



Технологии и методы проведения уроков информатики

Борисенко Дарья Алексеевна
Учитель информатики
МБОУ «Тарасинская СОШ»
17.05.2017 г.

Современные дети приходят в школу напичканные различной информацией и уже знакомые с компьютером. Правда, это знакомство на 90% составляет игровой, иногда доходящий до фобий, опыт. Одна из задач школьных уроков информатики в части применения информационных технологий - приобщить этих «игроманов» к широчайшему спектру применения компьютера: в образовании, быту, творчестве, эстетическом развитии, профориентации и т. д.

Владение компьютером – важный инструмент познания мира. Познавая компьютер, познаем себя, познаем окружающий нас мир.

Применение компьютеров в учебном процессе увеличивает объем информации, сообщаемой ученику на уроке, активизирует, по сравнению с обычными уроками, организацию познавательной деятельности учащихся.

Вообще компьютерный класс предоставляет множество возможностей, таких как:

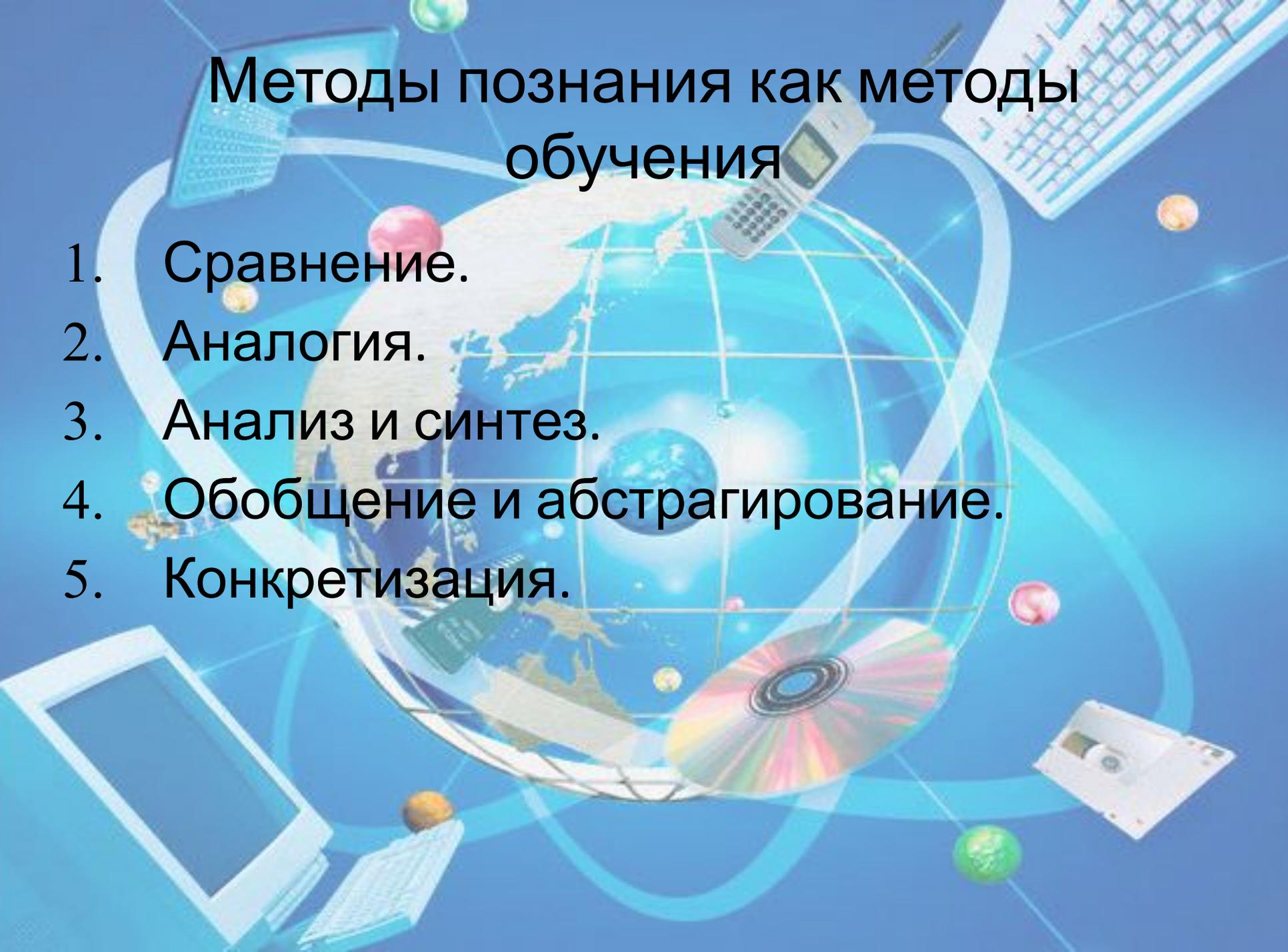
- подача дозированной текстовой информации на экраны мониторов учащихся или на экран от проектора;
- постановка различных задач учащимся;
- организация коллективной мыслительной деятельности;
- демонстрация схем, чертежей и другой видеоинформации;
- контроль знаний;
- работа с электронными учебниками.

Методы и технология

Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение цели обучения.

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.

Методы познания как методы обучения



1. Сравнение.
2. Аналогия.
3. Анализ и синтез.
4. Обобщение и абстрагирование.
5. Конкретизация.

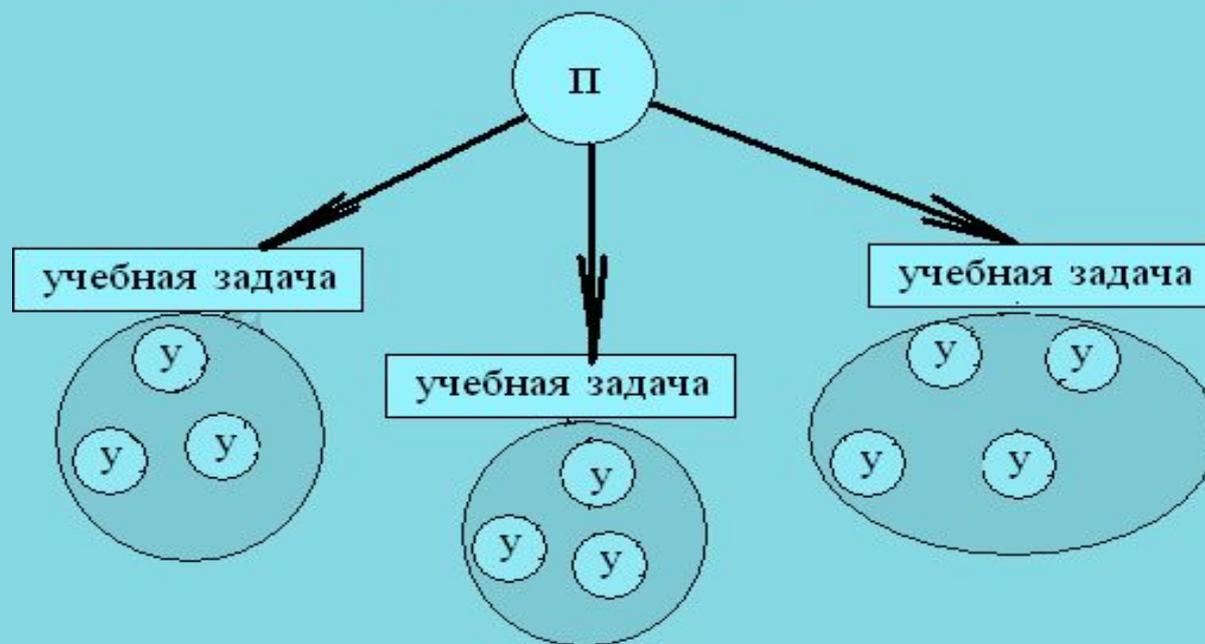
Формы обучения

Фронтальная

Индивидуальная

Групповая

Коллективная



Технология «критического мышления»

Критическое мышление — это поиск здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учетом как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений.

*«Корзина» идей,
понятий, имен...*

*«Составление
кластера»*

«Пометки на полях»

**Методические
приемы
развития
«критического
мышления»**

*«Написание
синквейна»*

*Составление
маркировочной
таблицы «ЗУХ»*

«Учебный мозговой штурм»

«Лекция со стопами»

КАК МЫ ВОСПРИНИМАЕМ ИНФОРМАЦИЮ

Информация:

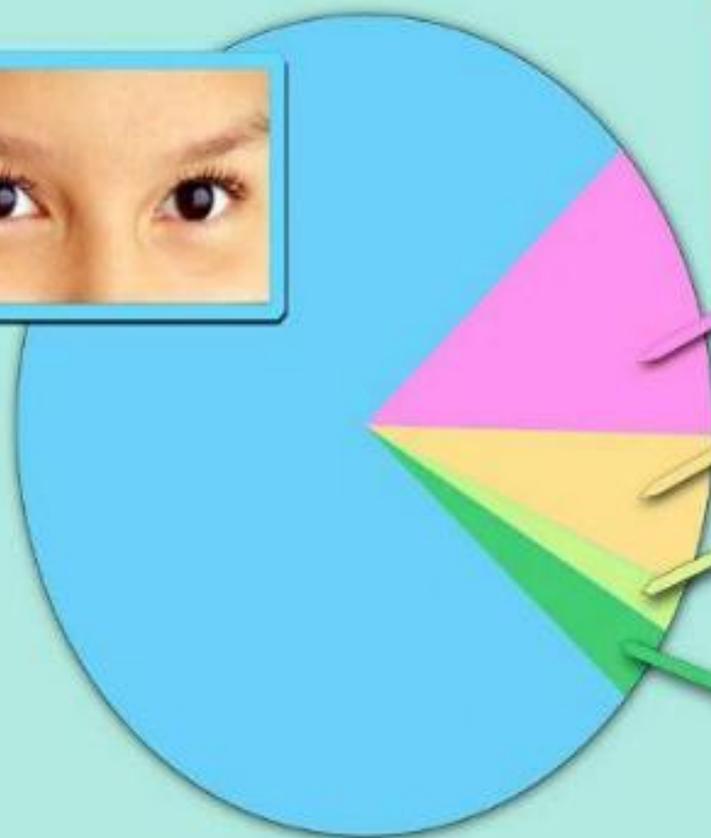
 ЗРИТЕЛЬНАЯ

 ЗВУКОВАЯ

 ОБОНЯТЕЛЬНАЯ

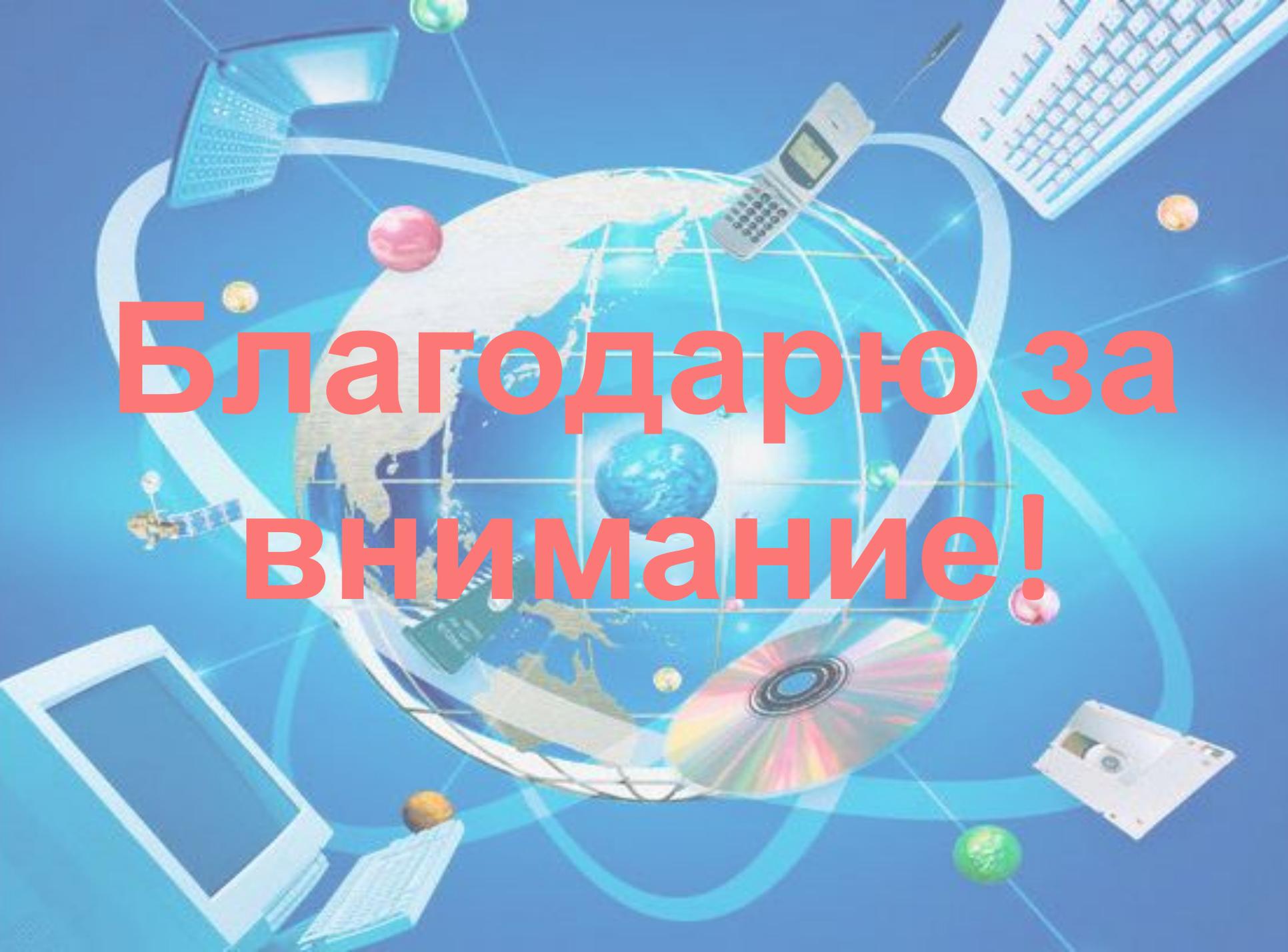
 ВКУСОВАЯ

 ТАКТИЛЬНАЯ



При использовании наглядности в обучении необходимо соблюдать ряд условий:

- ✓ применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- ✓ наглядность должна использоваться в меру, и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- ✓ наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- ✓ необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- ✓ детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- ✓ демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- ✓ привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.



**Благодарю за
внимание!**