

Критериальное оценивание учебных достижений учащихся на уроках информатики в условиях обновленного содержания образования

Подготовила: учитель информатики Кокалажарской СШ
Сулейменова А.С.



В Государственной программе развития
Казахстанского образования в качестве
приоритетных направлений обозначен переход к
новым образовательным стандартам, которые, в
свою очередь, подразумевают вместо простой
передачи знаний, умений и навыков от учителя к
ученику развитие способности учащегося
самостоятельно ставить учебные цели,
проектировать пути их реализации,
контролировать и оценивать свои достижения,
работать с разными источниками информации,
оценивать их и на этой основе формулировать
собственное мнение, суждение, оценку.



Одной из составляющих образовательного процесса является система оценивания и достижений учащихся на уроках информатики. Система оценивания является основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи между учеником, учителем и родителем.

Традиционная система оценивания:



- 2 ("неудовлетворительно"), 3 ("удовлетворительно"), 4 ("хорошо"), 5 ("отлично") и отношения учителя, потому что учитель при выставлении отметки ориентируется на целый ряд позиций:
- уровень учащегося относительно определенного эталона,
 - уровень учащегося относительно класса в целом,
 - уровень учащегося относительно его же самого в предшествующий период

**При критериальном оценивании
ученик становится настоящим субъектом
своего обучения
снижается школьная тревожность ученика
учитель от роли “судьи в последней
инстанции” переходит к роли
консультанта, специалиста, тьютора**



Критериальное оценивание — это оценивание по критериям, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности

К примеру общие критерии оценивания достижений учащихся по информатике в 9-11 классах.

	Критерии	Максимальный уровень достижений учащегося
A	Знание и понимание	3
B	Исследование	4
C	Анализ	4
D	Планирование	4
E	Создание продукта	5
	Итого	20

Учащиеся должны научиться

Критерии А «Знание и понимание» 0-3 баллов

Узнавать необходимую информацию в тексте

Воспроизводить и объяснять полученную информацию

Анализировать информацию

Переводить информацию на компьютерный язык

Иметь представление о сущности и роли информации в современном обществе

Приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека

Ориентируется в различных формах представления информации

Критерии В «Исследование» 0-4 баллов

Определять проблему и выдвигать гипотезу, ставить цель исследования.

Определять методы и способы исследования

Правильно подбирать необходимую информацию

Находить дополнительную информацию и самостоятельно применять ее для реализации поставленных перед ним учебных целей

Представлять результаты исследования в различных формах

Критерии С «Анализ» 0-4 баллов

Анализировать соответствие продукта техническому заданию

Проверять самостоятельно эффективность продукта на предмет ресурсоемкости

Определять каким образом создан проект

Оценивать свой продукт

Учащийся может рекомендовать свои предложения по дальнейшему совершенствованию конечного продукта

Подвести итоги анализа в различных формах

Критерии D «Планирование» 0-4 баллов

Составлять план решения проблемы, самостоятельно его описывать

Эффективно планировать и организовывать собственную творческую деятельность

Критерии E «Создание продукта» 0-5 баллов

Соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером

Рационально использовать возможности программных средств

Выполнять работу по плану и в указанный срок

Правильно собрать и записать данные

Разрабатывать несколько возможных вариантов продукта

Решать задачи на компьютере и составлять анализ полученных результатов

Умеет свободно использовать новые информационные технологии для пополнения собственных знаний и решения задач

Создание конечного продукта соответствующего качества

Общий уровень достижений учащегося переводится в отметку по следующей шкале:

	Критерии	Оценки	Сумма баллов	%
Итоговый тест	А – 0-3 балла	«2»	0-7	0-49
		«3»	8-14	50-66
		«4»	15-21	67-83
		«5»	22-30	84-100
Практическая работа и творческий проект	В – 0-4 баллов	«2»	0-3	0-49
	D – 0-4 баллов	«3»	4-6	50-66
	E – 0-5 баллов	«4»	7-10	67-83
	C – 0-4 баллов	«5»	11-13	84-100

Общие критерии оценивания достижений учащихся по информатике в 5-8 классах.

Оформление и выполнение проекта	Название критерия оценивания	Баллы (0-2)				
	Качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям					
	Рубрицирование и структура текста, качество схем					
	Наличие фона, сложность, соответствие содержанию, сочетание с текстом					
	Наличие колонок, грамотное расположение текста в колонках					
	Наличие фигурного текста, буквицы, заголовки, подзаголовки					
	Наличие рисунков					
	Маскирование					
	Общее восприятие страницы					
Защита		Баллы (1-5)				
	Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.					
	Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, удержание внимания учащихся					
	Ответы на вопросы: полнота аргументированность, убежденность.					

Например: Создание проекта «Школьный буклет»

Требования к созданию буклета

1.	Ученик планирует свою деятельность, самостоятельно описывает план решения проблемы
2	Ученик находит дополнительную информацию и самостоятельно применяет ее для реализации поставленных перед ним учебных целей
3	Ученик творчески выполняет работу
4	В работе использует 2 или более графических изображений
5	Цветовое решение выполнено эстетически
6	Используется фактическая информация. Правильная грамматика.
7	Идеи полностью раскрыты и описаны

Критерии		Максимальный уровень достижения учащегося
B	Исследование	4
D	Планирование	4
E	Создание продукта	5
Итого:		13

Творческий проект	Критерии	Оценки	Сумма баллов	%
	B -4 баллов D-4 баллов E-5 баллов	2	0-3	0-49
		3	4-6	50-66
		4	7-10	67-83
		5	11-13	84-100

Критериальное оценивание

Плюсы

- Снижение тревожности.
- Сравнение собственных достижений с эталоном.
- Объективность.
- Прозрачность.
- Единство требований.
- Многогранность.
- Возможность самооценки, самоанализа, самоконтроля

Минусы

- Трудоемкость.
- Издержки адаптационного периода



Результаты успеваемости учащихся после введения мною системы критериального оценивания:

Класс	2013 год	2014 год	2015 год
10 класс	80%	87,5%	95%
11 класс	87%	91%	97%



«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя». (Эльберт Грин Хаббард)

Спасибо за внимание!

