

Презентація досвіду роботи вчителя інформатики Зінченко Лілії Миколаївни

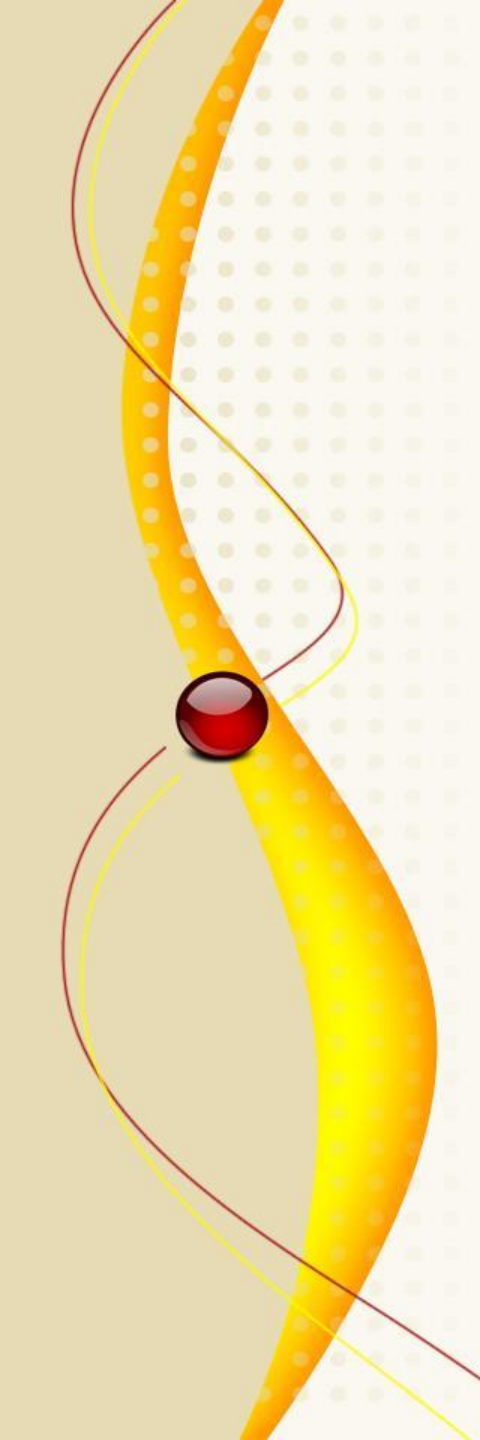


віта вища

Ос

Стаж роботи – 10 років

Категорія – «Спеціаліст I категорії»



Тема досвіду

**Формування творчої
особистості шляхом
використання
проектно-
орієнтованого
навчання на уроках
інформатики**

Наукова обґрунтованість досвіду

Методологічна основа досвіду:

- використання комп'ютерних засобів навчання та проблемно-пошуковий підхід у викладанні інформатики;
- метод проектів;
- методи підвищення мотивації навчання.

Теоретична основа досвіду:

- метод проектів (Полат Є.С., Морзе Н.В., Дементієвська Н.П., Корнієнко М.М.);
- технологія формування творчої особистості (Є. Ільїн, В.Волков);
- технологія організації групової діяльності школярів;
- технологія інтерактивного навчання (О.І.Пошетун);
- технологія розвиваючого навчання (Л. Виготський).

Актуальність досвіду

**Однією з нових освітніх технологій є
методика проектно-орієнтованого навчання,
що сприяє:**

- формуванню творчої особистості учня та забезпечує умови для її розвитку;
- формуванню в учнів комунікативних навичок, культури спілкування, що дає змогу вміти стисло і чітко формулювати власні думки, вести дискусію, аргументовано доводити свою точку зору;
- формуванню інформаційної культури молоді.

Перспективність досвіду

Проектно-орієнтоване навчання дозволяє

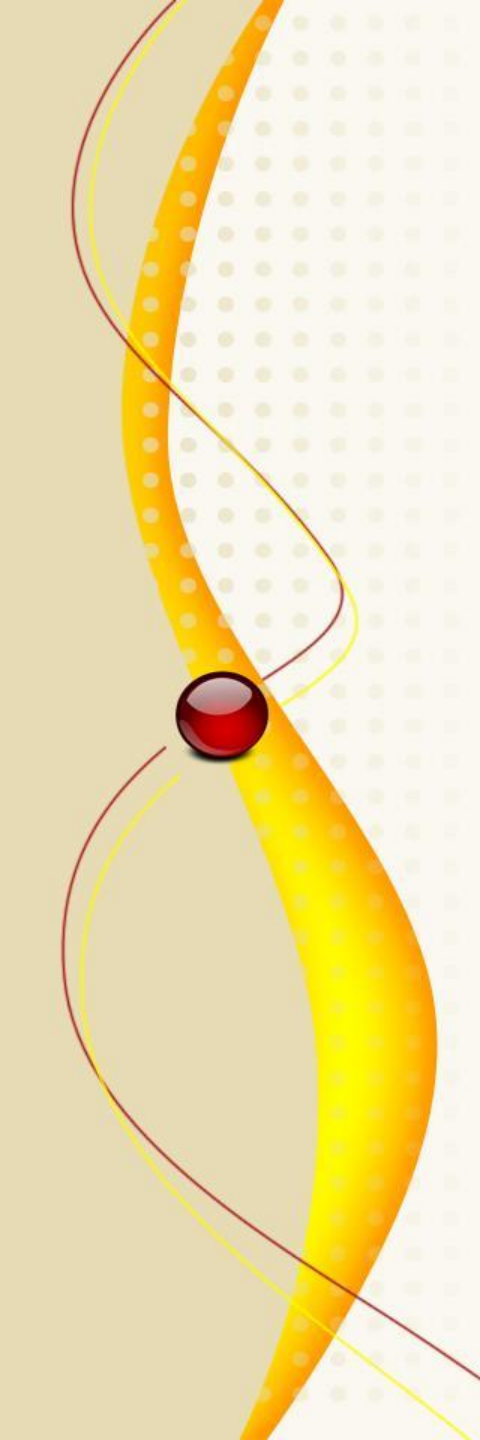
розвивати:

- пізнавальні інтереси учнів;
- уміння самостійно конструювати свої знання;
- орієнтуватися в інформаційному просторі;
- критично мислити;
- уміння добувати інформацію з різних джерел, обробляти її за допомогою сучасних комп'ютерних технологій;

формувати:

- комунікативні навички;
- культуру спілкування;
- уміння коротко і доступно формулювати думки;
- терпимо відноситися до думки партнерів по спілкуванню.

Умовами ефективного функціонування досвіду є критичне ставлення вчителя до себе, здатність його до самовдосконалення й глибока повага до учнів та предмета.



Проектно-орієнтоване навчання

Це модель навчання, у якій здійснюється перехід до апробованих довгострокових занять, міжпредметних зв'язків, які пов'язані з проблемами реального світу, що в свою чергу впливають на особистість учня.

Дана модель навчання об'єднує різні методи та технології

*Проектна
технологія*

*Особистісно-
орієнтована
технологія*

*Дослідницький
метод*

*Інформаційна
технологія*

*Створення
проблемних
ситуацій*

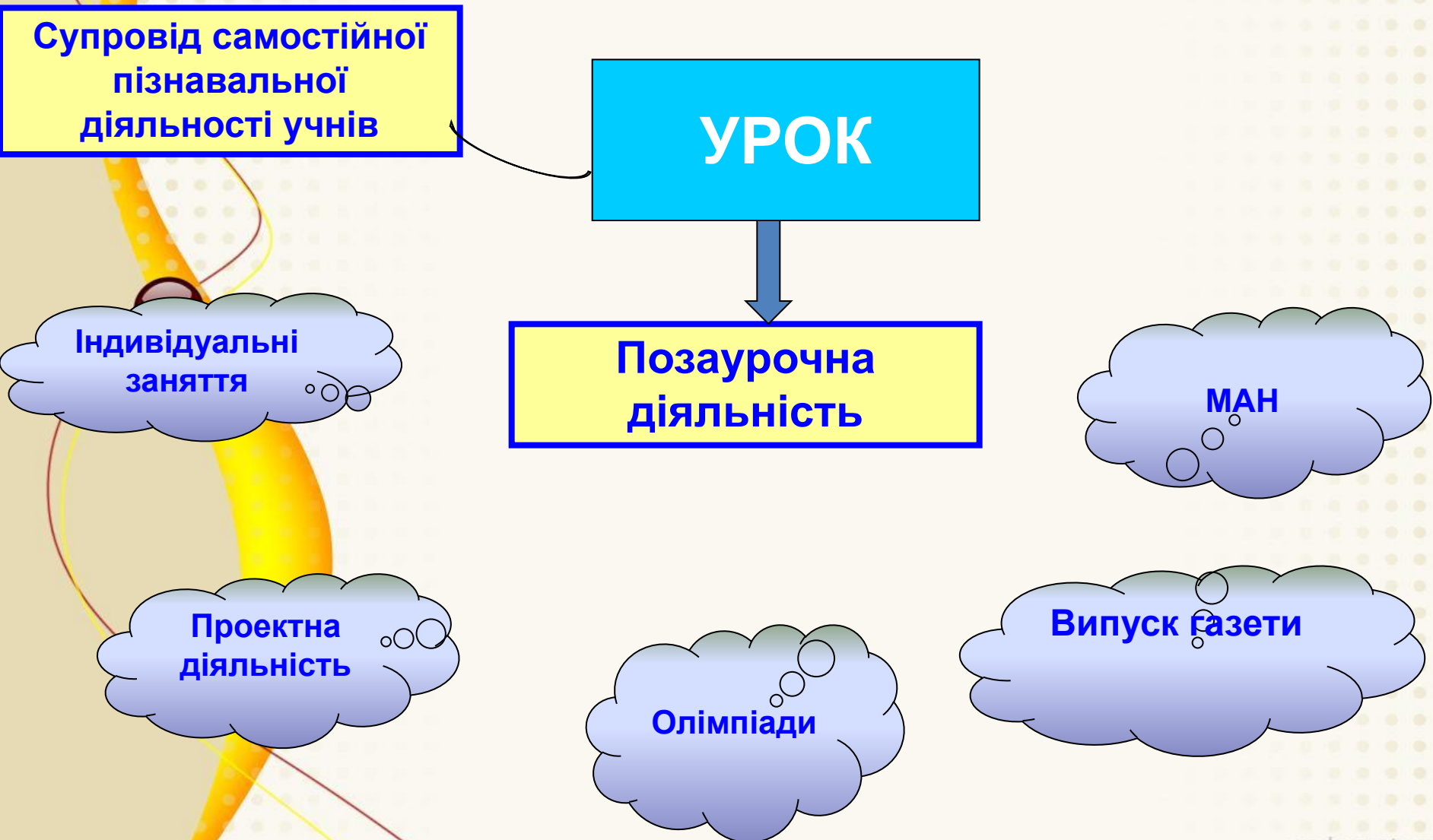
Ігровий метод

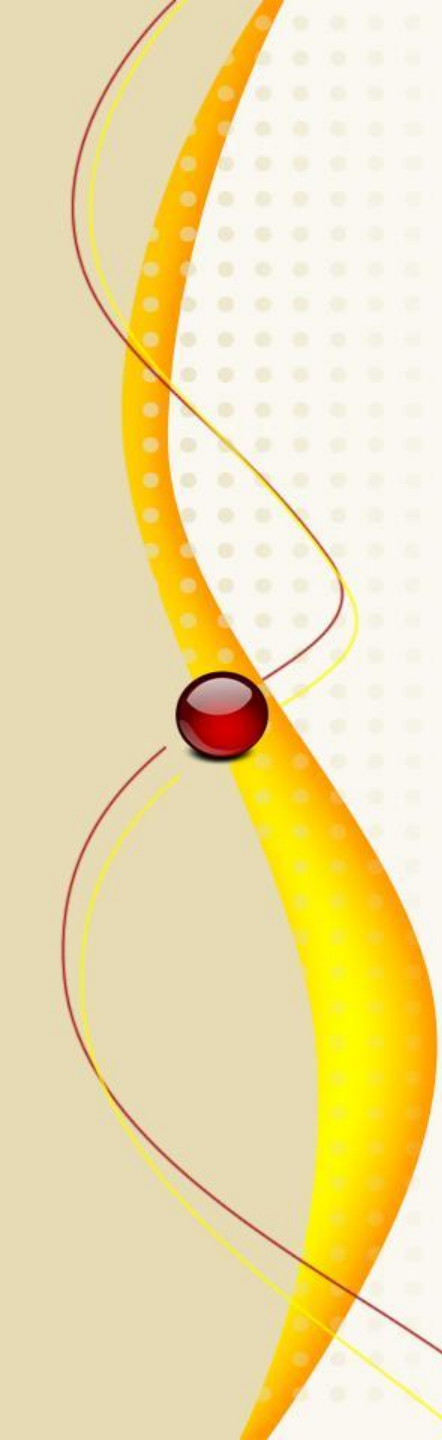
*Інтерактивна
технологія*

*Самостійно-
пошукова
діяльність*

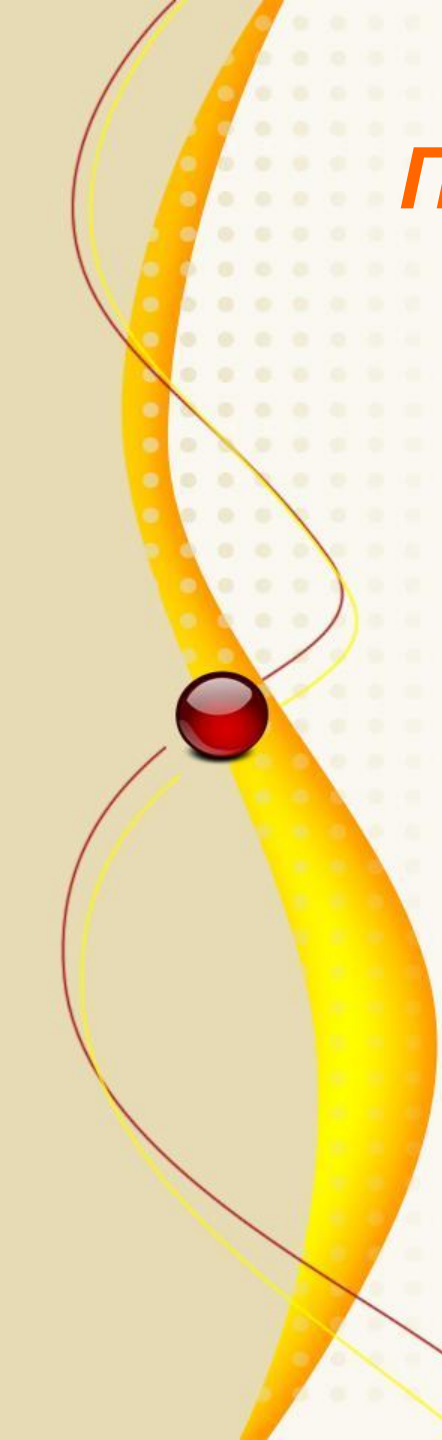
Експеримент

Система моєї роботи – це шлях до розвитку творчої особистості:





Віддаючи перевагу проблемному та пошуковому методам навчання, що активно розвивають розумову та пізнавальну діяльність учнів, використовую в своїй роботі основний напрям – застосування проектної технології на уроках інформатики.



Переваги проектної технології:

- Самостійне здобування знань.
- Досвід пізнавальної й комунікативної діяльності.
- Висловлювання власних думок, відчуттів.
- Залучення до реальної діяльності.
- Особиста відповідальність за виконання роботи.

Класифікація проектів

За напрямками:

- навчальні
- соціальні
- управлінські

За характером:

- внутрішні
- міжнародні

За тривалістю:

- короткочасні
- середньої тривалості
- довготривалі

За типами:

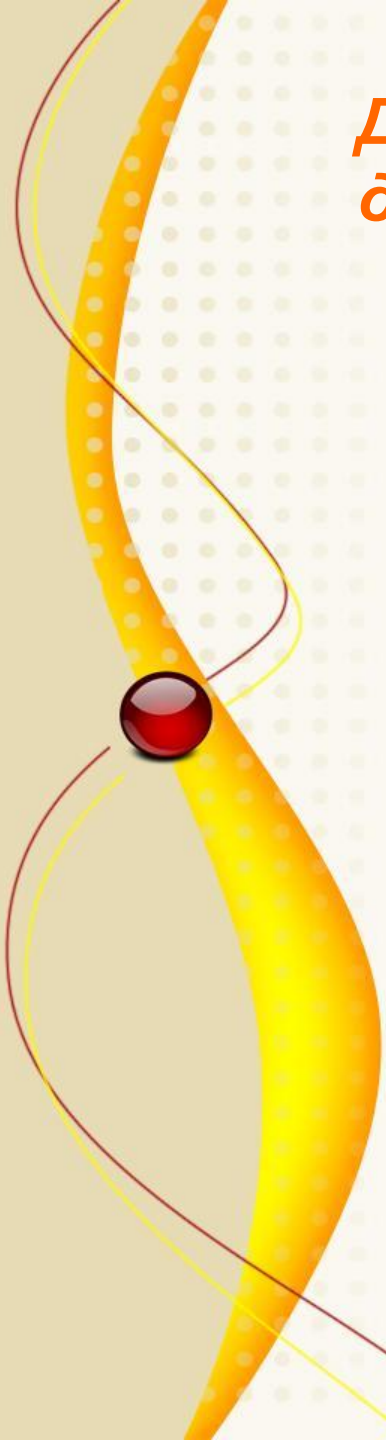
- дослідницькі
- творчі
- інформаційні
- практико-орієнтовані
- ігрові

За формою:

- журнальний репортаж
- колективний колаж
- конференція
- відеофільм
- узагальнюючий семінар
- публікація

Які результати ми бачимо в ході виконання проектів.

Для учня	Для вчителя
Формуються і відпрацьовуються: навички збору, систематизації, класифікації, аналізу інформації, публічного виступу; уміння представити інформацію в доступному, естетичному вигляді.	Стосунки з учнями переходять на рівень співпраці.
Учень досить ґрунтовно вивчає ту комп'ютерну програму, в якій створює проект.	Учитель має можливість створити банк учнівських робіт, які можуть застосовуватися в позакласній роботі, на уроках, під час заходів.
Учень має можливість втілити свої творчі задуми.	Підвищується рівень учителя як ентузіаста, фахівця, консультанта, керівника, координатора, експерта.
Підвищується самооцінка тих дітей, які з тієї або іншої причини вважали себе неуспішними.	Учитель перестає бути «наочником», а стає педагогом широкого профілю.



Для того, щоб учень сприймав знання, які дійсно потрібні, йому необхідно пройти 5 етапів створення проекту

I етап

Підготовка. Визначення теми і мети проекту.

II етап

Планування: визначення джерел, засобів збору, методів аналізу інформації, засобів представлення результатів.

III етап

Збір інформації (спостереження, робота з літературою, анкетування, експеримент).

IV етап

Аналіз інформації, формулювання висновків.

V етап

Подання й оцінка результатів (усний, письмовий звіт та оцінка результатів і процесу дослідження за вчасно встановленими критеріями).

Педагогічне кредо

**Вміння знаходити обдарованих
та здібних дітей - талант,
вміння їх вирощувати – мистецтво.
Але найважливішим є любов до
дитини!**



Викладаю я у школі
дітям інформатику,
щоб проекти
уміло складали
на різну тематику

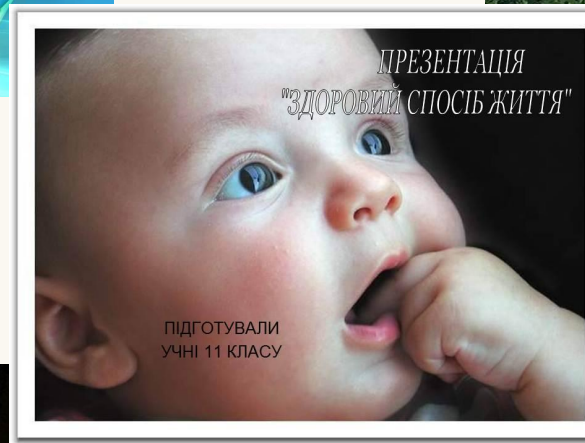
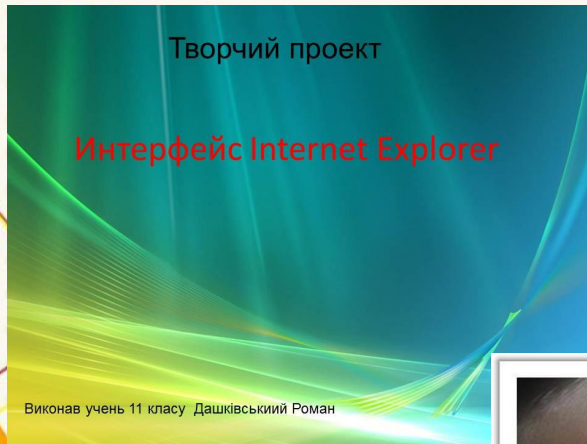
Приклади проектів учнів

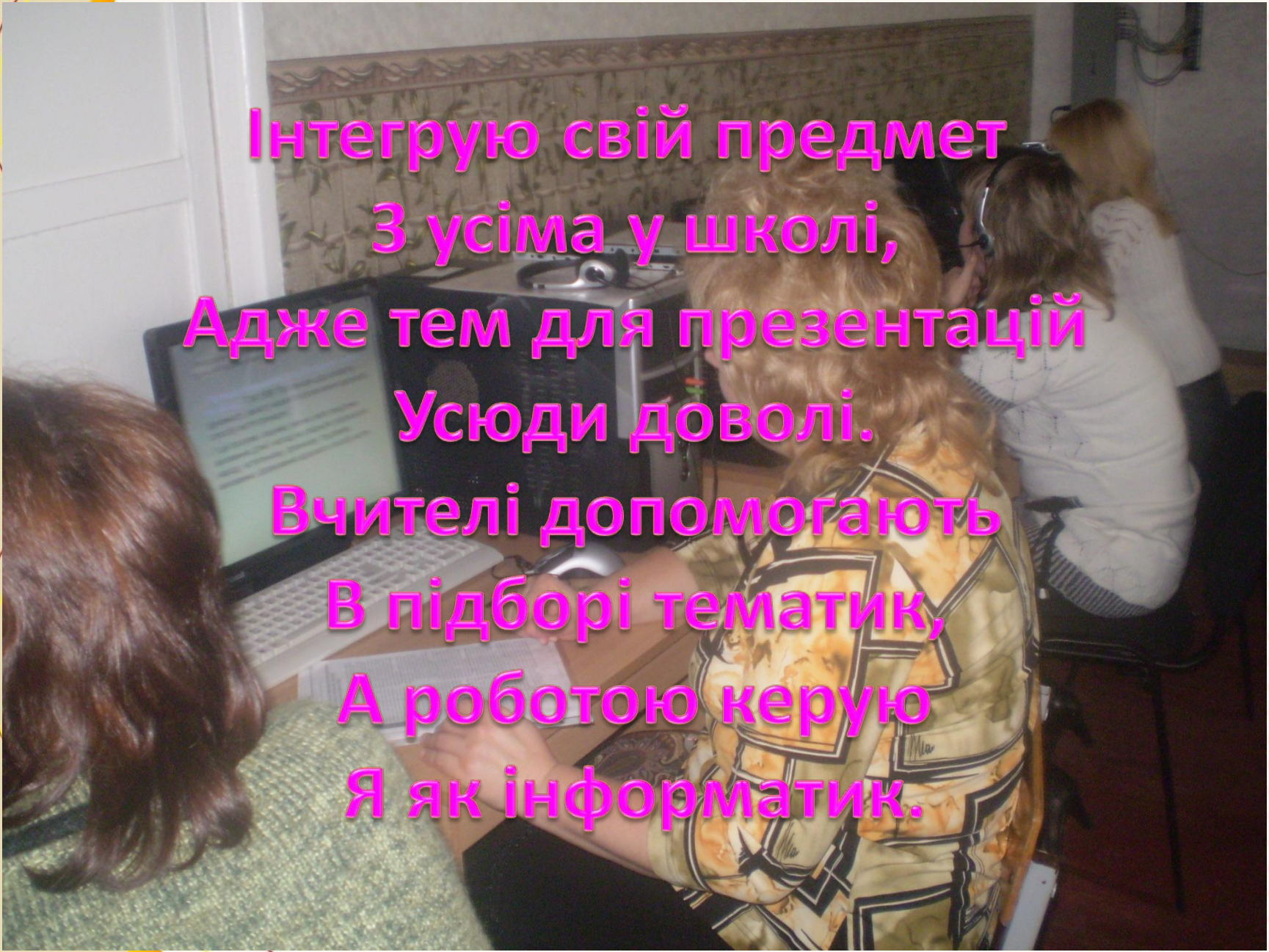
- «Моя сім'я»
- «Мій клас»
- «Моя школа»
- «Улюблене місто»
- «Сімейний бюджет»
- «Бізнес-план фірми»
- «Я журналіст»
- «Моя візитка»
- «Вітальна листівка»
- «Домашня бібліотека»
- «Створення бази даних учнів НВК №3»
- «Пори року»
- «Моделі в нашому житті»
- «Цікаві кросворди»
- «Веб-сайт школи»
- «Буклет»

Творчі роботи учнів



Презентації учнів





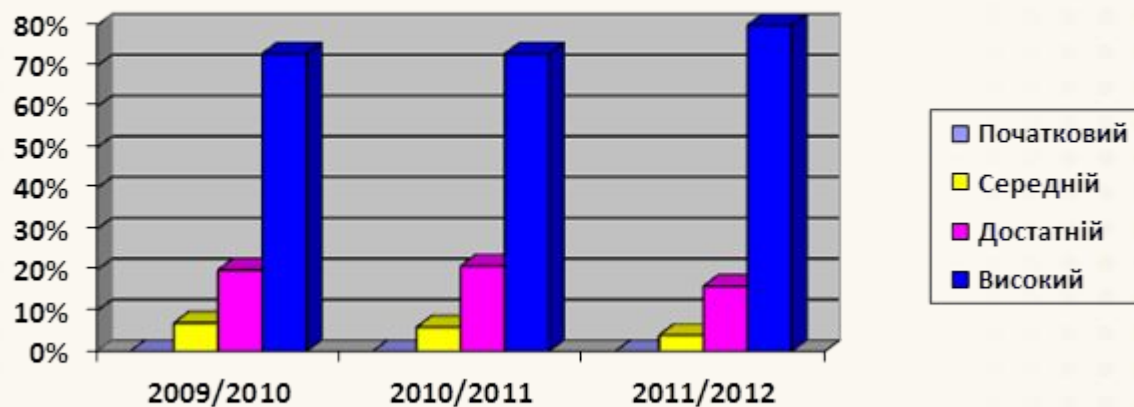
Інтегрую свій предмет
З усіма у школі,
Адже тем для презентацій
Усюди доволі.
Вчителі допомагають
В підборі тематик,
А роботою керую
Я як інформатик.

Результати досвіду

І. Моніторинг навчальних досягнень з інформатики:

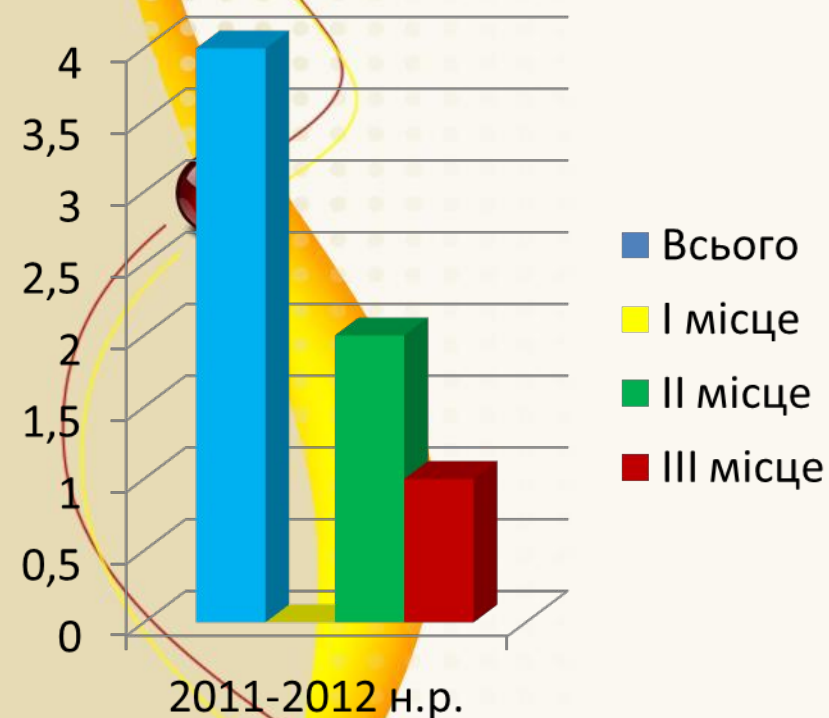
Роки	Навчальні досягнення учнів по рівнях							
	П	%	С	%	Д	%	В	%
2010/2009 н.р.	-	-	10	7	39	20	125	73
2010/2011 н.р.	-	-	9	6	40	21	127	73
2011/2012 н.р.	-	-	2	4	34	16	128	80

Моніторинг навчальних досягнень учнів 9-11 класів

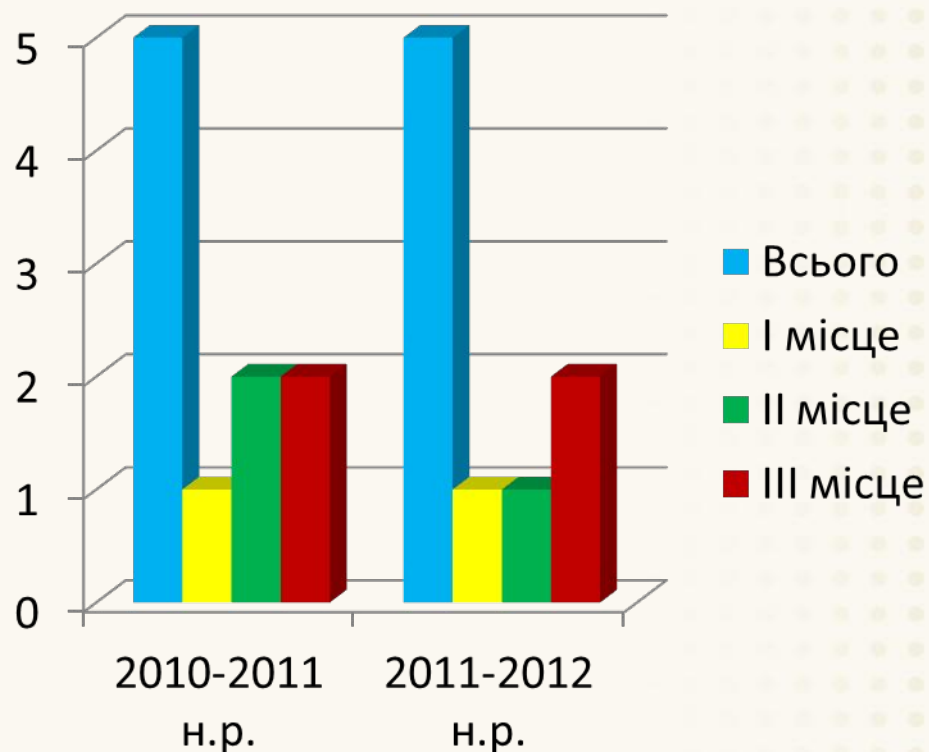


Кількісний та якісний склад переможців II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики та інформаційних технологій

Інформаційні технології



Інформатика

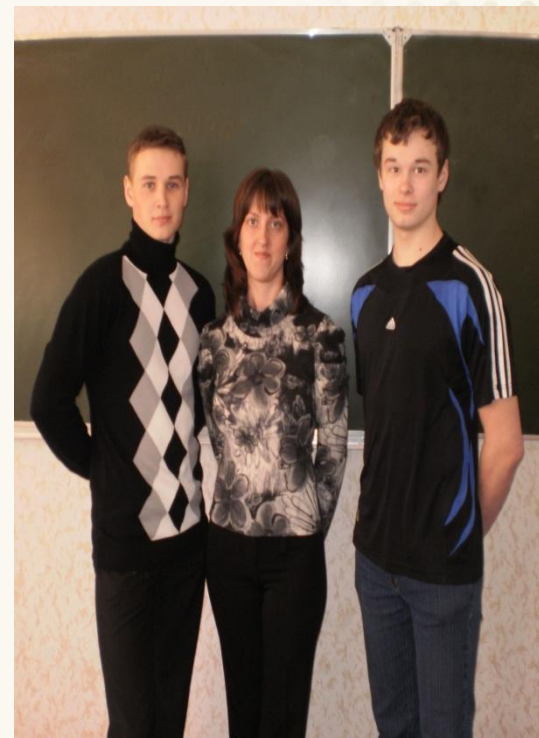


Результативність участі учнів у районних та обласних конкурсах

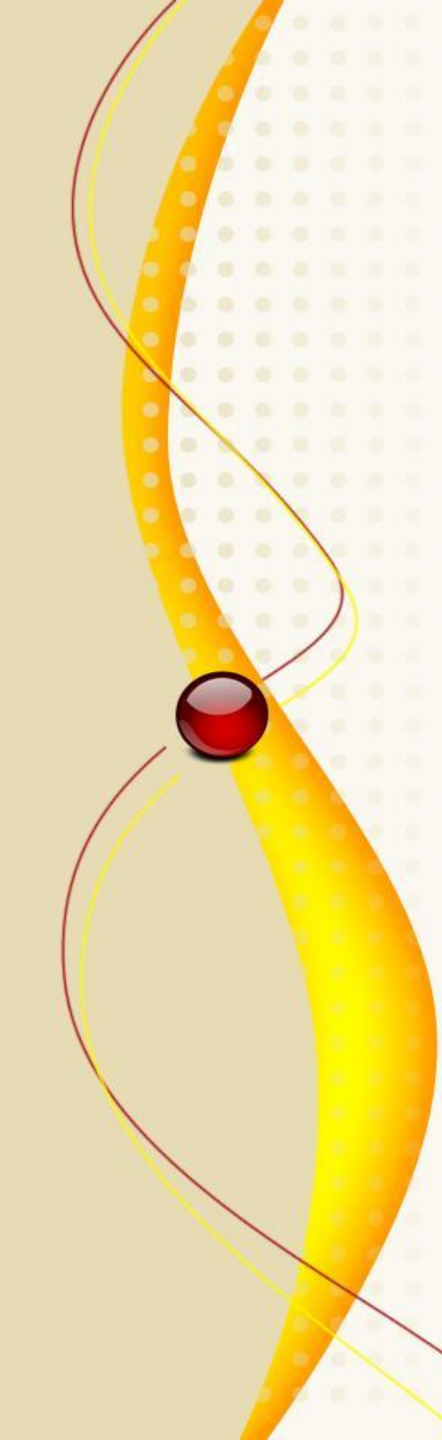


й, учень 11-А кл. у 2011/2012 н.р.
тапі Всеукраїнського конкурсу-захисту
ських робіт учнів-членів МАН України

Огар Олександр, Дашківський Роман, учні
11 кл., у 2011/2012 н.р. прийняли активну
участь у щорічному обласному фестивалі
комп'ютерної графіки та анімації

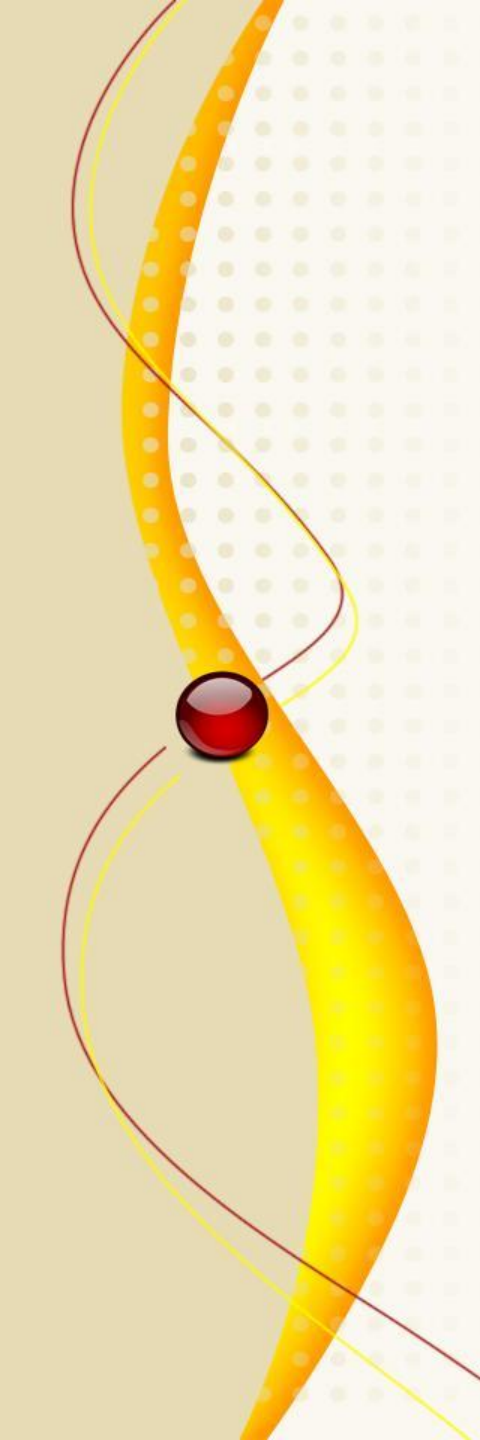






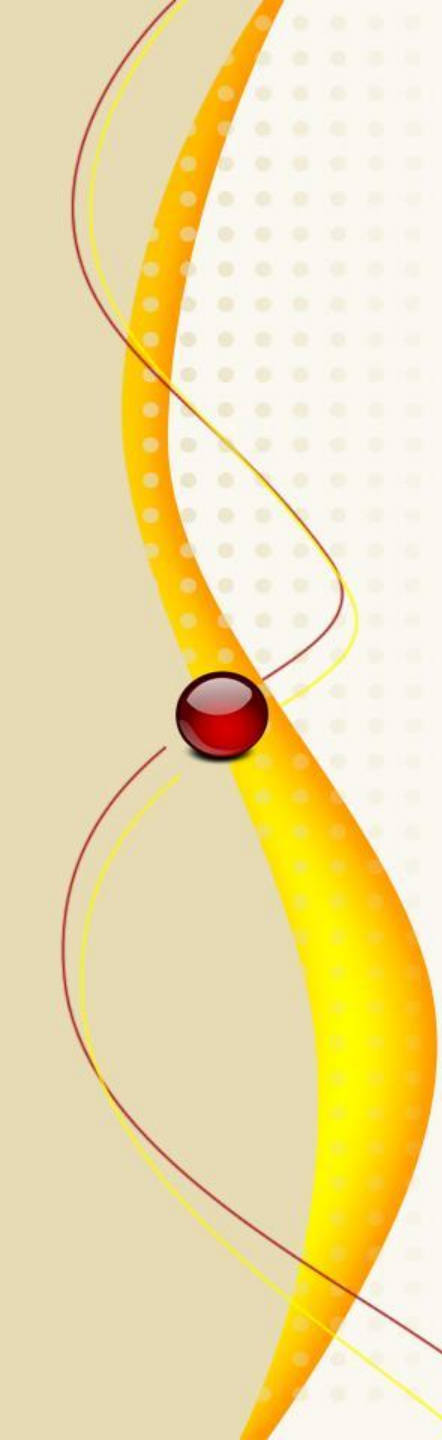
Висновки

Важка праця вчителя, особливо в нашій сучасній школі. Навколишній світ розколовся на безліч мікросвітів, ідей та світобачень, тому важко вести однією дорогою всіх таких різних за смаками та уподобаннями дітей. А дорога все ж мусить бути одна – дорога Добра, Честі й Порядності, освітлена вогнем знань, від якого має набутися стабільності сучасний світ.



Підбиваючи підсумок, хочу навести слова Віталія Біанки: «Щоб дитина творила – треба її навчити:

- бути цікавою і допитливою, дивуватися всьому, ніби бачиш усе вперше,*
- навчити бачити із закритими очима (як обличчя своєї матері), оскільки джерело творчості - пам'ять,*
- навчити мріяти,*
- навчити володіти технікою створення “довершеного витвору”.*



**Дякую за
увагу!**