

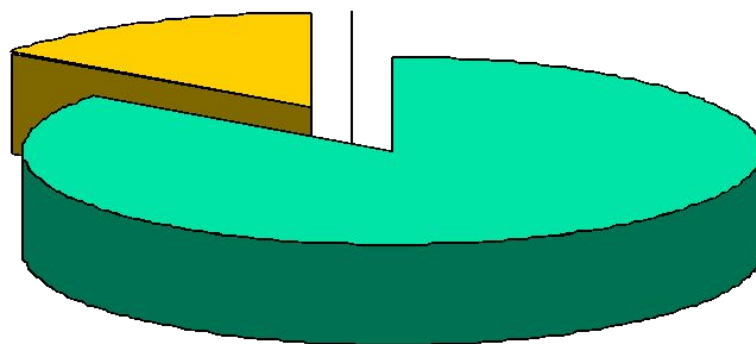
ИКТ в современной начальной школе.

МОУСОШ №4, города Тулы
учитель начальных классов
Климова Любовь Олеговна.

Без новых информационных технологий невозможно представить современную школу.

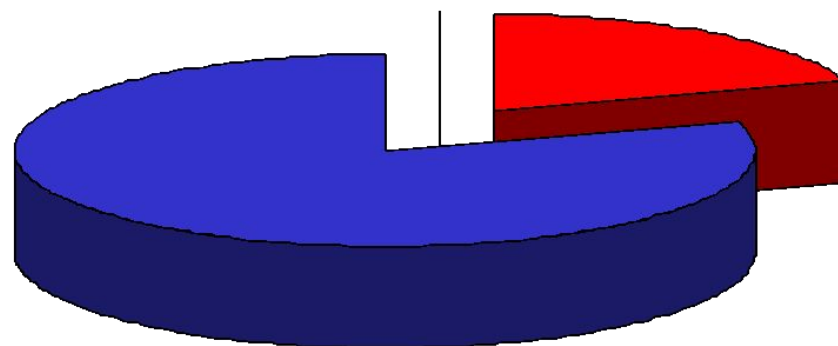


Использование ПК учащимися в возрасте от 7 до 17 лет.

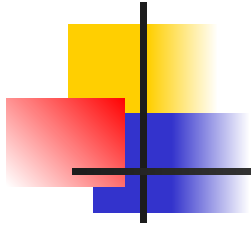


- Пользователи ПК 85%.
- Не имеют ПК 15%.

Использование ПК учащимися в возрасте от 7 до 17 лет.

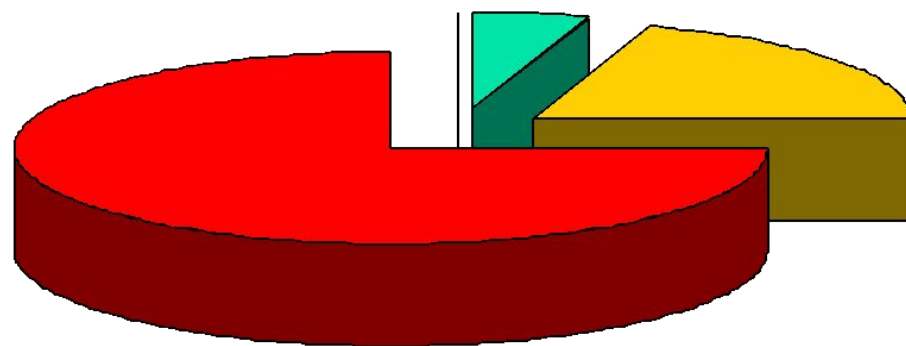


- **Имеют выход в Интернет 20%.**
- **Не имеют выход в Интернет 80%.**



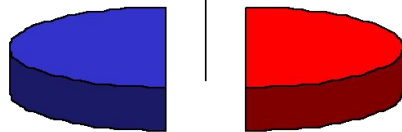
Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Исследования института «Евролингвист»:



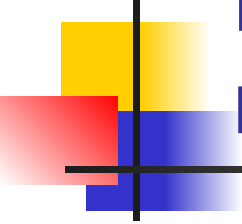
- Услышанная информация 5%.
- Увиденная информация 20%.

Исследования института «Евролингвист»:



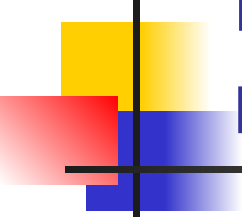
■ Запоминаемая информация 30%-50%.

- *Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 30%-50%.*



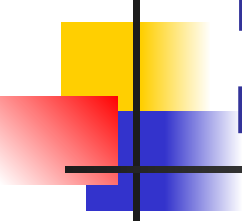
Грамотное использование ИКТ в начальной школе способствует:

1. активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
2. достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;



Грамотное использование ИКТ в начальной школе способствует:

3. развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
4. снижению дидактических затруднений у учащихся;



Грамотное использование ИКТ в начальной школе способствует:

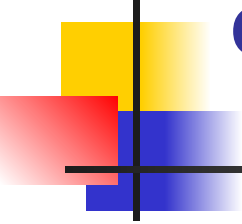
5. повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;
6. приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

В современной школе компьютер широко используется не только на уроках информатики, но и ...

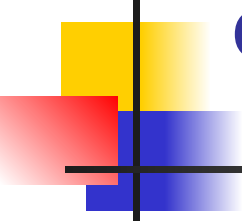
- Русского языка
- Литературного чтения
- Окружающего мира
- Математики
- Технологии
- Иностранного языка

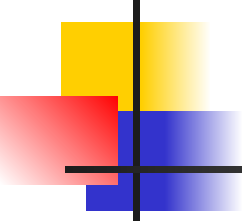


При разработке компьютерной поддержки предмета необходимо определить:

- 
-
1. какие темы стоит “поддерживать” компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;
 2. какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;

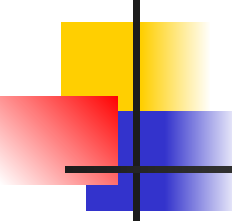
При разработке компьютерной поддержки предмета необходимо определить:

- 
-
3. какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей;
 4. какие уроки целесообразно делать компьютерными;
 5. как организовать компьютерные занятия.



Грамотное использование возможностей ИКТ в начальной школе соответствует триединой дидактической цели урока:

Образовательный аспект – восприятие
учащимися учебного материала,
осмысление связей и отношений между
объектами изучения;

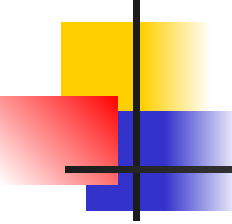


**Грамотное использование
возможностей**

ИКТ в начальной школе

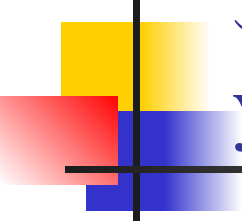
**соответствует триединой
дидактической цели урока:**

Развивающий аспект – развитие у
учащихся познавательного интереса,
умения обобщать, анализировать,
сравнивать, активизация их творческой
деятельности;



Грамотное использование возможностей ИКТ в начальной школе соответствует триединой дидактической цели урока:

Воспитательный аспект – формирование научного мировоззрения, умения четко организовывать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, способности к взаимопомощи.



Здоровьесберегающие требования к учебным занятиям с использованием ИКТ.

■ Класс

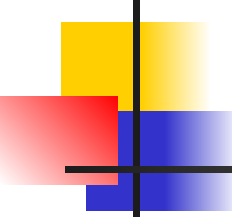
- Длительность работы с компьютерами
- Количество занятий в день
- Гимнастика для глаз

■ 1 - 4

15 мин.

1

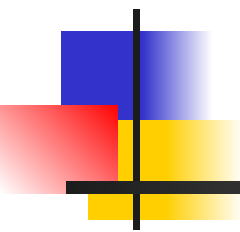
3-5 упражнений
по 5 и более раз каждое



Здоровьесберегающие требования к учебным занятиям с использованием ИКТ.

- Физкультминутка на рабочем месте 7-8 упражнений по 4-6 раз каждое
- Длительность перерывов между занятиями 10-20 мин

Источники:

- 
1. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. //Москва, НИИ школьных технологий. – 2005. – С. 54 – 112.
 2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. //Москва, «Народное образование». – 1998. – С. 114 – 119.
 3. Программы четырёх летней начальной школы. //Москва, Академкнига / Учебник. – 2005. – С. 163 – 180.
 4. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 30 – 32.
 5. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. //Начальная школа плюс Дои После. – 2007. - №7. – С. 32 – 34.
 6. Колесникова Ю. А. Первое место - компьютеру. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 34 – 37.
 7. Гуненкова Е. В. Для чего на уроке компьютер? //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 37- -39.