

<http://www.apkpro.ru>

<http://apkpro.com/ikio>

Информационная карта как технология описания инновационного опыта

<http://conference.apkpro.ru>



Международная научно-практическая конференция
Повышение квалификации педагогических кадров
в XXI веке: традиции и инновации

20 - 21 мая 2009



Мастер-классы

Мастер-классы

Информационная карта как
технология описания
инновационного опыта (on-line)

Ф.И.О. Учреждение	Окаутупов Сергей Павлович 672043, Чеченская область, Чеченский район с. Новотроицк, ул. Майская, МБОУ СОШ
Должность Стаж работы в должности	Учитель физики 22 года
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Основы ТРИЗ как средство развития личности ученика.
2. Источник изменений	2.1 От значимого подхода к деятельности, развивающему творческое мышление учащихся посредством ТРИЗ. 2.2 Обучение и воспитание школьников на основе творческой учебной и внеурочной деятельности. 2.3 Новое средство обучения: элементы ТРИЗ на уроках физики и в элективном курсе.
3. Идея изменений	3.1 Использование ТРИЗ для обучения составлению алгоритма решения учебных задач. 3.2 Создание банка электронных презентаций для уроков и внеурочной работы по физике с использованием ТРИЗ. 3.3 Использование активных методов обучения («мозговой штурм», проектирование, эвристическая беседа, коллективный поиск решения).
4. Концепция изменений	4.1 Отсутствие в традиционной системе обучения возможности углубленного изучения материала по предмету в рамках часов, отведенных программой базового уровня для развития творческого мышления учащихся. 4.2 Разработана рабочая образовательная программа по физике в 7-11 классах с введением ТРИЗ. 4.3 Разработан интегрированный элективный курс для учащихся 5 класса «Занимательные задачи с элементами ТРИЗ».

900igr.net



Вопрос участникам

Изменились ли задачи создания Информационной карты?

Ф.И.О.	Фалупкинов Сергей Павлович
Учреждение	672043, Читинская область, Читинский район с. Новотроицк ул. Майская, МОУ СОШ
Должность	Учитель физики
Стаж работы в должности	22 года
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Основы ТРИЗ как средство развития личности ученика.
2. Источник изменений	2.1. От знаниевого подхода - к деятельностному, развивающему творческое мышление учащихся посредством ТРИЗ. 2.2. Обучение и воспитание школьников на основе творческой урочной и внеурочной деятельности. 2.3. Новое средство обучения - элементы ТРИЗ на уроках физики и в элективном курсе.
3. Идея изменений	3.1. Использование ТРИЗ для обучения составлению алгоритма решения учебных задач. 3.2. Создание банка электронных презентаций для уроков и внеурочной работы по физике с использованием ТРИЗ. 3.3. Использование активных методов обучения («мозговой штурм», проектирование, эвристическая беседа, коллективный поиск решения).
4. Концепция изменений	4.1. Отсутствие в традиционной системе обучения возможности углубленного изучения материал по предмету в рамках часов, отведённых программой базового уровня для развития творческого мышления учащихся. 4.2. Разработана рабочая образовательная программа по физике в 7-11 классах с введением ТРИЗ. 4.3. Разработан интегрированный элективный курс для учащихся 5 класса «Занимательные задачи с элементами ТРИЗ»

Информационные карты создаются для:

- структурирования информации об инновационных находках учителей;
- целенаправленного сетевого взаимодействия;
- создания Информационных банков и баз данных о наличии инновационного педагогического опыта;
- экспертизы и инвентаризации современных подходов к обучению и воспитанию в системе общего образования.

Где найти Информационную карту?

<http://apkpro.com/ikio>

АПК и ППРО. Информационные карты инновационного опыта - Windows Internet Explorer

http://apkpro.com/ikio/

АПК и ППРО. Информационные карты инновационного опыта

Страница Сервис

ACADEMIA
АПК и ППРО

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ

Вывести все >>>

Главная

Вывести все >>>

КРИТЕРИИ поиска

- ☐ регион
- ☐ предмет
- ☐ характеристики инновационного педагогического опыта (ИПО)
- ☐ ключевые слова

Выбрать

Форма ИКНО >>>

Укажите критерии поиска

Ф.И.О. Учреждение Должность Стаж работы в должности	Фазулин Сергей Павлович 672043, Челябинская область, Челябинский район с. Новотроицк, ул. Майкова, МОУ СОШ Учитель. Физик 22 года
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) 2. Источник изобретений	Основы ТРИЗ как средство развития личности ученика.
3. Идея изобретений	2.1. От знаменитого подхода к деятельности, развивающему творческое мышление учащихся посредством ТРИЗ. 2.2. Обучение и воспитание школьников на основе творческой урочной и внеурочной деятельности. 2.3. Новая форма обучения - элементы ТРИЗ на уроках физики и в элективном курсе. 3.1. Использование ТРИЗ для обучения составлению алгоритма решения учебных задач. 3.2. Создание банка электронных презентаций для уроков и внеурочной работы по физике с использованием ТРИЗ. 3.3. Использование активных методов обучения («мозговой штурм», проектирование, эвристическая беседа, коллективный поиск решения).
4. Концепция изменений	4.1. Отсутствие в традиционной системе обучения возможности углубленного изучения материала по предмету в рамках часов, отведенных программой базового уровня для развития творческого мышления учащихся. 4.2. Разработана рабочая образовательная программа по физике в 7-11 классах с введением ТРИЗ. 4.3. Разработан интегрированный элективный курс для учащихся 9 класса «Занимательные задачи с элементами ТРИЗ».

Кабинет педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ инновационного опыта

ACADEMIA
АПК и ППРО

Россия 125212
Москва
Головиновское шоссе,
д. 8, корп. 2а
academy@apkpro.ru
+7(495) 450-19-81

Федеральное государственное образовательное учреждение
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://apkpro.ru>
© Информационный методический центр (ИМЦ)
support@apkpro.com

Адрес

<http://apkpro.com/ikio>

Ф.И.О.	Фалупкинов Сергей Павлович
Учреждение	672043, Читинская область, Читинский район с. Новотроицк ул. Майская, МОУ СОШ
Должность	Учитель физики
Стаж работы в должности	22 года
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Основы ТРИЗ как средство развития личности ученика.
2. Источник изменений	2.1. От знаниевого подхода - к деятельностному, развивающему творческое мышление учащихся посредством ТРИЗ. 2.2. Обучение и воспитание школьников на основе творческой урочной и внеурочной деятельности. 2.3. Новое средство обучения - элементы ТРИЗ на уроках физики и в элективном курсе.
3. Идея изменений	3.1. Использование ТРИЗ для обучения составлению алгоритма решения учебных задач. 3.2. Создание банка электронных презентаций для уроков и внеурочной работы по физике с использованием ТРИЗ. 3.3. Использование активных методов обучения («мозговой штурм», проектирование, эвристическая беседа, коллективный поиск решения).
4. Концепция изменений	4.1. Отсутствие в традиционной системе обучения возможности углубленного изучения материал по предмету в рамках часов, отведённых программой базового уровня для развития творческого мышления учащихся. 4.2. Разработана рабочая образовательная программа по физике в 7-11 классах с введением ТРИЗ. 4.3. Разработан интегрированный элективный курс для учащихся 5 класса «Занимательные задачи с элементами ТРИЗ»

Уточняем адреса Информационной карты

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://apkpro.com/ikio/>. The page title is "АПК и ППРО. Информационные карты инновационного опыта". The main content area displays the "ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА" form, which includes fields for "Ф.И.О. автора опыта" and "Учреждение в котором работает". A callout box labeled "Заполнение 1" points to the form fields.

On the right side of the page, there is a sidebar titled "Кабинет педагогического опыта" containing a link to "ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА". A callout box labeled "Заполнение 2" points to this sidebar.

The footer of the page contains the following information:

Федеральное государственное образовательное учреждение
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://apkpro.ru>
© Информационный методический центр (ИМЦ)
support@apkpro.com

Россия 125212
Москва
Головинское шоссе,
д. 8, корп. 2а
academy@apkpro.ru
+7(495) 458-19-81

Авторы и соавторы Информационной карты

- автор инновационного педагогического опыта
- руководители ОУ
- КОЛЛЕГИ

Вывод:

- Информационная карта может создаваться как индивидуально, так и коллективно
- Создание ИК может стать предметом методической работы

Кто еще работает с ИК, если

**обязательное требование –
экспертное заключение:**

уровень (масштабы
распространения
представляемого опыта)?

Экспертиза

Часто задаваемые вопросы:

- Для чего нужна экспертиза?
- Что должно подвергаться экспертизе: инновация в педагогическом опыте или собственно Информационная карта?
- Кто осуществляет экспертизу?

<http://apkpro.com/ikio>

Поля Информационной карты
инновационного опыта заполняются и отправляются
через сайт <http://www.apkpro.ru>



Ф.И.О.*
автора опыта

Учреждение*
в котором работает автор опыта, адрес с индексом

Должность*
с указанием преподаваемого предмета или выполняемого
функционала

Форма
(карта заполняется в таблице из 2-х столбцов)

Фамилия, имя, отчество	Петрова Анна Владимировна
Место работы	100 000, г. Учительск, ул. Педагогическая (адрес, тел. <u>E-mail</u> - обязательно!)
Должность	Учитель русского языка или Педагог доп. образования, или воспитатель ДОУ
Стаж	15 лет

Содержание информационной карты

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)*

<http://apkpro.com/ikio>

Ф.И.О.	Фалупсков Сергей Павлович
Учреждение	672043, Читинская область, Читинский район с. Новотроицк ул. Майская, МОУ СОШ
Должность	Учитель физики
Стаж работы в должности	22 года
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Основы ТРИЗ как средство развития личности ученика.
2. Источник изменений	2.1. От знаниевого подхода - к деятельностному, развивающему творческое мышление учащихся посредством ТРИЗ. 2.2. Обучение и воспитание школьников на основе творческой урочной и внеурочной деятельности. 2.3. Новое средство обучения - элементы ТРИЗ на уроках физики и в элективном курсе.
3. Идея изменений	3.1. Использование ТРИЗ для обучения составлению алгоритма решения учебных задач. 3.2. Создание банка электронных презентаций для уроков и внеурочной работы по физике с использованием ТРИЗ. 3.3. Использование активных методов обучения («мозговой штурм», проектирование, эвристическая беседа, коллективный поиск решения).
4. Концепция изменений	4.1. Отсутствие в традиционной системе обучения возможности углубленного изучения материал по предмету в рамках часов, отведённых программой базового уровня для развития творческого мышления учащихся. 4.2. Разработана рабочая образовательная программа по физике в 7-11 классах с введением ТРИЗ. 4.3. Разработан интегрированный элективный курс для учащихся 5 класса «Занимательные задачи с элементами ТРИЗ»

1. Тема инновационного педагогического опыта

1. Сформулировать тему – обеспечить 80 % успеха в работе
2. В теме следует отразить идею педагогического опыта, о котором Вы расскажете в данной информационной карте, то есть **что** (методы, технологии, способы, средства и т.д.) и **для чего** Вы используете.

А если так?

- Тема: Опыт исследовательской деятельности
- Тема: Обучение физике без отстающих учащихся

Разделитесь на две группы.

Сформулируйте тему:

1 группа -1

2 группа -2

Упражнение

В классно-урочной системе обучения, которая сейчас является основной в школах России достаточно сложно уделить внимание учителя к слабым учащимся. Эти дети не получают должного развития, все годы учебы в школе для них беспросветны. При создании определенных условий обучения в школе все учащиеся могут быть успешными.

За многие годы своей педагогической деятельности учителем создана система обучения учащихся, которая направлена на развитие каждого ученика. Педагогическая система учитывает способности и возможности ученика, темп и особенности его личности. Гуманизм к личности ученика отражен в использовании форм и методов развивающего обучения, контроля их знаний и умений.

**Отредактируйте текст, выбрав из него сущность опыта
(или идею изменения)**

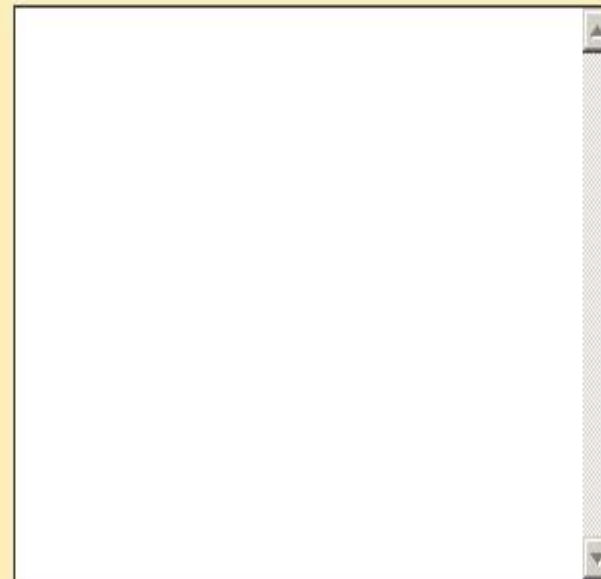
Тема (примеры)

- Использование информационно-коммуникационных технологий в повышении мотивации учащихся (например) к изучению физики
- Формирование творческих способностей учащихся в ходе проектно – исследовательской деятельности.

Как в педагогическом опыте рождается новое? (источник изменений)

2. Источник изменений*

(противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)



<http://apkpro.com/ikio>

2. Источник изменения (примеры)

- противоречия,
- появление новых средств обучения;
- новые условия образовательной деятельности, др.;
- новые потребности и запросы учащихся и родителей;
- другое

Примеры:

- Между объемом программы и недостаточностью времени на ее освоение.
- Информатизация образовательного процесса
- Новый статус образовательного учреждения

3. Идея изменений

**В этой графе необходимо отразить,
в чем сущность инновации, преобразования,
эффективного способа обучения.**

Например:

в **использовании** образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий;
в изменении содержания образования;
в **организации** учебного или воспитательного процесса,
др.

Примечание: в рамках курсов предлагаем слушателям
проделать работу по формулированию и редактированию
текста

4. Концепция изменений

- Способы, их преимущества перед аналогами
- новизна,
- ожидания
- ограничения,
- трудоемкость,
- риски

Трудоемкость, риски, ограничения инновационного педагогического опыта

- **Трудоемкость** — условия (нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, программно-методические, организационные, личностные и другие), которые требуются для введения, освоения и внедрения инновационного опыта **на другую почву**.
- **Ограничения** — это те тенденции изменения внешней среды, которые необходимо обязательно учитывать в процессе внедрения данного опыта, чтобы обеспечить его воспроизводимость и максимальную эффективность в других условиях.
- **Риски** — это угрозы внедрения предлагаемого опыта, которые создаются во внешней среде и которые должны быть устранены или минимизированы на этапе проектирования его диссеминации

5. Условия реализации изменений

- Высокий уровень профессионализма педагога (знание своего предмета, компетентность, владение образовательными технологиями....)
- Особенности личностно-профессиональные качества педагога (артистизм, склонность к исследовательской деятельности, ТРИЗу и др.)

6. Результат изменений

- Отражается не только рост качества обучения, показатели ЕГЭ, наличие победителей олимпиад, но и личностные изменения в детях, рост их интереса к предмету, участие в социальных проектах.
- Помним, что инновация – это новшество, дающее качественно новый результат.

7. Публикации

- Указываются те публикации, в которых отражается опыт, представляемый в Информационной карте.
- Если публикаций нет, то и нет: Вы еще напишете
- Можно указать материалы, представленные в Методический кабинет образовательного учреждения, Центр развития образования и т.д., а также в ИНТЕРНЕТ

8. Описание инновационного опыта

- Текст описания рекомендуем изложить в объеме не более 1 страницы (в компьютерном наборе – 1800-2000 знаков, шрифт 12 пт, через 1 инт.)

Примечание:

Обращаем внимание авторов — карта **Информационная**, то есть в ней отражается информация, адресованная Другому.

В Информационной карте отражается только **одна** тема: она сформулирована Вами в самом начале.

В ИК описываются только те приемы, методы, технологии, способы и т.д., **которые носят элементы новизны в Вашем опыте.**

Комментарий

Логика описания ПО

Ответьте на вопросы:

- Что я делаю?
- Для чего я делаю ЭТО?
- Как я делаю ЭТО? (можно привести конкретные примеры использования Вашей инновации на уроке или во внеурочной работе **в последовательности применяемых операций**: целеполагание, определение заданий, их разноуровневость, контроль выполнения, включение учеников в разработку заданий и т.д. – можно перечислять до бесконечности).

Примечание:

Результат Вы уже представили, поэтому еще раз этого делать не надо

Новые возможности

Теперь можно приложить к описанию инновационного опыта конкретные примеры:

- 1-2 разработки урока, в том числе тексты, презентации и даже видеофрагменты;
- технологические карты, дидактические материалы, др.

Ф.И.О.	Фазлустанов Сергей Павлович
Учреждение	672043, Читинская область, Читинский район с. Новотроицк ул. Майская, МОУ СОШ
Должность	Учитель физики
Стаж работы в должности	22 года
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Основы ТРИЗ как средство развития личности ученика.
2. Источник изменений	2.1. От знаниевого подхода - к деятельностному, развивающему творческое мышление учащихся посредством ТРИЗ 2.2. Обучение и воспитание школьников на основе творческой урочной и внеурочной деятельности 2.3. Новое средство обучения - элементы ТРИЗ на уроках физики и в элективном курсе
3. Идея изменений	3.1. Использование ТРИЗ для обучения составлению алгоритма решения учебных задач 3.2. Создание банка электронных презентаций для уроков и внеурочной работы по физике с использованием ТРИЗ 3.3. Использование активных методов обучения («мозговой штурм», проектирование, эвристическая беседа, коллективный поиск решения)
4. Концепция изменений	4.1. Отсутствие в традиционной системе обучения возможности углубленного изучения материал по предмету в рамках часов, отведенных программой базового уровня для развития творческого мышления учащихся 4.2. Разработана рабочая образовательная программа по физике в 7-11 классах с введением ТРИЗ 4.3. Разработан интегрированный элективный курс для учащихся 5 класса «Занимательные задачи с элементами ТРИЗ»

Дополнительные материалы: Файловый менеджер

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ

Описание инновационного педагогического опыта (ИПО): Использование метода проекции для развития исследовательских и практических умений учащихся (проект «Окружающий мир»)

Камневская Наталья Владимировна
учитель, кабинет физики

Образовательное учреждение:	МОУ «Лицей №6» Московского городского округа
Составленное образование:	Челябинской области
Характеристики инновационного опыта:	методы
Информационные ресурсы опыта:	метод проектов, исследовательская деятельность

Дополнительные материалы:

- Инновационный педагогический проект «Мой первый сайт»
- Разработка исследовательского и практического умений учащихся
- Ссылки - источники опыта на Яндексе
- Учебный проект, проведенный в рамках физики. Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2008»

Завершение работы

- Завершив работу, выберите ключевые слова, по которым можно будет найти Вашу Информационную карту в электронных средствах.
- **Ключевые слова** отражают Ваш инновационный опыт, они есть и в теме опыта, и в описании опыта.

Главные затруднения

<http://apkpro.com/ikio>

Характеристики инновационного опыта*

Из выпадающего списка выберите составляющие образования, которые представляют содержание опыта.

При представлении инновационного ПО учителя не заполняются пп.3, 14, 17

1. Ценности и ценностные ориентации

Информационное представление опыта*

Для информационного представления опыта впишите 3-5 ключевых слов, отражающих сущность описываемого опыта в рамках выбранной Вами составляющей образования

Характеристики ИПО

<http://apkpro.com/ikio>

Характеристики инновационного педагогического опыта (ИПО)

☐ информационно-коммуникационные технологии	☐ методы	☐ организационные ресурсы	☐ средства
☐ информационно-методическая среда	☐ мотивационные ресурсы	☐ организационные формы	☐ цели и задачи
☐ информационные ресурсы	☐ научно-методические ресурсы	☐ содержание образования	☐ ценности и ценностные ориентации
☐ материально-техническая база	☐ образовательные технологии		

Ключевые слова

<http://apkpro.com/ikio>

Ключевые слова

☐ авторская программа	☐ здоровье-сберегающие технологии	☐ качество обучения	☐ мотивация и мотивационные ресурсы	☐ развивающее обучение
☐ дебаты	☐ интеграция в обучении	☐ коммуникативность	☐ начальная школа	☐ развитие критического мышления
☐ деятельностный подход	☐ интерактивный метод в УВП	☐ личностно-ориентированный подход в обучении	☐ проектный метод обучения	☐ технологии активного обучения
☐ диагностические методики	☐ информатизация ОУ	☐ межпредметные связи	☐ профессиональное самоопределение	☐ технологии проблемного обучения
☐ дифференцированное обучение	☐ исследовательские методы обучения	☐ методика исследовательской работы	☐ профильное и предпрофильное обучение	☐ экологическое образование и воспитание

выбрать

Результат

Результат Вашего труда – это интерес к Вашему творчеству Другого учителя

- Постарайтесь коротко и емко рассказать о своем опыте.
- Основное достоинство Вашего труда:
 - ☐ Краткость
 - ☐ Полнота
 - ☐ Доступность
 - ☐ Достоверность
 - ☐ Методическая и научно-теоретическая грамотность

Организация поиска из Банка данных

<http://apkpro.com/ikio>

АПК и ППРО. Информационные карты инновационного опыта - Windows Internet Explorer

http://apkpro.com/ikio/

АПК и ППРО. Информационные карты инновационного опыта

Страница Сервис



ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ

Вывести все >>>

Главная

Вывести все >>>

КРИТЕРИИ поиска

- ☐ регион
- ☐ предмет
- ☐ характеристики инновационного педагогического опыта (ИПО)
- ☐ ключевые слова

Выбрать

Форма ИКНО >>>

Укажите критерии поиска

Ф.И.О.
Учреждение
Должность
Стаж работы в должности

Фазулин Сергей Павлович
672043, Челябинская область, Челябинский район с. Новотроицк, ул. Майкова, МОУ СОШ
Учитель. Физик
22 года

Основы ТРИЗ как средство развития личности ученика.

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)

2.1. От знаменитого подхода к деятельности, развивающему творческое мышление учащихся посредством ТРИЗ.
2.2. Обучение и воспитание школьников на основе творческой урочной и внеурочной деятельности.
2.3. Новое средство обучения - элементы ТРИЗ на уроках физики и в элективном курсе.

3. Идея изложений

3.1. Использование ТРИЗ для обучения составлению алгоритма решения учебных задач.
3.2. Создание банка электронных презентаций для уроков и внеурочной работы по физике с использованием ТРИЗ.
3.3. Использование активных методов обучения («мозговой штурм», проектирование, эвристическая беседа, коллективный поиск решения).

4. Концепция изменений

4.1. Отсутствие в традиционной системе обучения возможности углубленного изучения материала по предмету в рамках часов, отведенных программой базового уровня для развития творческого мышления учащихся.
4.2. Разработана рабочая образовательная программа по физике в 7-11 классах с введением ТРИЗ.
4.3. Разработан интегрированный элективный курс для учащихся 9 класса «Занимательные задачи с элементами ТРИЗ».



Кабинет педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ инновационного опыта

Россия 125212
Москва
Головиновское шоссе,
д. 8, корп. 2а
academy@apkpro.ru
+7(495) 450-19-81

Федеральное государственное образовательное учреждение
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://apkpro.ru>

© Информационный методический центр (ИМЦ)
support@apkpro.com

Интернет | Зашифрованный режим: КСЛ

100%

Удачи Вам, дорогие коллеги!

- Вы – талантливы, Ваш опыт интересен Другим!
- Вы щедры и готовы поделиться с Другими своим богатством.
- Поделившись с Другим, становишься богаче, потому что получаешь несравненно больше.

Спасибо Вам за сотрудничество!

Пахомова Елена Михайловна

E.M.Pahomova@gmail.com