАКОМИМСЯ С СЕТЕВЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СООБЩЕСТВАМИ

- Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>)
- Сообщество взаимопомощи учителей (<http://www.pedsovet.su/>)
- Архив учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/>)
- Сетевое сообщество педагогов (<http://rusedu.net/>)
- СоцОбраз (<http://www.socobraz.ru>)
- Общероссийское педагогическое Интернет-сообщество (<http://www.schoolexpert.ru/>)





ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

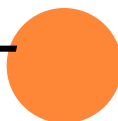
Что такое ЭОР?

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства

*межгосударственный
7.23-2001*

стандарт

ГОСТ



ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ЭОР ОТ УЧЕБНИКОВ?

- текстографические
- текстографические, с нелинейной навигацией по тексту (гипертекст)
- ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента
- мультимедиа ЭОР (учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, фото, видео, анимации и звука)



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ ЭОР

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР, <http://fcior.edu.ru>);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР, <http://school-collection.edu.ru>);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно", <http://window.edu.ru>),
а также ресурсов, описания которых находятся на Федеральном портале "Российское образование" (<http://www.edu.ru>).





ФЦИОР
МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ФЦИОР)

Данный портал является окном доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов (ЭОР), обеспечивающего хранение 6 типов ЭОР:

1. Электронные учебные модули Открытых Мультимедиа Систем (ОМС)
2. Электронные учебные модули Виртуальных Коллективных Сред (ВКС)
3. ЭОР на локальных носителях
4. Текстографические сетевые ЭОР
5. ЭОР на базе flash-технологий
6. ЭОР на базе java-технологий

<http://fcior.edu.ru/>

u/



КАК УСТРОЕНО СОДЕРЖАНИЕ (ОМС)?

- каждому учебному предмету организован соответствующий ресурс – открытая образовательная модульная мультимедиа система(ОМС)
- минимальной структурной единицей является тематический элемент (ТЭ)
- для каждого ТЭ имеется три типа **электронных учебных модулей (ЭУМ)**:
 - модуль получения информации (И-тип);
 - модуль практических занятий (П-тип);
 - модуль контроля (в общем случае – аттестации) (К-тип).



КАКИМИ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ОБЛАДАЮТ ОМС?

- отсутствие содержательных и технических ограничений
- возможности построения авторского учебного курса преподавателем и создания индивидуальной образовательной траектории учащегося
- неограниченный жизненный цикл системы



ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЦОР)

В Единой Коллекции размещены учебно-методические материалы, которые ориентируют учителя на внедрение современных методов обучения, основанных на использовании ИКТ

[http://school-collection.edu.
ru](http://school-collection.edu.ru)



Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” (ИС “Единое окно”)



обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет – ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов

<http://window.edu.ru/>





Портал **"Российское образование"** был создан в 2002 году в рамках проекта

"Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов "

ФЦП "Развитие единой образовательной информационной среды" (2001-2005 годы)

<http://www.edu.ru>



КАКОВЫ ИННОВАЦИОННЫЕ КАЧЕСТВА ЭОР?

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса: получение информации; практические занятия; аттестация.
2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.
3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории.

