

Оқыту үшін бағалау және оқытуды бағалау

Тақырыбы: Бағалау жай ғана тәсіл емес,
ол оқытудың - негізі

*Мақсатым: Кері байланыс орната отырып, оқушылардың
мотивациясын арттырып өзін - өзі бағалауды, әрбір оқушының
оқудағы күтілетін нәтижеге қол жеткізудегі жеткен
табыстарын жан жақты және әділ бағалай білу*

**Шымкент қаласы,
№26 Жамбыл атындағы
мектеп – гимназиясы**

7 «Б» сынып

Орта мерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы:

Программалау – алгоритмді формальды жазу тәсілі. Алфавит. Программалау тілінің синтаксисі.

2. Айнымалы өрнектердің жазу ережесі.

3. Айнымалы типтері. Программа құрылымы.

4. Сызықты программаны құру.

Сабақтың мақсаты :

*Оқушылардың іс-қимыл әрекеттерін шығармашылық, танымдық
Тапсырмалармен толықтыру арқылы бәсекеге қабілетті
тұлға тәрбиелеу*

	Сабақтың тақырыбы	Оқып – үйренудің негізгі мақсаттары	Оқытуда қолданылатын әдіс – тәсілдер	Оқып – үйренудің нәтижесі	Үйрену мақсатында бағаны қоса, бағалау	Барлығын қосқанда	Негізгі дерек көздер
1	Программалау – алгоритмді формальді жазу тәсілі. Алфавит. Программалау тілінің синтаксисі.	Паскаль программау құрылымымен таныстырып программа құра отырып, есептер шығарту мен салыстыру амалдарын, логикалық функцияларды қолдана алу болатын.	Блум таксономиясы, Диалог оқыту, топтық жұмыс. «Операторлар қызметін ажырату» әдісі	Паскаль тілінің негізгі элементтері мен логикалық ойлау өрісін қалыптастыруды үйренді.	Стикермен, инсерт әдісі, кері байланыс, Венн диаграммасы.	Деңгейлік тапсырмалар, кеспе қағаздар, тест жұмыстары.,	Информатика., Н.Т. Ермеков., Н.Ф. Стифутина., Алматы «Мектеп» 2008ж., Информатика негіздері журналдарынан үзінді жұмыстарын қолдандыру.,
2	Арифметикалық өрнектерді жазу ережесі.	Өрнектерді Паскаль тілінде жазуды үйрету. Қарапайым есептерді математикалық түрден Паскаль тіліне аудару. Жадыға сақтау, ойлау өрістерін қалыптастыру.	Айналмалы бекеттер, Аялдама, Джигсо әдісі Блоб ағашы	Оқушылардың Паскаль тілі функцияларының жазылуын қаншалықты білетіндерін тексеру үшін 10 минуттық информатикалық ДИКТАНТ алу. Мұғалім функцияларды математикалық тілде айтады, оқушы бетке функцияны Паскаль тілінде жазады.	***! – бағалау, Өзін - өзі бағалау, Кубизм әдісі арқылы бағалау. Дискрипторды қолдану.	Деңгейлік тапсырмалар, видеороликтер. АКТ – ны пайдалану, Математикалық есептерді тақтаға, дәптерге, компьютерге, постерге жазып үлгеру.	Информатика және есептеуіш техника негіздері ., Алматы «Мектеп» 2005ж., Б. Бөрібаев., Б.Нақысбеков., Г.Мадиярова Интернет беттерінен қысқаша шолу мақсатында сайттардан көру.
3	Айнымалылар типі. Программа құрылымы.	Программа түсінігін беру, түсініктерін енгізу, және айнымалы типтерді ажырата білуі. Паскаль тілінің құрылымымен таныстыру, жазу ережелерін түсіндіру. Қарапайым программа құра алуы.	Ыстық орындық, Кері байланыс. Жадыны дамытуға арналған ойын	Программа түсінігін; Программаның жазылу ережелерін; Бөлімдердің атауларын; Қызметші сөздерді жатқа білуі керек; Программаны жазуда операторларды орнымен дұрыс қолдану дағдыларын дамытты.	Бірін – бірі бағалау, басбармақпен бағалау.	Кеспе қағаздар, видеороликтер, тест.	Информатика, Алматы «Атамұра» 2007ж. Информатика, 7 – 9 сынып, Алматы «Просвещение - Қазақстан» 2004ж, А.Г. Гейн., А.И. Сенокосов., К. В.Тұрмағамбетова., Н.И. Аманжолова., Н.С. Уәлиев.,
4	Сызықтық программаны құру.	Қарапайым операторларды қолданып, сызықтық программаларды құру. Синтаксистік, семантикалық ережелерді сақтау, операторларды дұрыс жазып, дұрыс қолдану. Өздігінен жұмыс жасап, пікірлерін айта білуге үйрету.	Тест арқылы, миға шабуыл, «Бір – екі – үш – төрт – бес» сергіту сәті», Ойлан, бірік, бөліс.	Қарапайым операторларды, оларды қолдану ережелерін, қызметтерін, сызықтық программа құру барысында қарапайым операторларды қолдана білуді үйренді.	Смайлик пен бағалау, Бағдаршаммен бағалау. Инсерт әдісін қолдану.	Қима қағаздар. Түрлі түсті қағаздардың қиындыларынан құрастыру мақсатында жұмыс жасату. Ойын элементтерін қолдану.	Информатика 7 сынып., Алматы «Атамұра» 2003ж., Н.Ермеков., Н. Стифутина Информатика., Б.Қ. СапарғалиеваН.Е. Масалимова, Арман – ПВ. Ұстаз нұры газетінен қысқаша шолу. Сайттардан көру.

ЗЕРТТЕУДІ ӨЗІРЛЕЙМІЗ

Сұрақтар мен жауаптар



МІНДЕТТЕМЕ

АЛАМЫЗ

зерттеуге шақыру

рекеттегі зерттеуге

рай жасалатын

БЕС ҚАДАМ

ТӘЖІРИБЕНІҢ

МӘНІН ТҮСІНУ

Деректер және

талдау

ПРАКТИКАНЫ

ЖЕТІЛДІРЕ

Тәжірибе негізінде

сабақтар

ЖАҢАДАН БАСТАЙМЫЗ

Жаңа, жетілдірілген

сұрақтар

7 МОДУЛЬ

Сыныптағы диалог
маңызы,

Миға шабуыл, Автор

орындығы, Венн
диаграммасы,

Артефакт әдісі

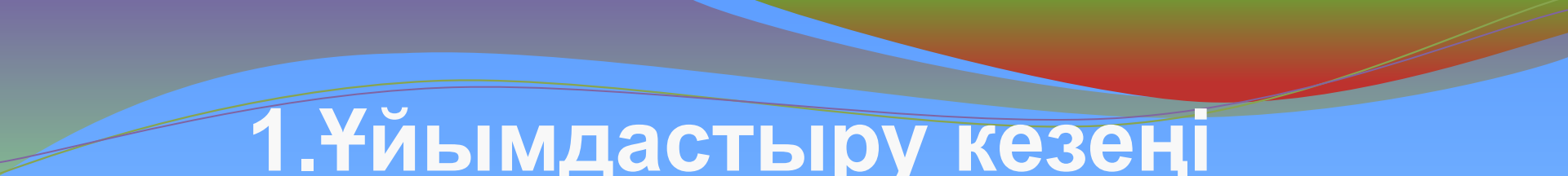
Кері байланыс, Блоб ағашы, бағалау критерийлері,
смайликтер бағалануы.

Видеороликтер көрсету және аудио жаз -
балар мен интерактивті тақта,,

Интернет ресурстармен дайындық жүргізу әдісі ,
Деңгейлік тапсырмалар.

Информатикалық әдісі

Бақылайды, бағаланады.



1.Ұйымдастыру кезеңі

2.Топқа бөлу

3.Жаңа тақырып

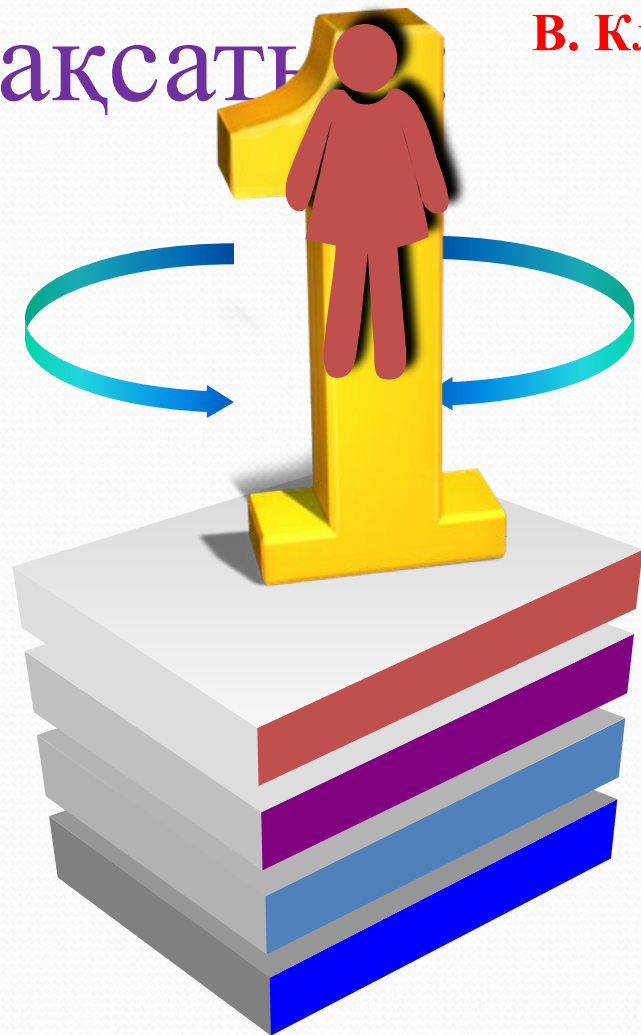
4.Тапсырмалар

5.Қорытынды

Мұғалім білім беруде өз ойын өзгеге тану үшін емес, шәкіртінің ойын дамыту үшін еңбектенуі тиіс.

В. Ключевский.

Мақсаты



Қазақстан тарихындағы мәдениет тақырыбында оқушыларға көркем галерея жасату;

Мектепте оқушылармен «Тарих балалар көзімен» мұражайын ұйымдастыру;

Практикалық жұмыстар мен ғылыми жобалар жасауға көңіл бөлу;

Орта білім берудегі емтихан құрылымын өзгерту ;

Оқушылармен «Болашақ мінсіз қоғам» моделін жасап көру.

**Білім
беру**

Бақылау

Дамыту

**Критериалды
бағалаудың
қызметі**

**Қызық-
тыру**

**Диагнос-
тикалау**

**Тәрбие-
леу**

Бағалаудың түрлері

```
graph LR; A[Бағалаудың түрлері] --> B[Formative]; A --> C[Summative]; B --> D[Оқыту үшін бағалау]; C --> E[Оқытуды бағалау];
```

Formative

**Оқыту
үшін
бағалау**

Summative

**Оқытуды
бағалау**



head

Бас



heart

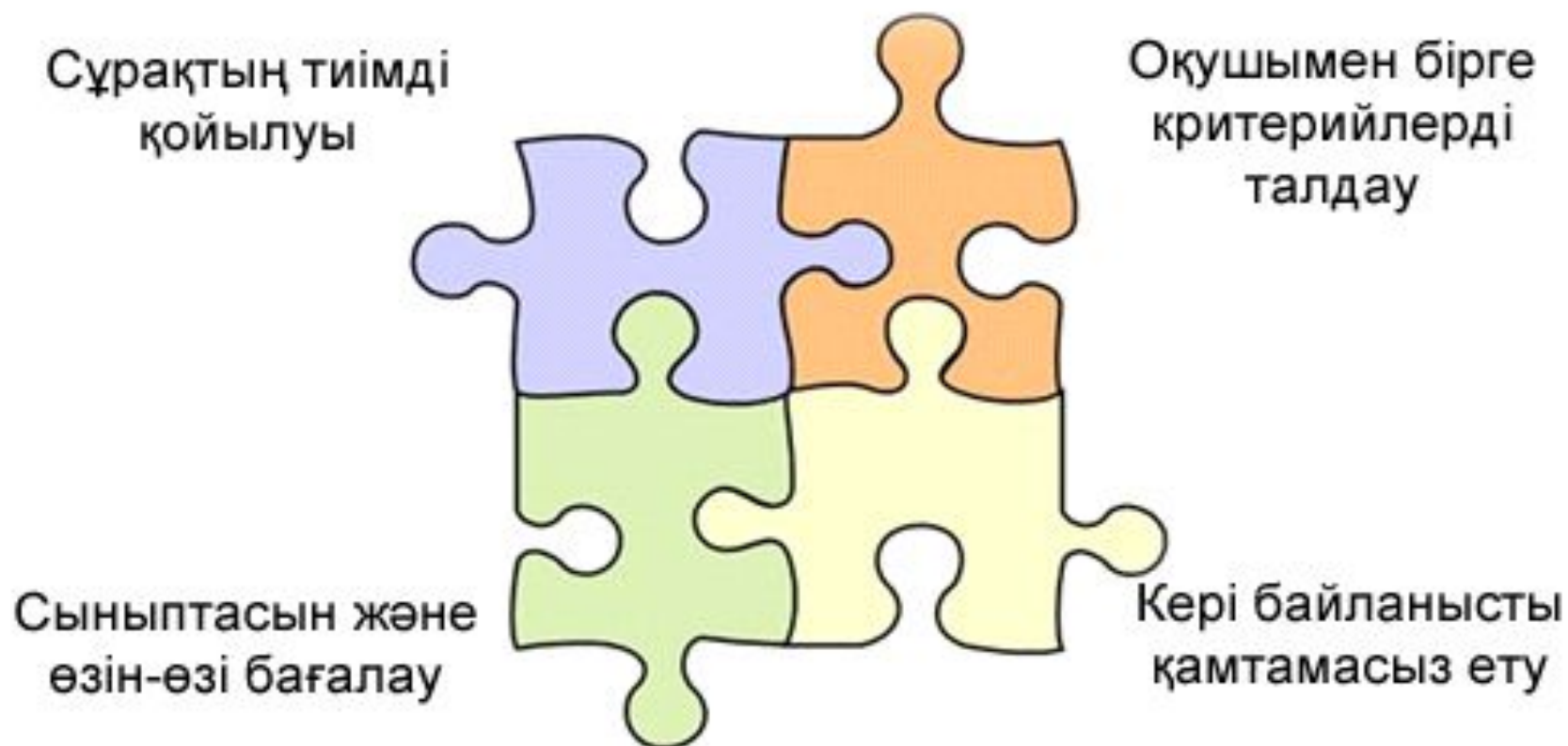
Жүрек



hand

Қол

«Қара жәшік» ішіндегі жұмыс



1-сурет: Оқушының өзін-өзі бағалау үшін блок құруы

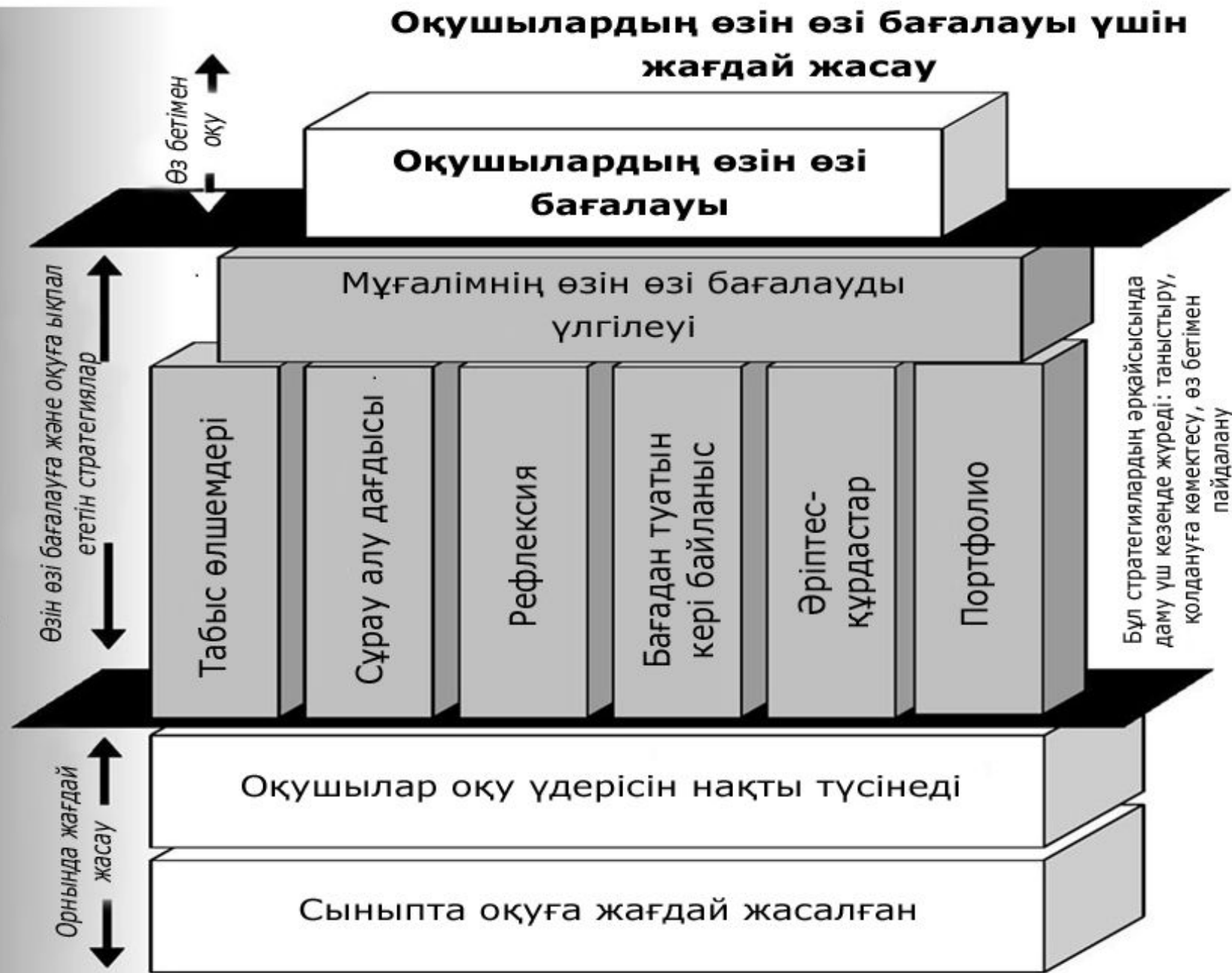
Бағалау арқылы оқу үдерісін жақсартуға ықпал ететін бес қарапайым фактор бар:

1. Оқушылармен тиімді кері байланыс орнату.
2. Оқушыларды өздерінің оқу үдерісіне қызу араластыру.
3. Оқыту мен бағалау нәтижелері арасында байланыс орнату.
4. Оқу табыстылығының негізгі факторлары болып табылатын оқушылардың ынтасы мен өз қадір-қасиеттерін сезінуді дамытудағы бағалаудың мәнін түсіну.
5. Өз жұмысын өзі бағалау және өзін өзі жетілдіру жолдарын түсіне білуді дамыту.

Оқыту үшін бағалау: Қара жәшіктен тыс, 1999

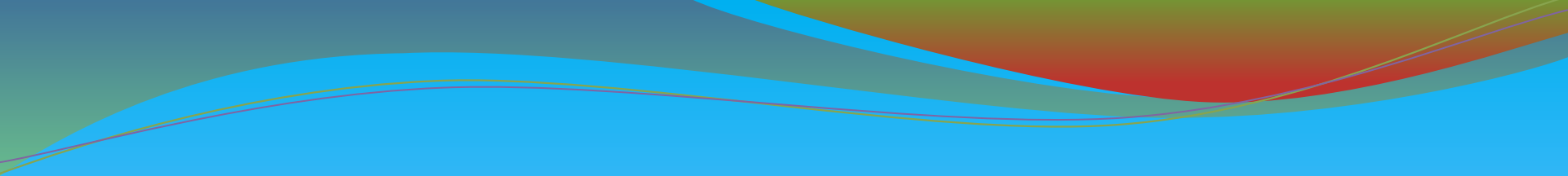
Issue 1 Date: 16/12/2011

Оқушының өзін өзі бағалауы



Бағалау шәкілі

- «1» – 0-2 балл
- «2» - 3-4 балл
- «3» – 5-6 балл
- «4» - 7-8 балл
- «5» – 9 балл



Тәжірибені өзгерту

Бірлескен
жұмыс

Психологиялық
тұрғыдан
тұрақты болу

Оқытуда
бағалауды
пайдалану

Диалогке тарту

Тәуелсіз оқушы
болу

Құрбы-
құдастарының
бағасы

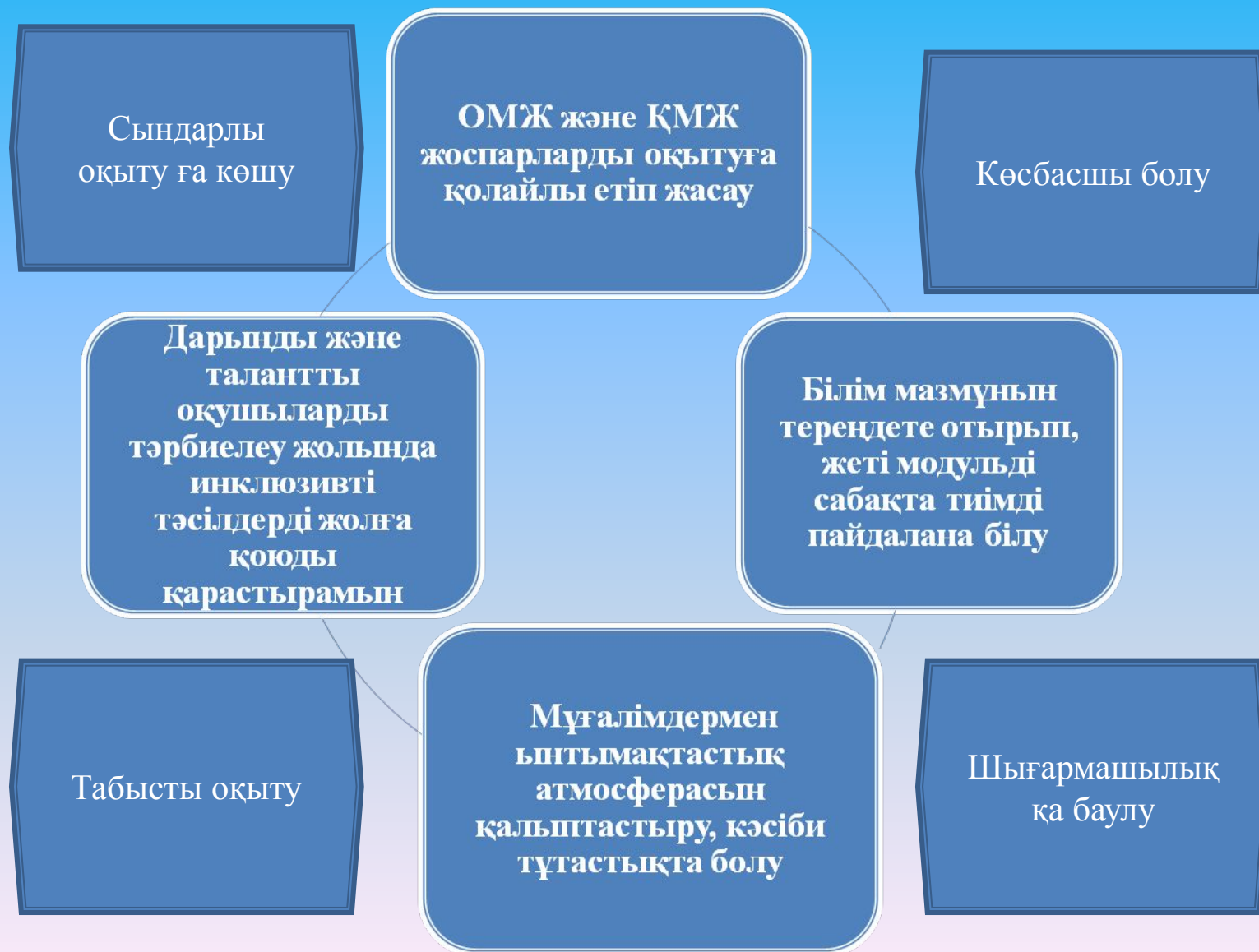
Ойлау

Қалай оқу
керектігін
үйрену

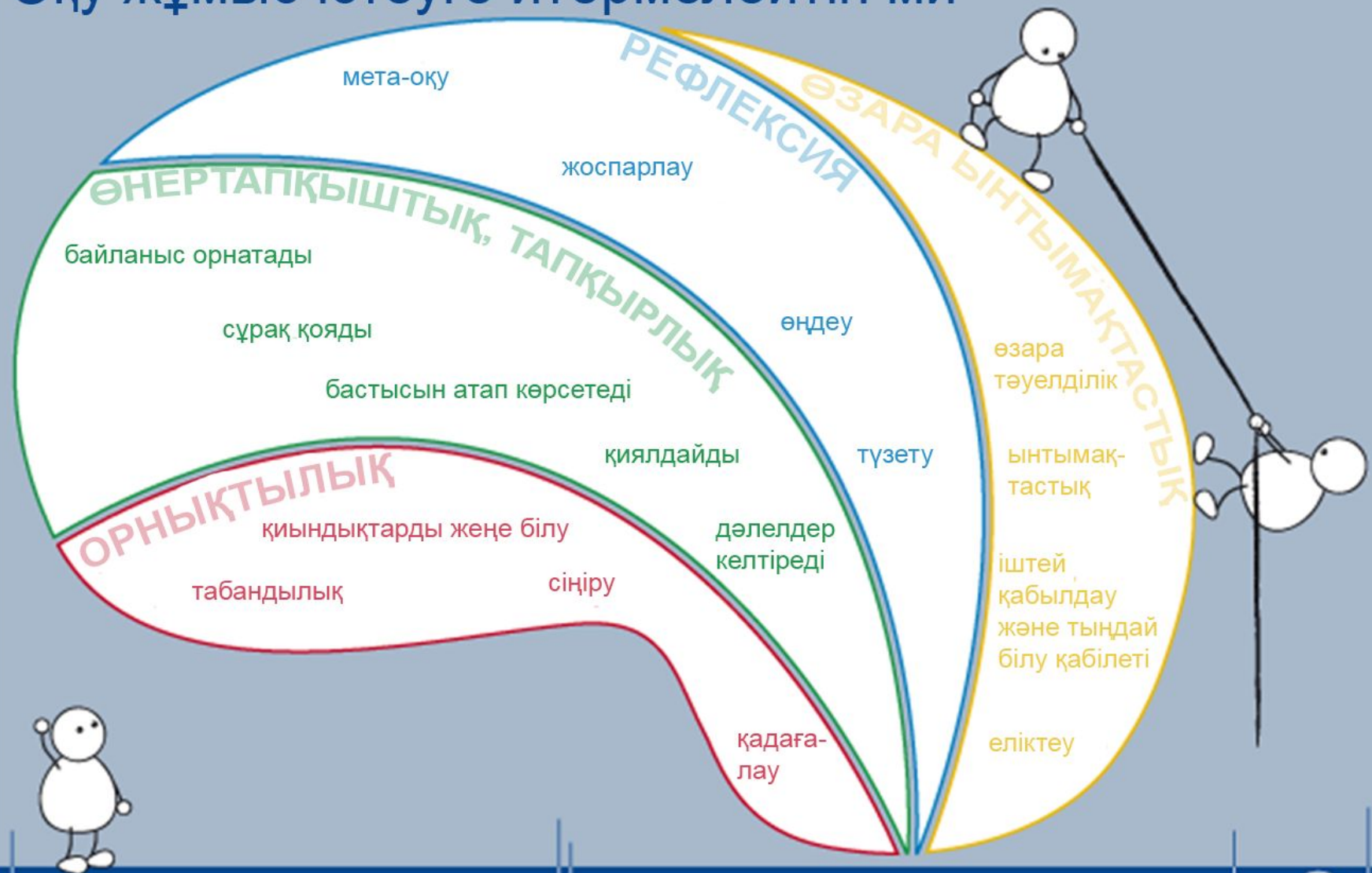
Өзін-өзі
бағалау



Оқудағы өзгерістерді болашақта жетілдіру



Оқу жұмыс істеуге итермелейтін ми



Ағымдағы пікірталастар мен сұрақтар

**Бағалаудың
шынайылығы
Құндылық
Жоғары деңгейде
тестілеу**

Бағалау

критерий	дескриптор	бал	Ортак бал
Парақта орналасу	Парақтың 1/3 бөлігін алады Парақтың жартысына орналасқан Сурет параққа толық орналасқан	1 балл 2 балла 3 балла	
Түстердің үйлесімі	12-3 түс қолданылған т3-тен артық түс қолданылған үс қолданылған	1 балл 2 балла 3 балла	
Бөлшектер саны (денесі, тұмсығы, құйрығы...)	3-4 бөлшек 5-тен астам бөлшек 1-2 бөлшек	1 балл 2 балла 3 балла	

Рейтингілер кестесіне сәйкес оқу тактикасы

Жетістіктерді өлшеу





Күн артынан күн туар
Бір күн дамыл еткізбес.
Ой артынан ой қуар,
Желге мінсең жеткізбес.
(Абай)

**Сыни тұрғыдан ойлай
әдісі оқушыларға не берді?**

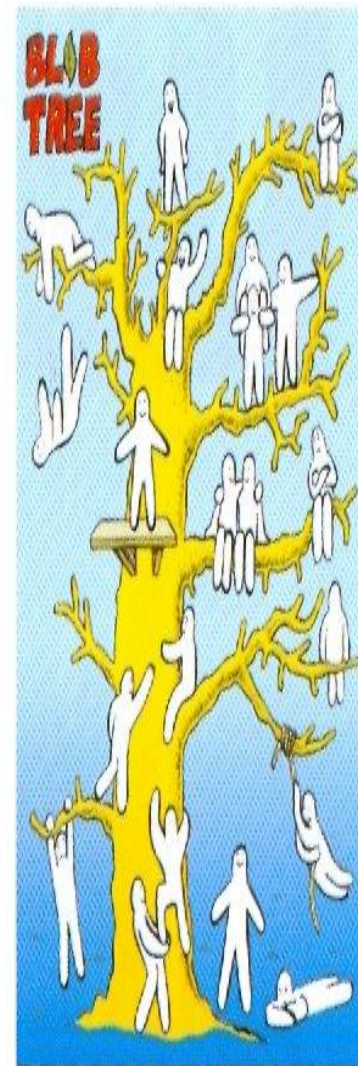
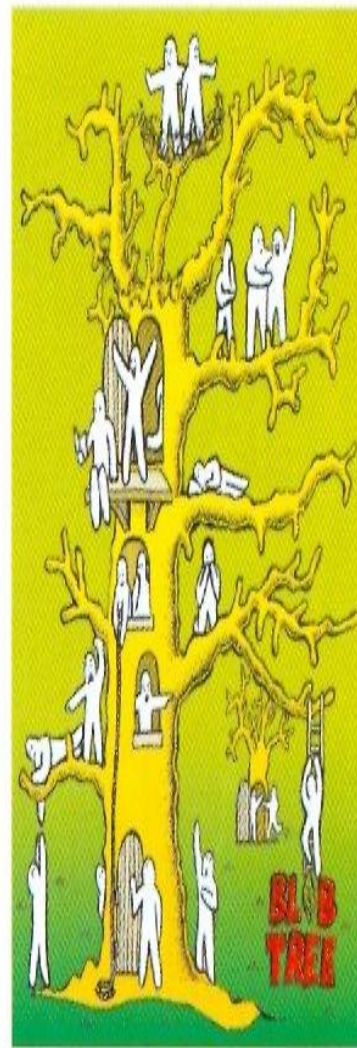
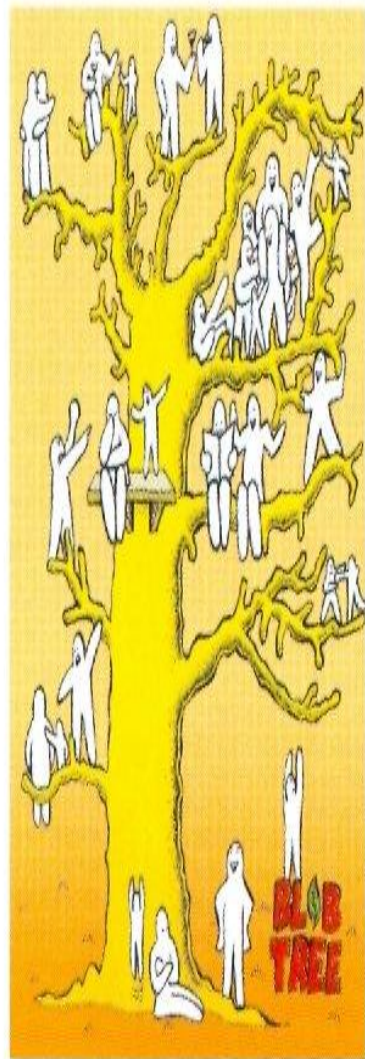
Әр оқушының ішіндегі шығармашылық дарынын оятып, оны еңбектенуге, өз бетінше білім алуға, жоғары деңгейдегі сұрақ қоя білуге үйретеді.

**Сыни тұрғыда ойлау
әдісі маған не үйретті?**

Оқыту жүйесінде мұғалім сын тұрғысынан ойлаудың әдістерін енгізе отырып, оқытуды түрлендіреді, ықпал жасайды.

**Сыни тұрғыда ойлау әдісі
болашақта не береді?**

Болашақта ой-өрісі жоғары, шығармашылық қабілеті мол, сын тұрғысынан ойлай білетін, инновациялық санасы бар жеке тұлға қалыптастырады



Басбармақ

Оқушылардың басбармақтарын көрсету арқылы сіз түсіндіргенді олардың ұғу деңгейін тексеріңіз.

Басбармақ жоғарыға қарай = Мен түсінемін.

Басбармақ көлденең = Мен түсінгендеймін.

Басбармақ төмен қарай = Мен түсінбедім.



Бағдаршам

Түсінгендікті көрсету үшін бағдаршамның түстерін көрнекі құрал ретінде пайдаланыңыз.

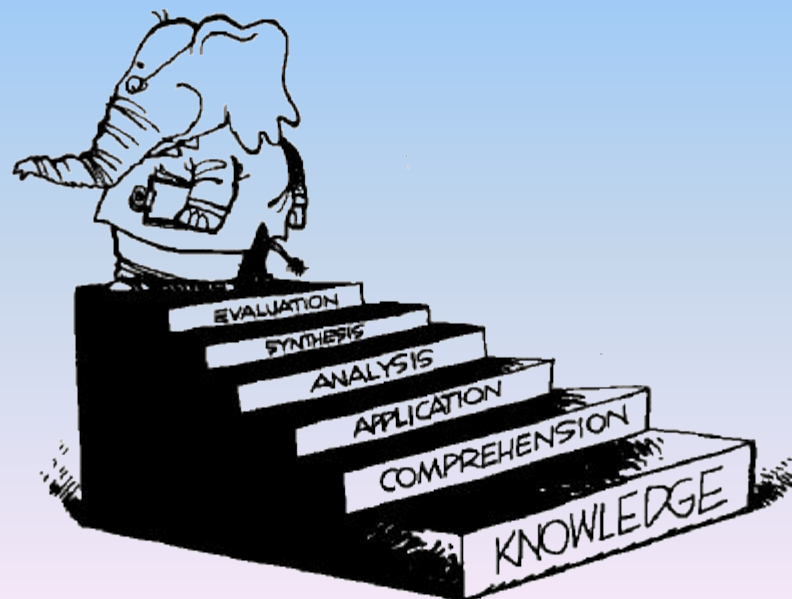
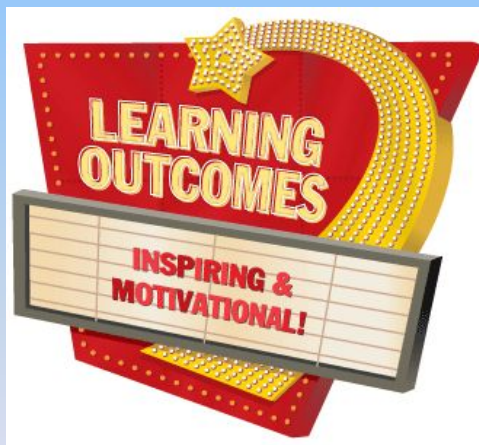
Мысалы:

- Оқушыларда қызыл, жасыл және сары түсті карточкалар бар, оны олар өз парталарына қояды немесе жоғары көтереді (қызыл = түсінбеймін, жасыл = барлығы түсінікті).
- Оқушылар бағдаршамның түстерін пайдалана отырып, өздерін бағалайды. Мұғалімге көрсетілген бағалауды оқушылардың күнделіктеріне жазуына болады.
- Сыныптастары бағдаршам түстерінің көмегімен таныстырылымдарды және т.б. бағалайды.



2

Әрбір тапсырма үшін болжанған нәтижелер және олардың оқу мақсаттарына қатысты түсіндіріңіз, бұл орайда балалардың оқу ұсынатын мүмкіндіктерді ұғынатынына көз жеткізіңіз (мүмкін, өте қабілетті балалар үшін оқытуды ұзарту немесе балалардың нақты қызығушылығымен өзара байланыс орнату мүмкіндіктері бар шығар).



Нәтижеге қалай қол жеткіздім?

Адамның ең жақсы қасиеті,
Жақсының айтып тұрған өсиеті,
Тыңдағын, ешқашан бұрылмағын,
Кедергіге тоқталып ұрынбағын.
Мұғалім көшбасшы бағыттаушы,
Шәкірттерге тер төгер жалықпаушы,
Өзгерер жерің жоқ пендеміз,
Дәстүрлі сабақтарға ермеміз,
Асықпа кезеңімен тастайықшы,
Келешек жаңа бағыт бастайықшы.

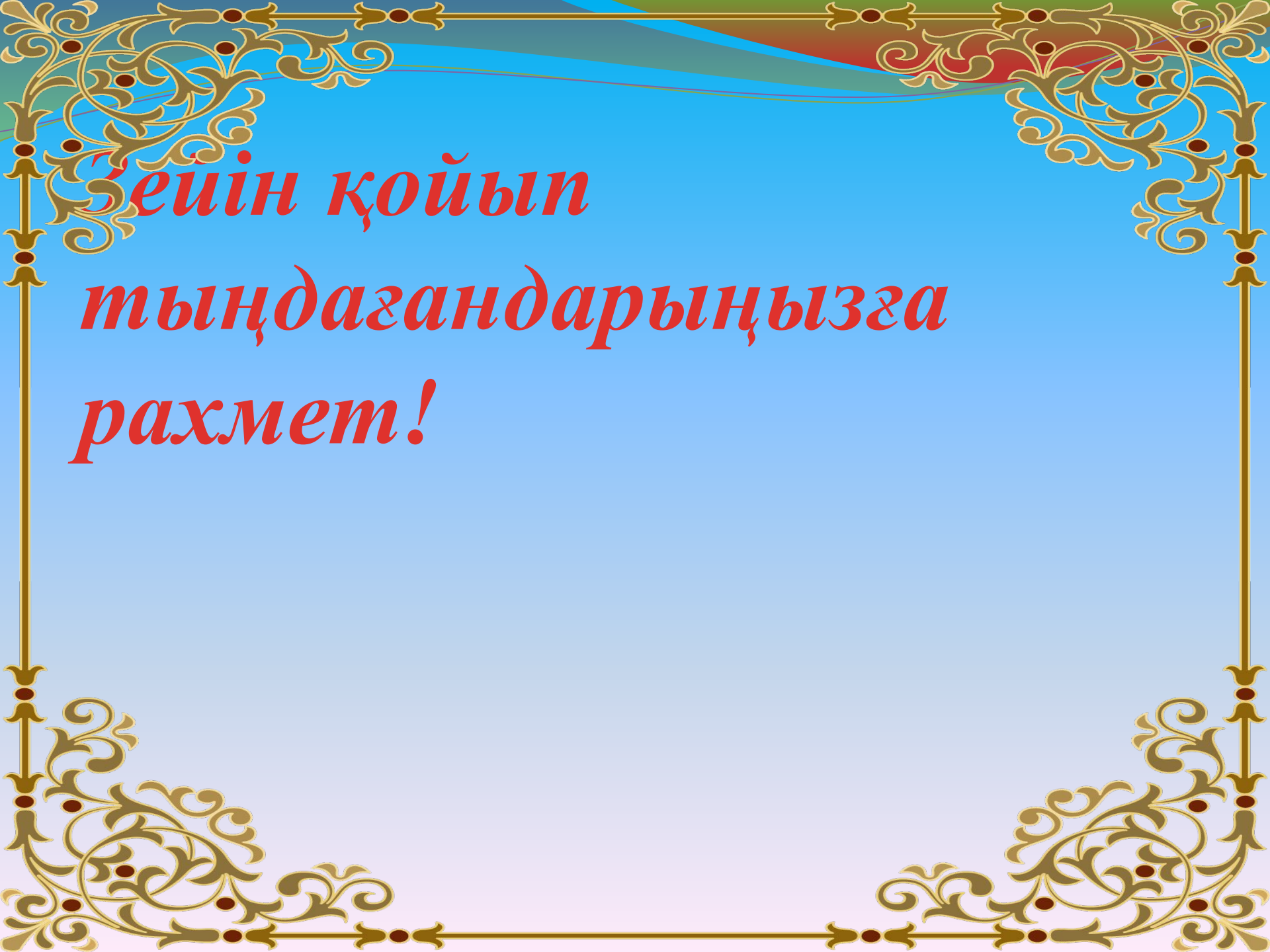


Келешекке жоспарым

Тартысқа түскен бұл жаңа әдіс-тәсіл қызу талқыланып Кембридждің кара қазанында қайнап, қазақ елінің астауына түскені хақ дүние.

Бұл дүниені келешекте әрі қарай жандандыра, өз іс-тәжірибемде қызу қолданысқа салып, майын ағызып жілігін

Мұғал
□ Мұғ
Балауға
□ Мұғ
оларға
□ Мұғ
терің
беруіне
□ Мұғ
тоқтас
оқушы
жауап



*Зейін қойып
тыңдағандарыңызға
рахмет!*