

ИКТ как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении

Опыт возникает только там, где есть собственная деятельность ученика.

Информатика, как постоянно изменяющаяся дисциплина не может изучаться и преподаваться с точки зрения слепой аналогии. Так как, то что заучено, как догма, не может совершенствоваться и забывается первым.

ФГКОУ УГСБУ, преподаватель информатики и ИКТ Малаев С.П.



Д.А.Медведев

из послания

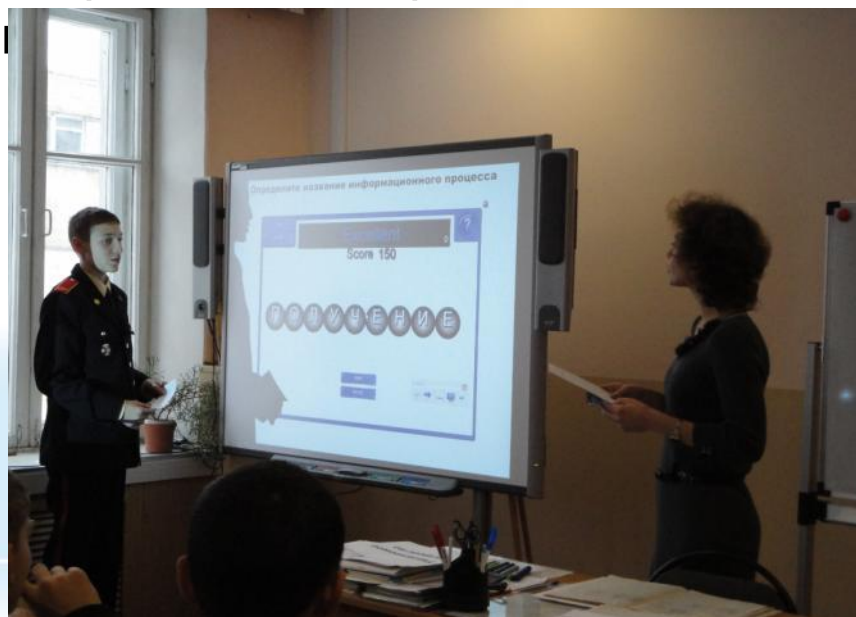
Федеральному Собранию



*Главная задача современной школы – это
раскрытие способностей каждого ученика,
воспитание личности, готовой к жизни в
высокотехнологичном, конкурентном мире.*

*Этой задаче должно соответствовать
обновлённое содержание образования*

Преподавание информатики, в силу особенности самого предмета, представляет собой благоприятную среду для применения системно-деятельностного подхода, так как курс информатики средней школы включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать.



На современном этапе развития образования учителю постоянно нужно мотивировать обучающихся на изучение предмета. Но это невозможно или очень затруднительно без реализации системно-деятельностного подхода.

системно-деятельностный
подход, предполагает учет
особенностей ребенка

индивидуальных

возрастных

психологических

физиологических



На своих уроках мы часто сочетаем фронтальную и индивидуальную работу с групповой. Работая со старшими и младшими классами, хочу привести примеры внедрения ИКТ для реализации системно-деятельностного подхода. Особенно эффективными методами работы, в младших классах, являются уроки – путешествия, соревнования, защиты творческих проектов.

On-line... виртуальный урок?!!!



В рамках уроков в 5-х классах проведены телемосты по теме «Передача информации»

On-line...на уроке – выдумка или реальность?!



Обеспечение преемственности младшего, среднего и старшего звеньев основного и общего образования.

**Младшее звено
5-6 классы**



Старшее звено 10,11 классы

Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности

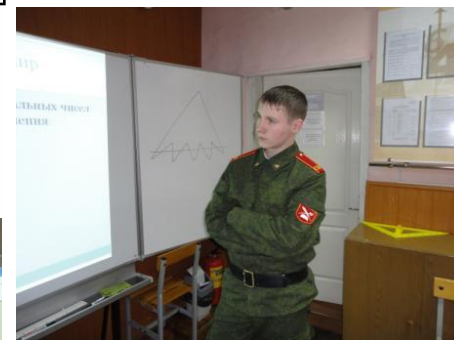
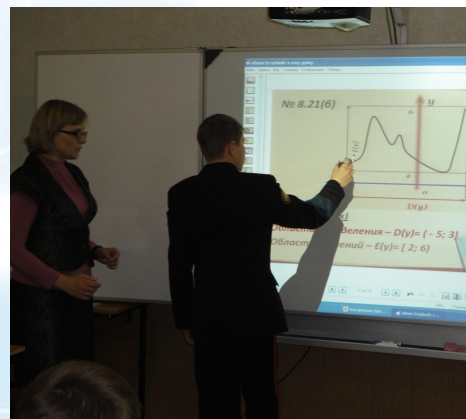


эксперименты с
изучаемыми
объектами
(свойства
объектов – **6
класс**)

маркировка,
группировка и
упорядочивание,
классификация,
сопоставление и
сравнение,
(подведение под
понятие – **6 класс**)

проведение
мини-
исследований
(**10 класс**)

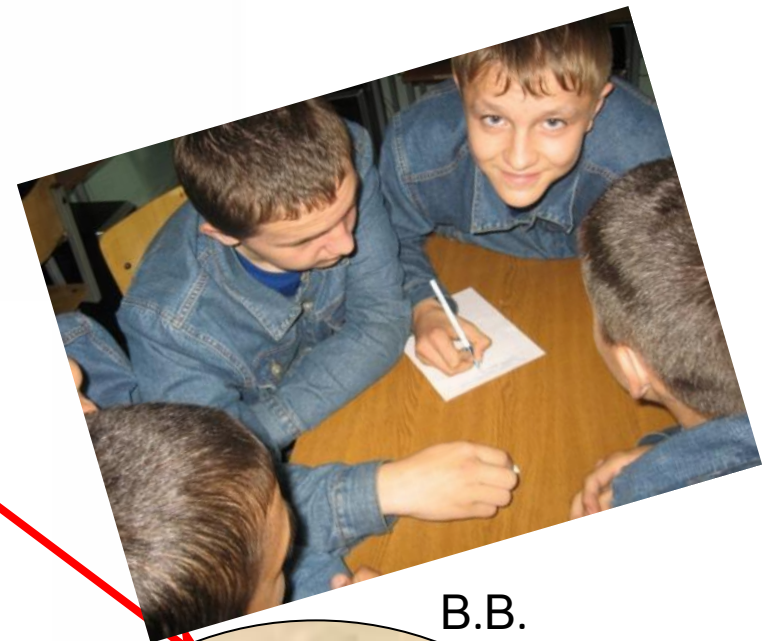
описание и
оценка
(**10 класс**)





Учебные занятия с элементами исследовательско й деятельности

**Системно-
деятельностный
подход к обучению**



В.В.
ВЫДОВ

**базируется
на зоне
ближайшего
развития
ребенка**

Развитие
↓
деятельность
↓
обучение

Л.С.
Выготский

Базовые технологии:

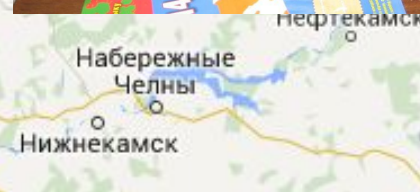
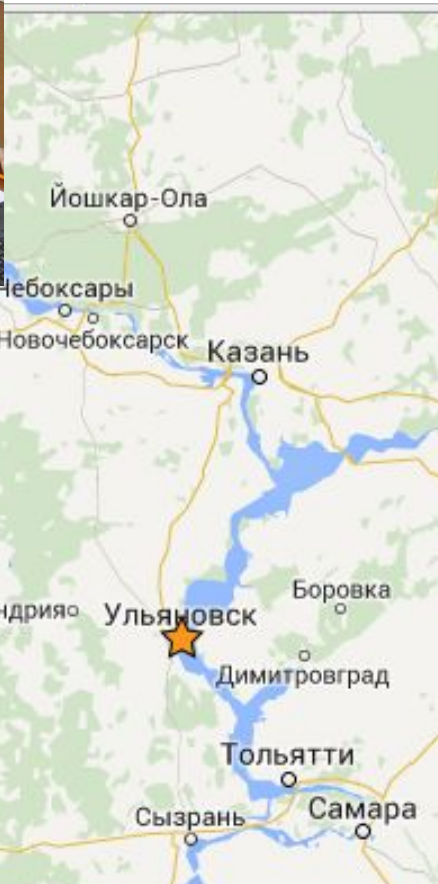
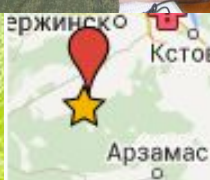
* Информационные и коммуникационные технологии



* Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)

Сетевой проект «Шпионские страсти»

Команда 5Б – «Дети NEXТ»



**Вы - блестящий учитель,
у вас прекрасные ученики!**

Используя системно- деятельностный подход:



- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будьте не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулирую

