

фОРМИРОВАНИЕ познавательного интереса учащихся на уроках информатики

Учитель Воинской ОШ
I-III ступени
Гаркуша Наталья
Николаевна

КРЕДО:

**«Активно использовать
информационные технологии
как новую возможность
развития и
интеллектуального роста
школьника»**

Одной из главных целей изучения предмета «Информатика и информационно-коммуникативных технологий» на ступени общего образования является развитие познавательного интереса учащихся.

Объектом является учебный процесс, дидактически и методически ориентированный на стимулирование познавательного интереса школьника.

Предмет - это процесс формирования познавательного интереса учащихся при обучении информатике в условиях специальной методической инструментальной подготовки урока.

Цель - определение дидактических условий достаточно эффективного формирования познавательного интереса учащихся при обучении информатике и выявление условий методического обеспечения достижения этой цели.



Информационные технологии обучения – новые возможности ученика и учителя.

- доступ к нетрадиционным источникам информации ;
- повышение информационной вооружённости;
- усиление мотивации обучения;
- развитие творческих способностей ;
- создание благополучного эмоционального фона.

Общее представление о познавательных процессах

«Целью обучения является не только овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности. Одно из таких качеств личности – познавательный интерес»

Познавательные процессы

- ◆ **воображение**
- ◆ **память**
- ◆ **мышление**
- ◆ **внимание**

Развитие познавательного интереса учащихся на уроках информатики.

Факторы, формирующие познавательный интерес учащихся можно выстроить в следующую цепочку:

Мотивы →

Познавательный интерес →

Познавательная активность →

Познавательная

деятельность



Учитывая, что мотивы учащихся формируются через их потребности и интересы (Потребность → Интерес → Мотив), все усилия учитель должен направить на развитие **познавательных интересов учащихся**

Мотив

```
graph TD; A[Мотив] --> B[Познавательный интерес]; B --> C[Познавательная активность]; C --> D[Познавательная деятельность];
```

Познавательный интерес

Познавательная активность

Познавательная деятельность

Развитие познавательных интересов на уроках информатики и ИКТ обеспечиваю, ежеурочно ставя перед собой и выполняю следующие задачи:

- содержание учебного материала;
- виды и формы ведения урока, контроля знаний (исключающие эффект «привыкания», шаблона);
- активное использование форм самостоятельной работы учащихся, самоконтроля, взаимоконтроля;
- искусство учителя, как лектора, оратора;
- искусство учителя в общении с учащимися (использование различных стилей, позиций, ролей);
- создание благоприятного психологического климата



Методы стимулирования учения

- Одним из методов эмоционального стимулирования учения можно назвать **метод стимулирования занимательностью**. Профессиональные статьи и практические рекомендации (как в области педагогики, так и в информационно-коммуникативной), позволяют организовывать разные по содержанию и форме уроки:





Занимательность обучения

Активно применяю и такой прием повышения занимательности обучения, как **постановка привлекательной цели, отстроченная задача**. Например, трудно мотивировать изучение раздела «Логика». Рассказать, что компьютер каждое мгновение тоже решает самые разнообразные логические задачи. Прикладные программы пользователя немислимы без логики. И сообщить учащимся, что при изучении логики действия всех операций и законов они будут проверять с помощью программы MS Excel, а затем научимся в этой программе с их помощью создавать тесты и простые игры.



При изложении нового материала привожу **яркие примеры-образы**, которые обязательно запечатлеются в памяти учащихся своеобразным опорным сигналом.

Метод стимулирования



Примером метода стимулирования является **метод опоры на жизненный опыт учащихся**. Например, характеристики такого сложного устройства, как процессор становятся предельно простыми, когда их сравниваем с характеристиками стиральной машины-автомата: загрузка белья – разрядность, скорость вращения – тактовая частота; оперативную память – можно сравнить с камерой хранения в супермаркете.

Творческий характер является неотъемлемой частью системы и требованием к любой задаче (заданию). На уроках информатики применяю следующие виды творческих заданий:

- **составление задач учащимися;**
- **конструирование обратных задач;**
- **творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных и межпредметных знаний учащихся);**
- **конкурсы «Лучший рисунок», «Дружественная программа», «Лучший словарь терминов по информатике» и т.п.**
- **реферат;**
- **доклад;**
- **составление кроссворда по теме;**
- **разгадывание ребусов по информатике;**
- **составление тестов для контроля знаний по предмету;**
- **проект - создание учащимися готового программного продукта.**

Творческий характер деятельности определяется в процессе постоянного наблюдения за выполнением заданий каждым учащимся со следующих позиций:

- уровень мотивации учащегося;
- оригинальность метода решения;
- творческая фантазия;
- оригинальность оформления;
- уровень использования межпредметных связей;
- умение осуществлять самоанализ своей деятельности, выявление примененных способов и оценка результатов.



Дидактические возможности информационных технологий

- ◆ фрагментарное использование ИТ в зависимости от цели этапа урока;
- ◆ осуществление индивидуализации обучения, ориентация на конкретного ученика;
- ◆ сочетание индивидуальной работы с работой всего класса;
- ◆ сочетание обучения с игрой.

Использование ИКТ

- ◆ повышает качество знаний;
- ◆ продвигает ребёнка в общем развитии, помогает преодолевать трудности;
- ◆ вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
- ◆ создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.