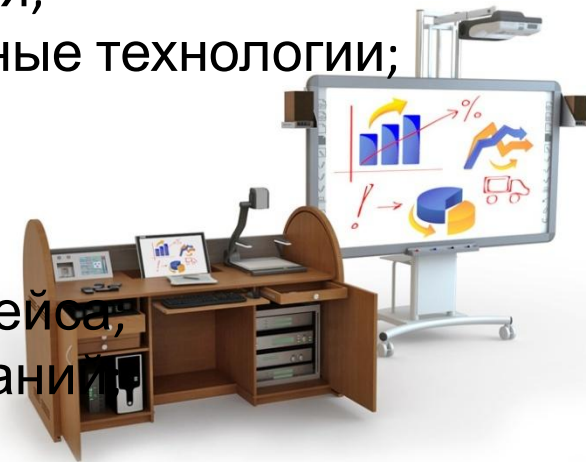


Анализ автоматизированных систем для проведения тестирования

Характеристики технологии компьютеризированного тестирования

- наличие интерактивной инструментальной среды;
- мультимедийное применение;
- адекватное отражение конструируемой модели предметной области в процессе тестирования;
- возможность выбора алгоритма тестирования;
- интегрируемость в различные образовательные технологии;
- профилируемость;
- масштабируемость;
- доступность;
- дружелюбность пользовательского интерфейса;
- ведение базы тестовых многоуровневых заданий;
- настраиваемое планирование и управление;
- нацеленность на достижение более высоких результатов и повышение мотивации.



Преимущества и недостатки

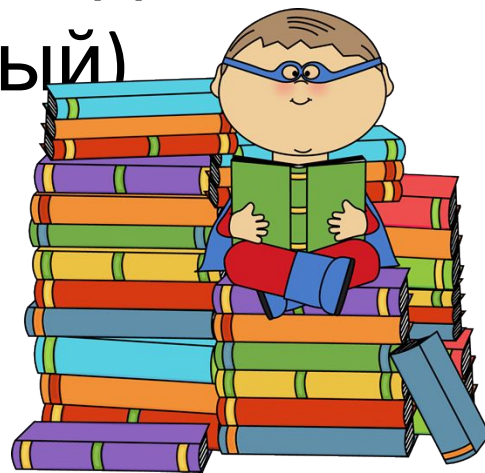


Компьютерные тесты обладают рядом **преимуществ** по сравнению с традиционными тестами.

Имеют они и **недостатки**, например, психологического, этического и правового плана.

Принципы контроля знаний

1. оценка действий обучаемого и определение уровня его знаний по знаниям о предметной области и правилам оценки действий обучаемого;
2. стандартизированный контроль знаний по выборке специальных заданий и по его ответам на них (тестовый)



Адаптивное тестирование

Адаптивное тестирование - совокупность процессов генерации, предъявления и оценки результатов выполнения адаптивных тестов, обеспечивающая прирост эффективности измерений по сравнению с традиционным тестированием благодаря оптимизации подбора характеристик заданий, их количества, последовательности и скорости предъявления применительно к особенностям подготовки тестируемых.

М.Б.Челышкова

Автоматизированная система тестирования

Автоматизированная система тестирования – интегрированный программно-технический комплекс для тестирования в автоматизированном (человеко-машинном) режиме.



Адаптивное тестирование

Адаптивное тестирование – вариант автоматизированной системы тестирования, в которой априори известны параметры трудности и дифференцирующая способность каждого



Адаптивное тестирование должно удовлетворять следующим требованиям

- Регулируемость пропорций предъявляемых легких, средних и трудных заданий в зависимости от числа правильных ответов тестируемого.
- Регулируемость пропорций предъявляемых различных тематических разделов учебной программы в тесте.
- Регулируемость уровня сложности предъявляемых тестов с учетом семантической компетенции тестируемого.
- Включение адаптивного механизма перевода на более высокий уровень заданий на одном и том же уровне предъявляемых заданий
- Каждое задание более высокого уровня оценивается более высокими баллами.

WWW-тестирование

WWW-тестирование используется не только для обучения, но и для самообучения в онлайн-обучении и контроле.



Принципы построения веб-тестирования

- гуманистичность;
- приоритетность педагогического подхода;
- адекватность выбора контента;
- обеспечение безопасности и конфиденциальности;
- тренинг, компьютерная грамотность;
- адекватность технологии и информационной модели предметной области;
- мобильность;
- гибкость;
- массовость;
- рентабельность и др.

Существующие WBE-среды различаются по типу и степени поддержки, которую они обеспечивают на каждом этапе. Простые системы обычно обеспечивают частичную поддержку некоторых из них, а развитые системы – полную и всех.

Различны и технологии поддержки, причем от них и зависит степень поддержки, в частности, форма хранения тестов – статическая или динамическая.



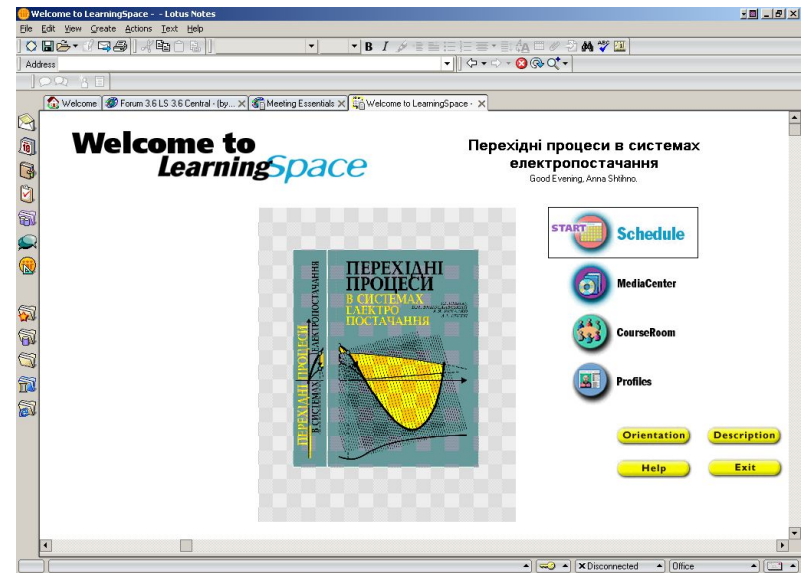
m-Learning

m-Learning - «мобильное обучение», точнее, «обучение на основе мобильных технологий и средств» – карманных компьютеров, смартфонов, ноутбуков или других устройств с минимальными ресурсами с минимальной необходимостью использования «специального» места обучаемого и «специального» времени для обучения.



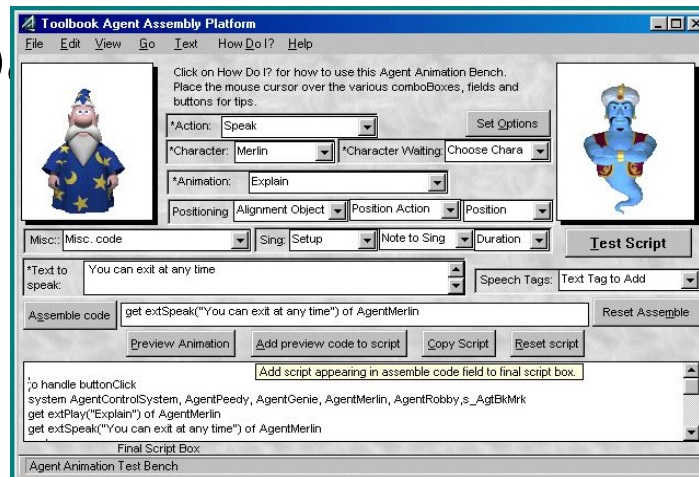
Lotus Learning Space

Lotus Learning Space – средство разработки обучающих мультимедиа-курсов. Пакет Learning Space поддерживает три способа обучения: самостоятельное и тьютора и контроля.



ToolBook

ToolBook – средство создания мультимедиа–приложений обучающего характера. Позволяет создавать тесты, встраивать их в контент и проводить тестирование. Имеется также набор стандартных видов тестов, которые легко встраиваются в контент.



WebCT

WebCT – интегрированная среда разработки и использования сетевых курсов. Тестирующая система WebCT позволяет использовать основные типы тестовых заданий, включая и развернутый ответ.



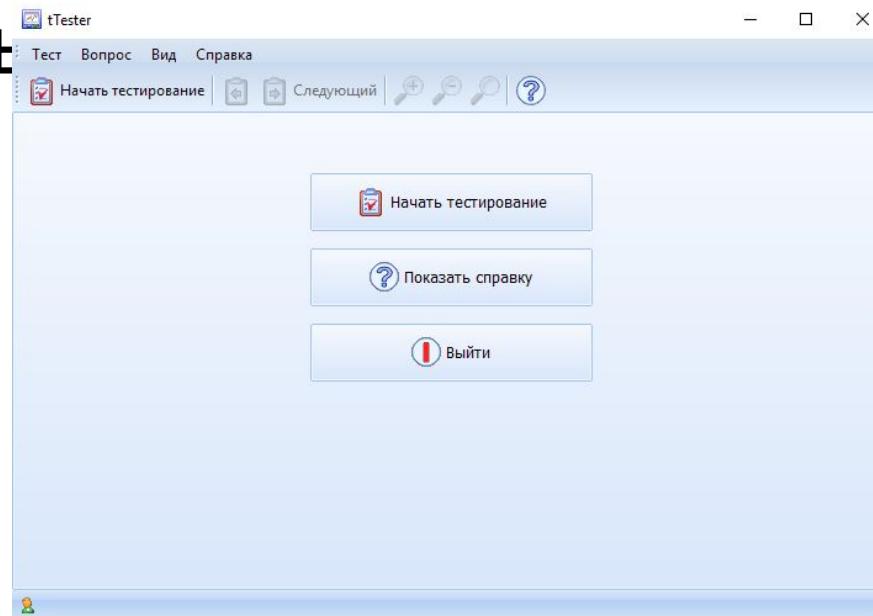
eLearning Office

eLearning Office – система разработки мультимедиа-приложений: электронных каталогов, энциклопедий, учебников, презентаций, поисковых систем и других.



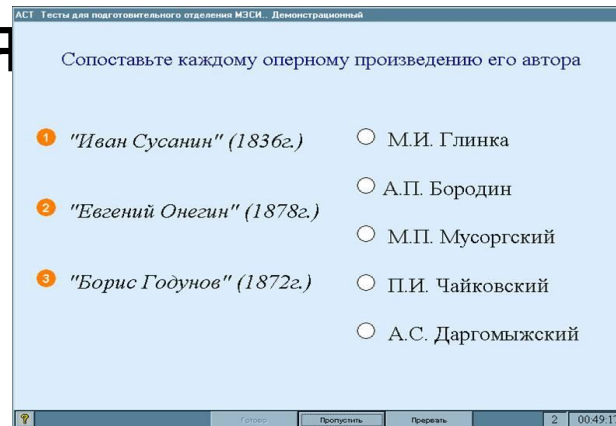
tTester

tTester – разработка, которая позволяет создавать тесты, объединять тесты в один тест, редактировать тесты, создавать «бумажные» версии тестов и их печать



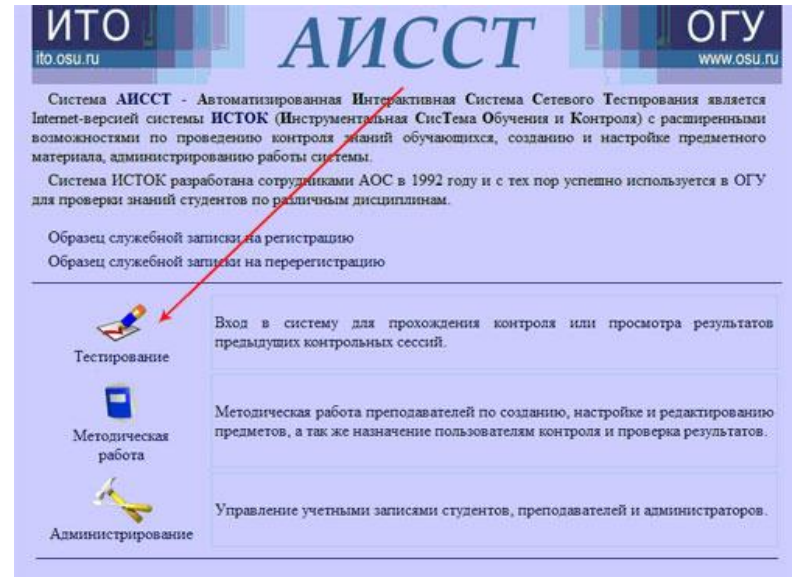
АСТ-Тест

АСТ-Тест – инструментальная среда для разработки педагогических тестов и адаптивного тестирования с использованием OLE-технологии и мультимедиа. Имеет модули "Конструктор тестов", "Система тестирования"



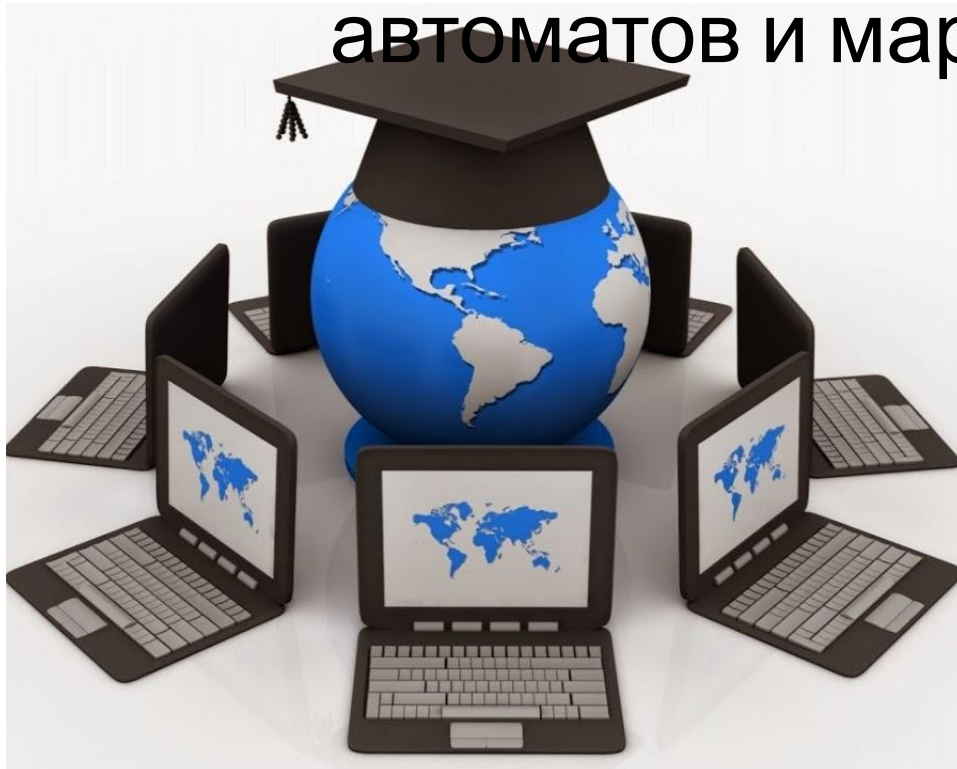
АИССТ

АИССТ –
Автоматизированная
Интерактивная Система
Сетевого Тестирования
для проведения контроля
знаний обучающихся,
создания и настройке
предметного материала,
администрирования
работы системы.



Гефест

Гефест – сетевая адаптивная информационно-обучающая система, использующая методы теории автоматов и марковских процессов.



LERSUS



LERSUS – программная система для быстрой разработки и стандартизации электронных или печатных учебных материалов в виде интерактивного веб-контента без непосредственного программирования и дизайнерских усилий, организует интерфейсную поддержку и импорт-экспорт при разработке тестов.

М-Тест

М-Тест – инструментальная среда для поддержки адаптивного тестирования и аттестации сотрудников.



IRT–технология

IRT–технология (методология) адаптивного тестирования, получившая название "Тест интеллектуального потенциала" для экспресс-диагностики интеллектуальных способностей людей различных возрастных

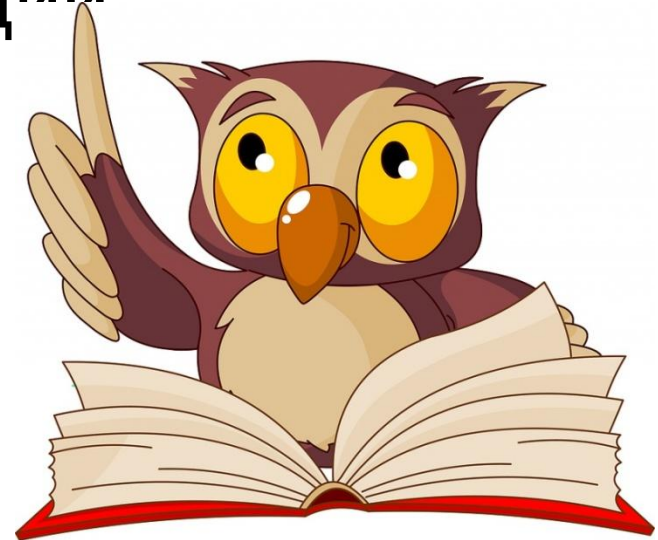


Критерии адекватности образовательных WWW-ресурсов

- качество закрепления материала;
- качество и структурированность учебного материала;
- актуализация структурированного знания;
- эффективная обратная связь;
- визуализация;
- создание новых операционных возможностей и актуализация "старых" новыми структурами;
- связность нового и старого знания;
- обеспечение перехода на новый продуктивный уровень деятельности обучаемых;
- снижение стоимости и времени;
- повышение интеллектуальной поддержки процесса принятия решений;
- качество обеспечения коммуникативности и др.



Образовательная система должна реагировать на наблюдаемые несоответствия и скачки в окружении, в обществе, адаптируясь и извлекая уроки из критических ситуаций



Спасибо за
внимание!

Используемые источники

1. <http://aist.osu.ru/>
2. [http://v8.1c.ru/overview/Term_000000816.h
tm](http://v8.1c.ru/overview/Term_000000816.htm)
3. <http://www.digital-edu.ru/>
4. <http://www.intuit.ru/>