

Создание и реализация здоровьесберегающих условий в процессе обучения химии

работа Уткина А.И.





**«Забота о здоровье – это
важнейший труд
воспитателя. От здоровья и
жизнерадостности детей
зависит их духовная жизнь,
умственное развитие,
прочность знаний, вера в
свои силы»**

В.А. Сухомлинский



**В наше время особенно высокими
темпами увеличивается
распространенность
школьно-обусловленных
нарушений здоровья:
нервно-психических
и вегетативных расстройств,
нарушений опорно-
двигательного аппарата, зрения,
функциональных отклонений
и хронических заболеваний
желудочно-кишечного тракта.**

Данная проблема **актуальна в
процессе модернизации
образования: воспитание
здорового человека,
формирование знаний о
здоровом образе жизни,
реализация социального
заказа, формирование
образовательных компетенций,
введение новых стандартов
образования**



Проблема исследования была сформулирована следующим образом: какова специфика ЗСУ в процессе обучения школьному курсу химии как одного из факторов развития и самореализации учащихся.

Цель исследования: научно обосновать и практически осуществить ЗСУ в процессе обучения химии.



Задачи исследования:

- Изучить литературу по теме исследования и сформулировать теоретические основания ЗСУ в процессе обучения химии;
- выявить особенности здоровьесберегающих условий в процессе обучения химии учащихся;
- создать условия для принятия детьми здорового образа жизни; искать и разрабатывать такие формы обучения и воспитания, которые были бы приняты современными детьми и отвечали их потребностям;
- разработать методические материалы по обновлению содержания химического образования на основе здоровьесберегающих технологий;
- провести мониторинг эффективности здоровьесберегающей организации учебного процесса обучения химии.



Предмет исследования: процесс обучения химии, обеспечивающий создание ЗСУ.

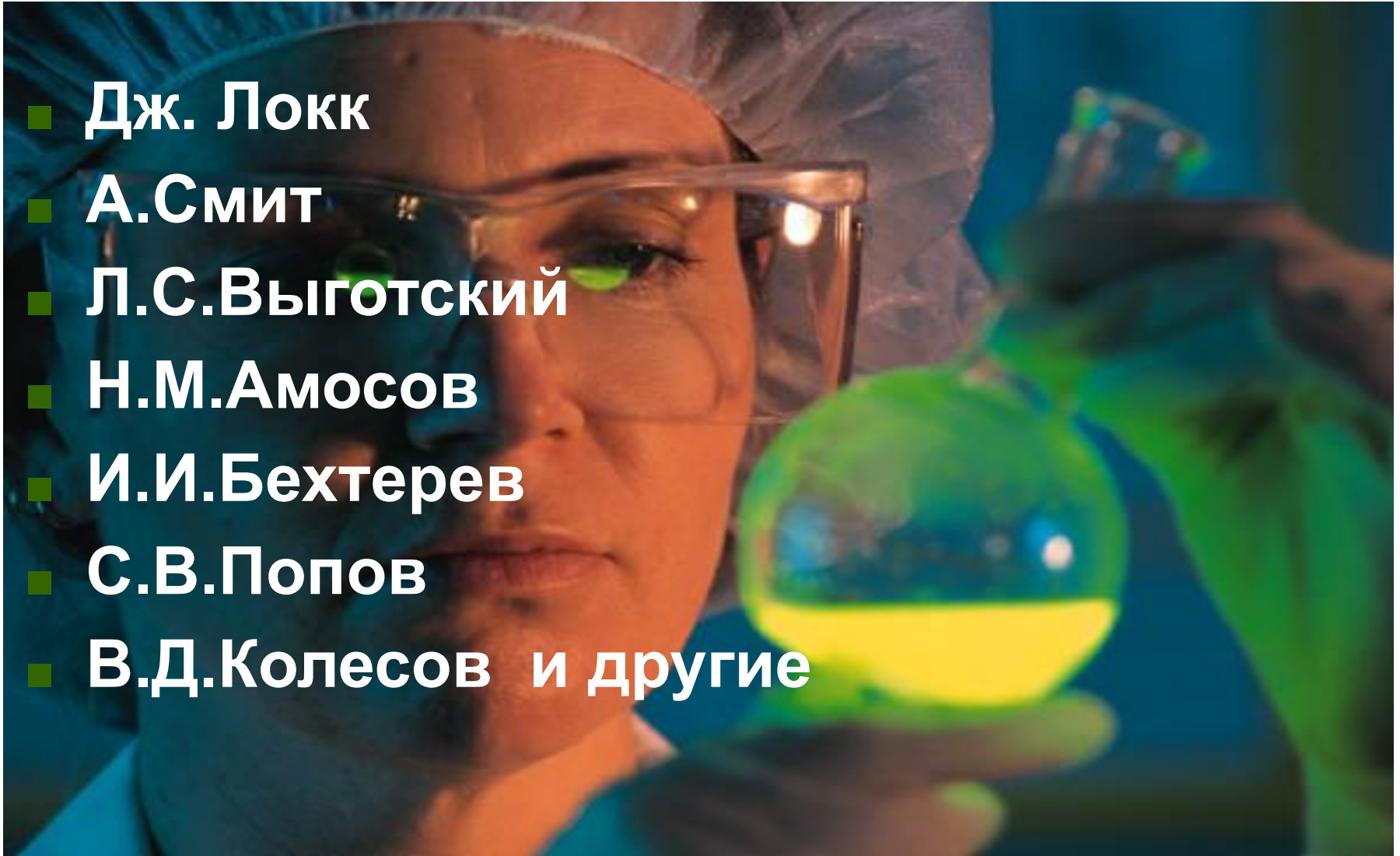
Объект исследования: образовательный процесс в МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа».

Гипотеза: в процессе обучения химии условия являются здоровьесберегающими для учащихся, если:

- проанализированы социально-педагогические предпосылки необходимости создания ЗСУ в процессе обучения школьников;
- разработаны теоретические основания ЗСУ в процессе обучения химии;
- осуществляется поэтапное обновление всех направлений деятельности в УВП на основе здоровьесберегающих технологий;
- каждый участник учебно-воспитательного процесса включен в программу по практической реализации ЗСУ;
- разработаны и используются диагностические методы, позволяющие видеть конечный результат работы.

Проблему здоровья и формирования навыка здорового образа жизни пытались решить:

- Дж. Локк
- А.Смит
- Л.С.Выготский
- Н.М.Амосов
- И.И.Бехтерев
- С.В.Попов
- В.Д.Колесов и другие



Факторы образовательной среды, значимые для сбережения и сохранения здоровья школьников

- организацию процесса воспитания и образования (длительность уроков, занятий, перемен и перерывов);
- методы и формы обучения, активизирующие познавательную активность;
- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
- социально-гигиенические условия (проветривание помещений, температурный режим, чистота и т.д.);
- двигательный режим детей;
- рациональное питание;
- медицинское обеспечение и оздоровительные процедуры.

Основные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий:

- формирование ЗУН культуры здоровья и ЗОЖ;
- организация здоровьесберегающего учебного процесса;
- обеспечение комфортного, эмоционально - психического состояния учащихся и учителя.



Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования культуры здоровья школьников на уроках химии

- Компьютеризация кабинета химии.
- Моделирование химического эксперимента.
- Электронные учебники.
- Демонстрационные опыты, лабораторные и практические работы.

Интеграция химических и валеологических знаний в системе школьного химического образования

Основополагающие идеи:

- Изучение химии способствует формированию знаний о молекулярных основах здоровья.
- Химические знания позволяют оценить влияние веществ на окружающую среду и здоровье человека.
- Умение решать химические задачи позволяет определить содержание биологически активных веществ как в организме человека, так и в продуктах питания.
- Посредством химического эксперимента возможно формирование навыков валеологического мониторинга.



ШКОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ: безопасно, доступно, наглядно



Неорганические вещества, связанные с использованием в биологии, медицине

- **Фтор** содержится в зубах, костях.
- **Хлор** в составе NaCl — один из основных компонентов плазмы крови. Раствор используют для инъекций.
- **Раствор хлороводородной кислоты** применяют при лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта (гастрит, панкреатит). Соляная кислота выполняет пищеварительную и бактерицидные функции в желудке.
- **Бромид натрия и бромид калия** используют для приема внутрь с целью восстановления сбалансированного соотношения процессов возбуждения и торможения в головном мозге.
- **Иод** применяют в медицине в виде превосходного антисептического и кровоостанавливающего средства. Иод участвует в образовании гормона щитовидной железы, влияющего на обмен веществ в организме, деятельность нервной системы.
- **Иодид натрия и иод калия** применяют для профилактики и лечения эндемического зоба, для профилактики атеросклероза.
- **Кислород** широко используют в медицинской практике при лечении легочных и сердечных заболеваний, для поддержания жизни больных с затрудненным дыханием.
- **Озон** — сильный окислитель, проявляющий дезинфицирующее и бактерицидные свойства.

Неорганические вещества, связанные с использованием в быту



ЗАДАНИЕ

Жилец из квартиры №26 решил помочь освободиться жильцу из квартиры №29 из его хлорида, но при этом сам попал в западню. Почему?

Лабораторный опыт. **Техника безопасности!**

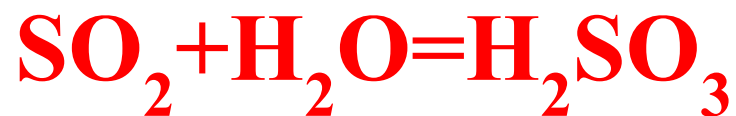
Ответ найдем, проведя опыт. Опустим железную скрепку (на нитке) в пробирку с раствором хлорида меди (II). Что наблюдаете? Напишите уравнение химической реакции.



Творческие задания

Задание 1. Кислотность выше нормы могут иметь различные виды атмосферных осадков (дождь, снег, туман, роса). Главными кислотообразующими выбросами в атмосферу являются диоксид серы и оксиды азота. Назовите еще два вида кислотообразующих выбросов, их основные источники. Предложите способ обнаружения в воздухе вредных выбросов.

ОБРАЗОВАНИЕ КИСЛОТНЫХ ДОЖДЕЙ В ПРИРОДЕ



Из опыта работы школы

- оптимизация санитарно-гигиенических условий обучения;
- рациональная организация урока;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- интеграция в УВП оздоровительных мероприятий;
- обеспечение семейного консультирования на укрепление и улучшение социальной адаптации ребенка;
- организация работы по укреплению здоровья учителя;
- обучение педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей;
- проведение мониторинга здоровья.

На сегодняшний день ребенка можно считать здоровым, если он:

- *в физическом плане* — умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему действовать в оптимальном режиме;
- *в интеллектуальном плане* — проявляет хорошие умственные способности, любознателен, имеет развитое воображение, способен и стремится к самообучению;
- *в эмоциональном плане* — уравновешен, способен удивляться и восхищаться, эмоционально гибок;
- *в нравственном плане* — честен, самокритичен;
- *в социальном плане* — коммуникабелен, понимает юмор и сам умеет шутить, адаптивен.

Общий вывод таков:

- хорошая система здоровьесбережения не может базироваться на каком-то одном инструментальном комплексе. Для разных компонентов содержания образования и разных групп целей образовательного процесса следует применять разные средства и способы здоровьесбережения.



Ну вот и всё на сегодня...

Чтобы умным и здоровым быть
Неприменно нужно химию учить!

Не расстраивайтесь сильно,
Если что-то не получится.

Просто каждая наука
Заставляет нас помучиться!

Все параграфы учите,
Но ни капли не зубрите.
Чтоб её не просто знать,
А ещё и ПОНИМАТЬ!!!



Структура заболеваемости детей в возрасте до 14 лет

ических осмотров

Функциональные отклонения



Хронические заболевания

