АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Алдабаевой Людмилы Александровны
Фамилия, имя, отчество
методиста ГБПОУ «Сахалинский техникум сервиса»,
г.Южно-Сахалинск
Образовательное учреждение, район

На тему:
Методическая разработка по выполнению исследовательского проекта
«Информационные процессы»

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

- Проект рассчитан на выполнение работы обучающимися 2 курса (программа 11 класса);
- Проект дается в группах, где общеобразовательный предмет «Информатика» является профильным;
- Для выполнения работы над проектом группа делится на минигруппы по 3-4 обучающихся.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Образовательное учреждение, именуемое с марта 2014 г. Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Сахалинский техникум сервиса», осуществляет свою деятельность с 1956г.
- В 1955г. областное управление профтехобразования приняло решение об организации нового учебного заведения со строительным профилем. На базе полковой школы сержантов и родилась в 1956г. строительная школа № 2, впоследствии преобразованная в строительное училище № 4, а в 1961г. – в городское профессионально-техническое училище № 2.
- В 1976 году училище перешло на подготовку рабочих со средним образованием. В 1997 году училище было переименовано в профессиональный лицей № 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

- Цель: Совершенствование навыков работы с информационными процессами.
- Задачи: рассмотреть проблемы развития и использования навыков поиска и обработки информации обучающимися;
- обозначить методы развития навыков поиска и обработки информации у обучающихся;
- проанализировать результаты проведенной работы.

ПРИМЕНЯЕМЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- проблемные уроки;
- творческое задание, расширенного вида;
- поисковая работа (историко-краеведческая, литературоведческая, этнографи

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

На уроках информатики, так же как и на любых других уроках, очень важно умение искать и обрабатывать информацию. Навыки поиска и обработки информации на сегодняшний день просто необходимы и во многом могут быть решающими при выполнении какой-либо задачи.

Поиск и сбор информации:

- задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет;

Обработка информации:

- составление планов, подготовка вопросов;
- составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности;
- задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения.

Передача информации:

- подготовка плакатов, презентаций MS Power Point;
- подготовка стендов, стенгазет.

Примеры результатов:

- информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые) типа «Социологический оп с последующей интерпретацией и публичным представле результатов;
- телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет-форумах и обмен информацией по электронной почте;
- выпуск ученических СМИ - печатных, электронных.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Навыки поиска и обработки информации у обучающихся профессиональных образовательных организаций и их развитие на уроках информатики и ИКТ неразрывны. Давая возможность им развиваться и совершенствоваться, преподаватель воспитывает хорошего специалиста, а обучающийся получает возможность находить ответы на интересующие вопросы самостоятельно, быстро и продуктивно.

- Обучающимся приходится ежедневно обрабатывать большие объемы информации. Умение искать и обрабатывать информацию быстро с использованием простых и сложных методов дает обучающемуся преимущество в обучении и освоении новых высот. Можно повторить, что овладевая навыками поиска информации обучающийся учится выделять ключевые слова, максимально конкретизировать проблему. Четкая формулировка вопроса так же помогает быстрее найти искомое. Это дает больше возможностей для личностного роста, для активизации познавательной деятельности – значит больше возможностей и для профессионального роста.
- Для преподавателя задача на уроках информатики обучающийся учится использовать его в целях обучения и самообразования. Помимо этого обучение работе с поисковыми системами, электронными книгами, СМИ, традиционными источниками, помогает обучающемуся сделать рывок в освоении профессии или специальности, т.к. преподаватель не является единственным источником информации (как было сказано ранее) и обучающийся получив пищу для размышлений может развиваться параллельно учебным

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- Можно создать условия, в которых студент сам определяет проблему, ставит цель и достигает ее, самостоятельно планирует и организует собственные и привлеченные ресурсы, что способствует формированию общих компетенций студентов.
- Новый подход в организации обучения требует использования разнообразных учебных материалов, которые должны чётко и ясно излагаться, находиться в постоянном открытом доступе, быть удобными для пользования. Поскольку при подходе, основанном на компетенциях, значительная доля ответственности за обучение лежит на студенте, то повышается важность качественных и разнообразных учебных материалов. Теория должна интегрироваться с практикой, преподаватель становится консультантом, наставником.