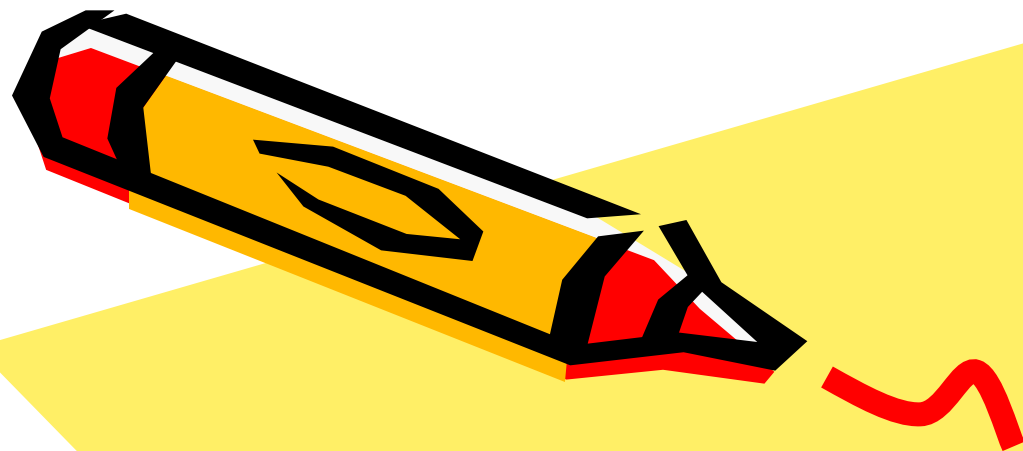




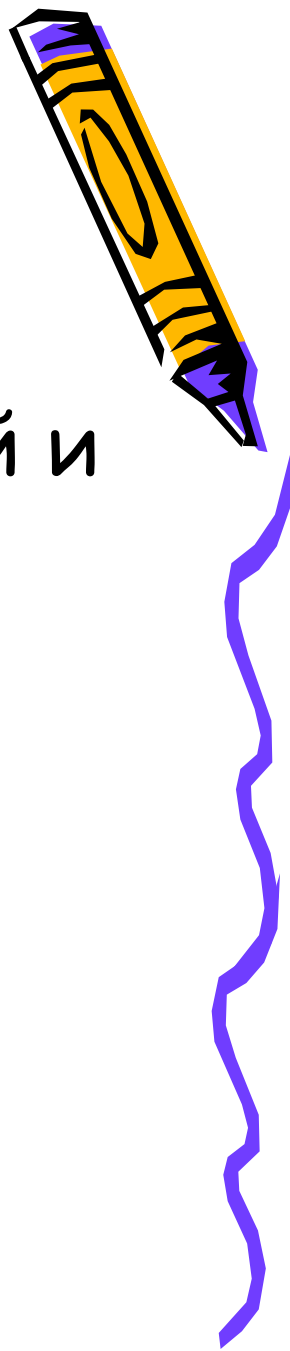
Внеклассная работа по ХИМИИ

Система внеклассной работы по
ХИМИИ

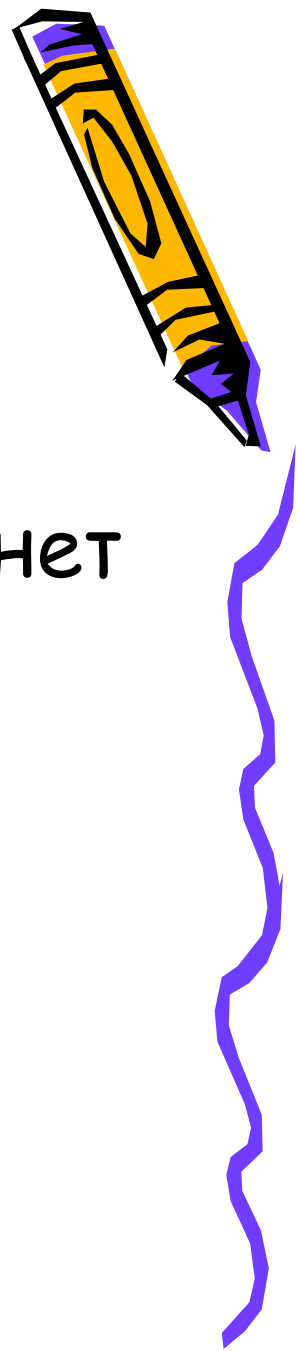


ЦЕЛЬ

- Углубление и расширение знаний и кругозора учащихся
- Развитие интереса к предмету
- Развитие самостоятельности
- Развитие творческой активности



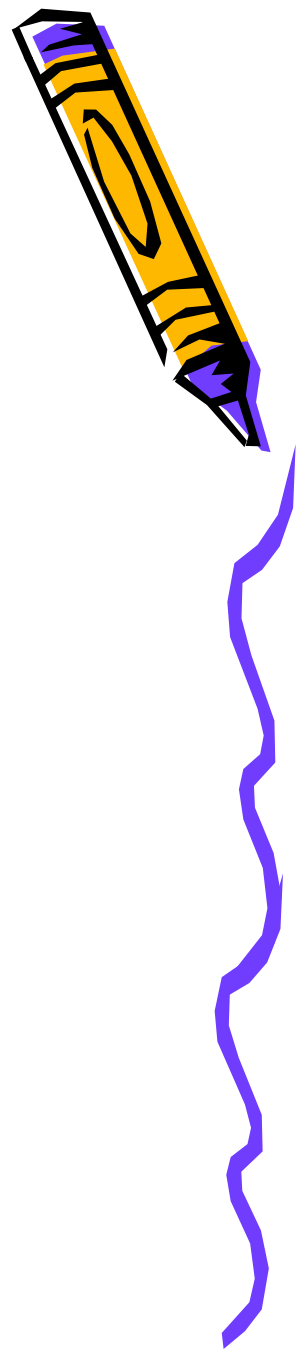
Содержание



- Содержание внеклассной работы отбирается произвольно (здесь нет ограничений или жестко регламентированных программ)
- Тематика разнообразна, однако должны соблюдаться



ТРЕБОВАНИЯ (дидактические принципы)



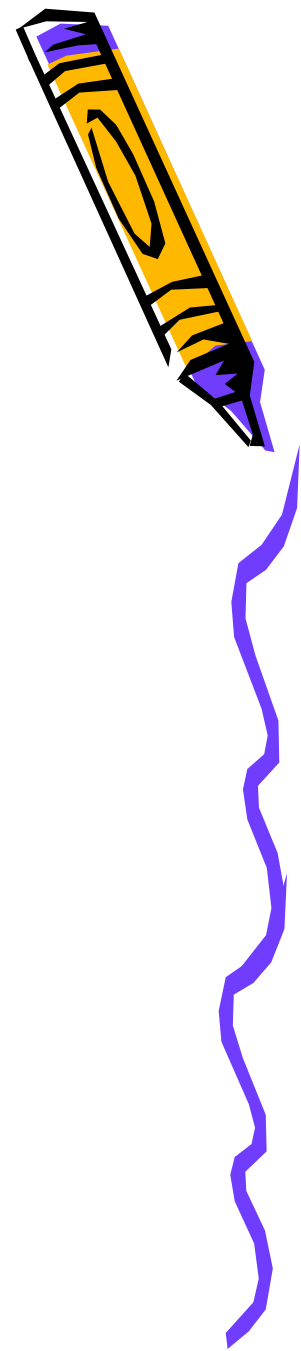
- Научность
- Доступность (соответствие возрастным особенностям учащихся)
- Актуальность и практическая значимость
- Занимательность



ФОРМЫ

ВР

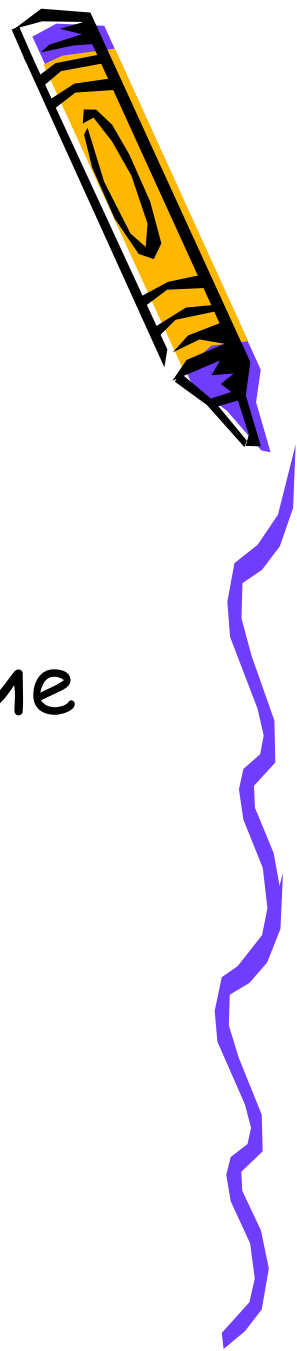
- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
- ГРУППОВАЯ
- МАССОВАЯ

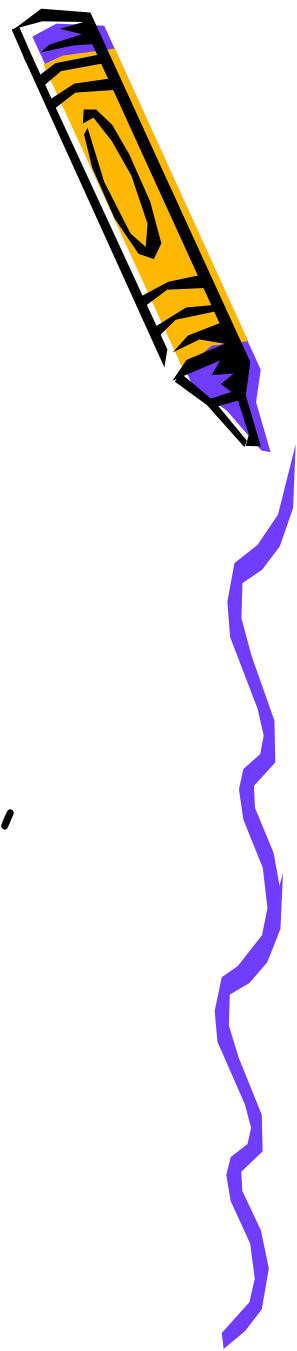


Виды внеклассной работы, соответствующие формам:

- Индивидуальной:

Работа с литературой, составление докладов, рефератов, небольшое исследование, изготовление оборудования для химического кабинета и т.д.





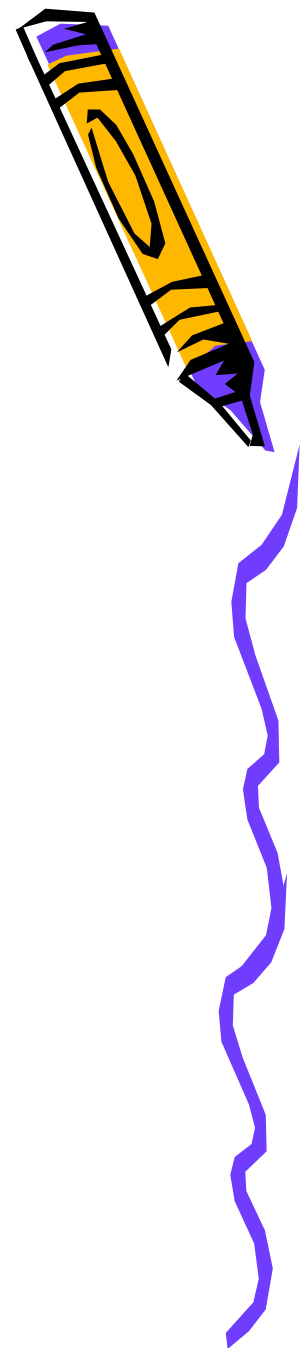
- Групповой:

Химический кружок, выпуск
стенгазеты, изготовление стенда,
экскурсия и пр.

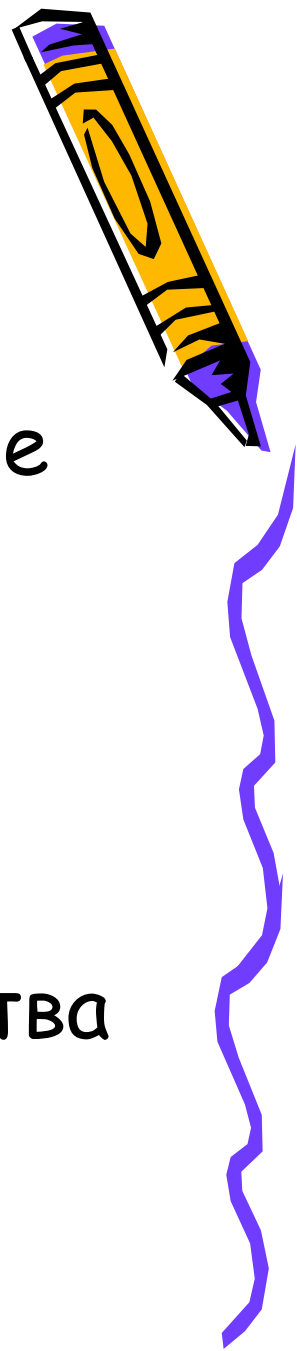


Массовой:

- Химический вечер
- олимпиада
- устный журнал
- декада химии
- Викторина
- час химии
- лекция-концерт
- конференция
- химическое общество



Планирование В Р

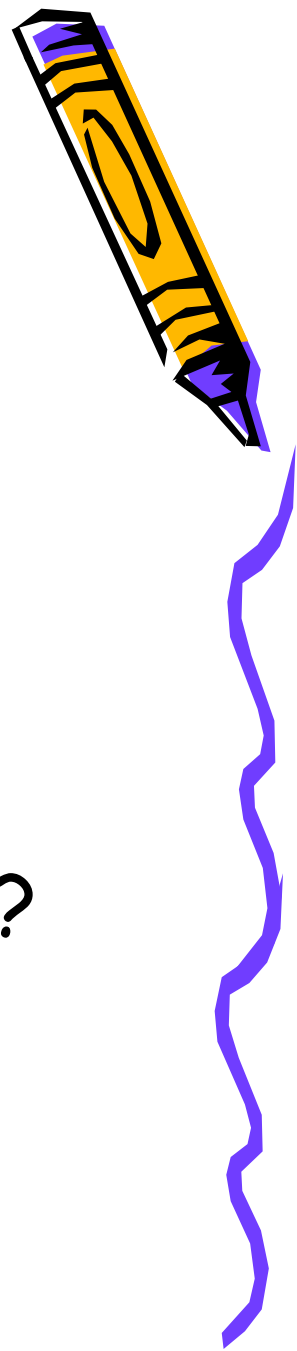


- Оценить факторы, определяющие направление работы (целеполагание)
- Выбрать форму работы
- Выбрать тематику
- Определить необходимые средства обучения, материальное обеспечение процесса
- Адекватно оценить фактор реализации



ПРОЕКТИРУЕМ

Конкурс Лаборантов



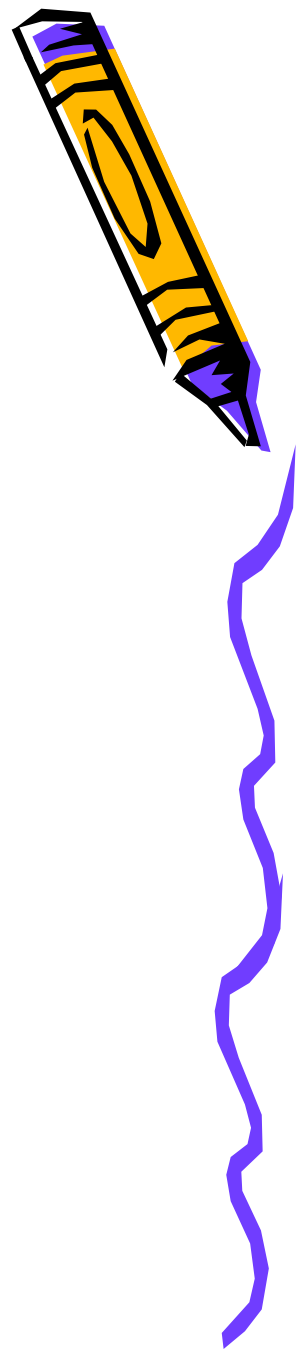
- Какую цель мы преследуем?
 - очередное мероприятие «для галочки»?
 - соревнование ради соревнования?
 - Иное? Что?



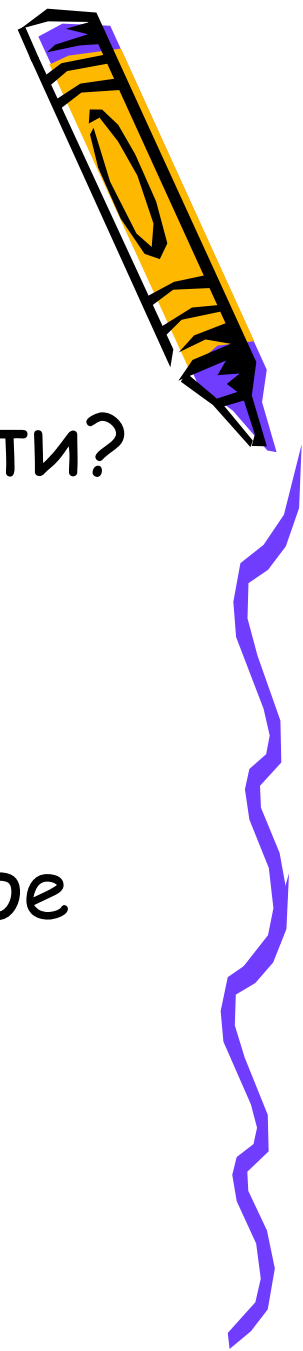
Какой будет форма работы?

- Индивидуальная?
- Групповая?
- Массовая?

П О Ч Е М У ?



Какой будет тематика нашего мероприятия?



- как учесть возрастные особенности?
- как умело соединить
теоретическую и практическую
части
- как отобрать содержание, которое
будет соответствовать тематике



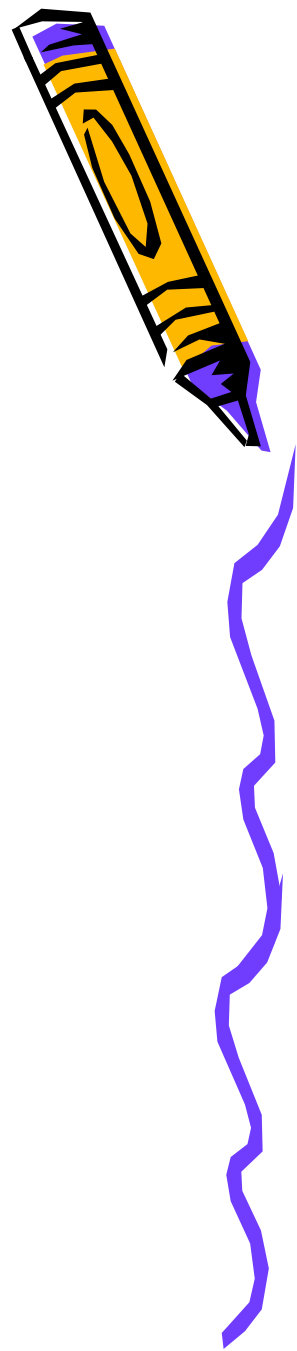
Чем и как обеспечить мероприятие?



- - как подготовить команду
- - какое оборудование необходимо
- - какую площадку выбрать для проведения мероприятия
- - какие трудовые ресурсы должны быть задействованы (члены жюри и пр.)



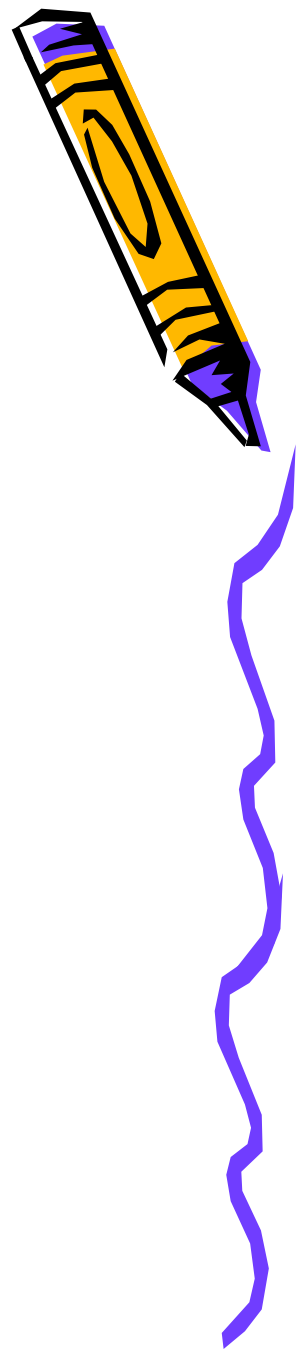
Оцениваем фактор реализации



- Если мы определились с вышеуказанным (обеспечением), можно говорить о факторе реализации проекта.
- Если этого не произошло, необходимо внести коррективы, чтобы выйти на успешную реализацию проекта.



ЧТО МЫ ИМЕЕМ?



- База - какое-либо ГОУ района.
- Форма - конкурс.
- Средства - свои.
- Тематика и конкретика будут определены творческими группами.

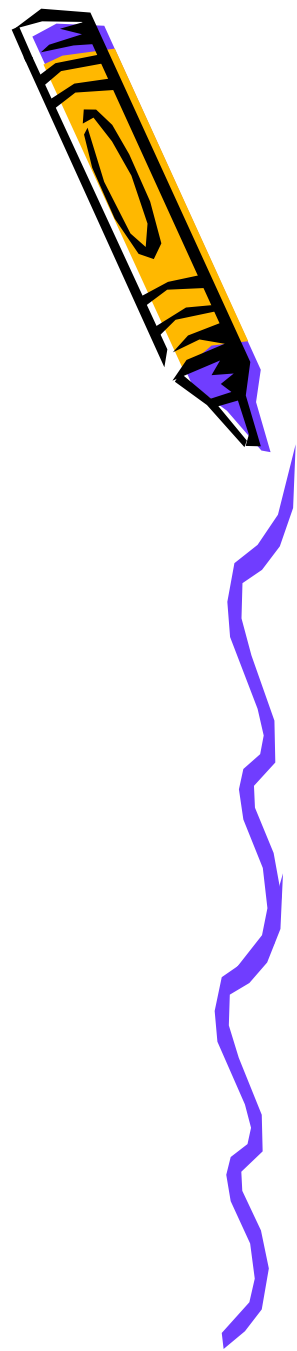


Можно сделать 5 - 6
станций.

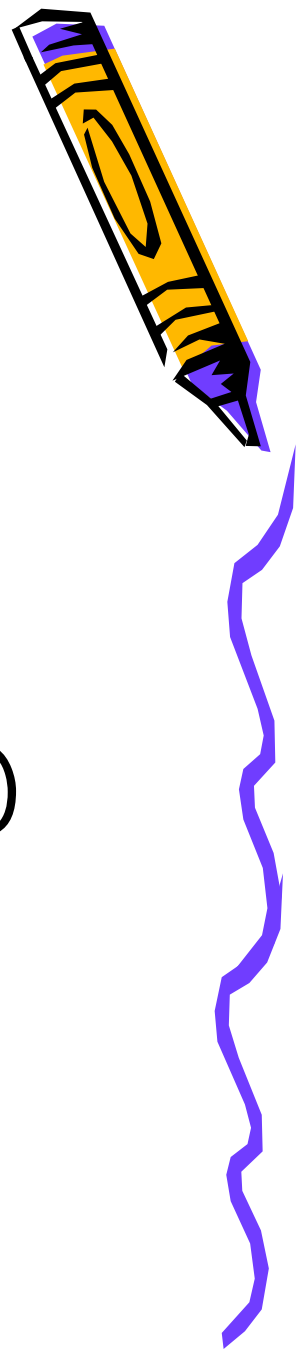
I станция:

«Давайте познакомимся!»

Название, эмблема, приветствие
другим командам.

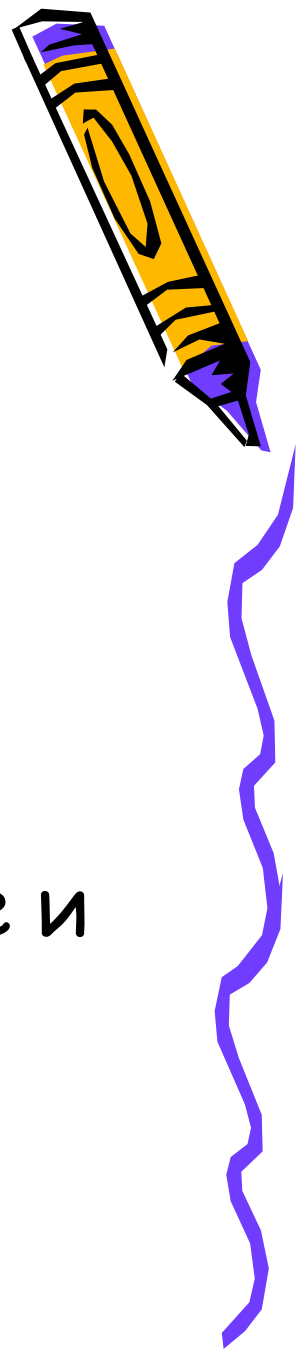


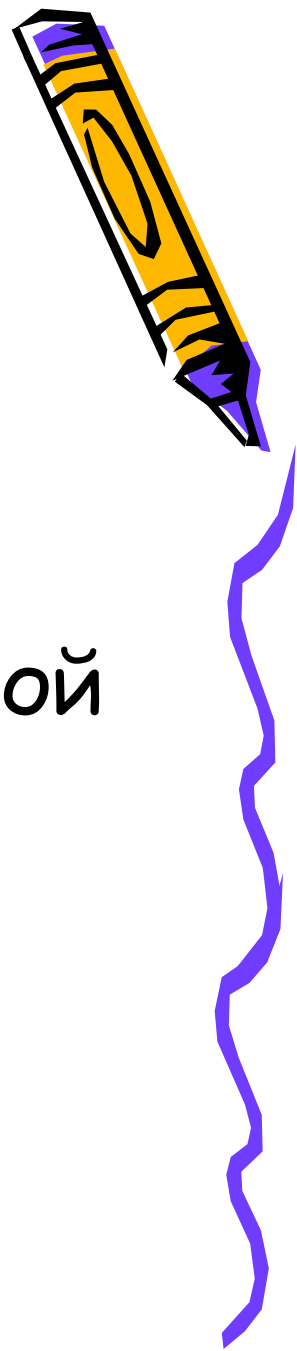
- II станция
«Село «Пробиркино»»
(называем необходимые в
лаборатории приборы и посуду)



- III станция
«Знай наших!»

Определить по характерным
физическим свойствам простые и
сложные вещества.

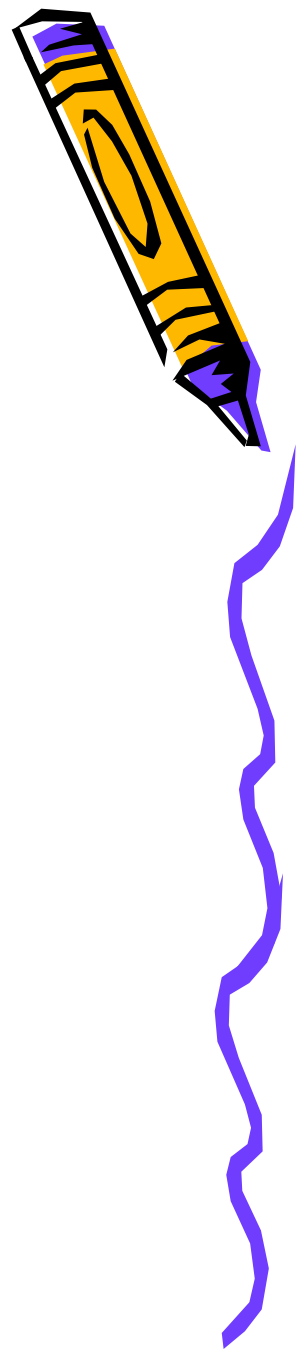




- IV станция.
- «Деревня «Растворово»»

Здесь готовим растворы с заданной массовой долей (может быть, стоит приготовить раствор с заданной молярностью?)





- V станция.
- «Перекресток» - решение кроссворда.





- VI станция - «Не коллайдер, но все же..»

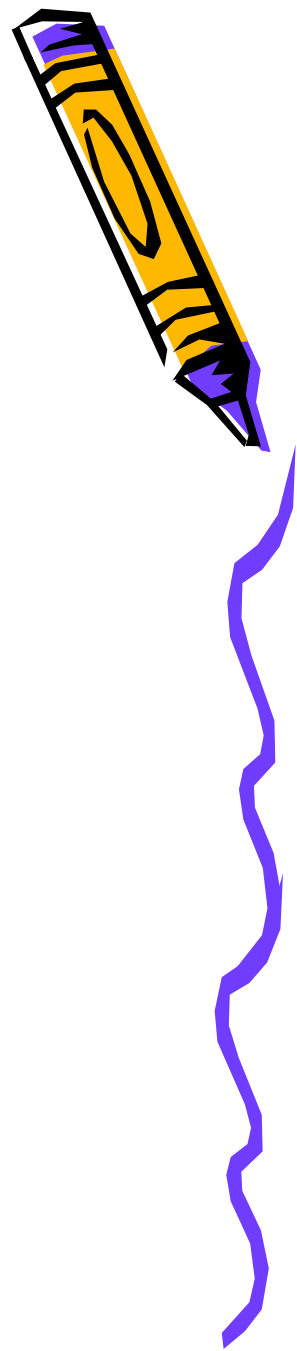
Собираем установку для.....(надо подумать, что школьники ГОТОВЫ продемонстрировать?)

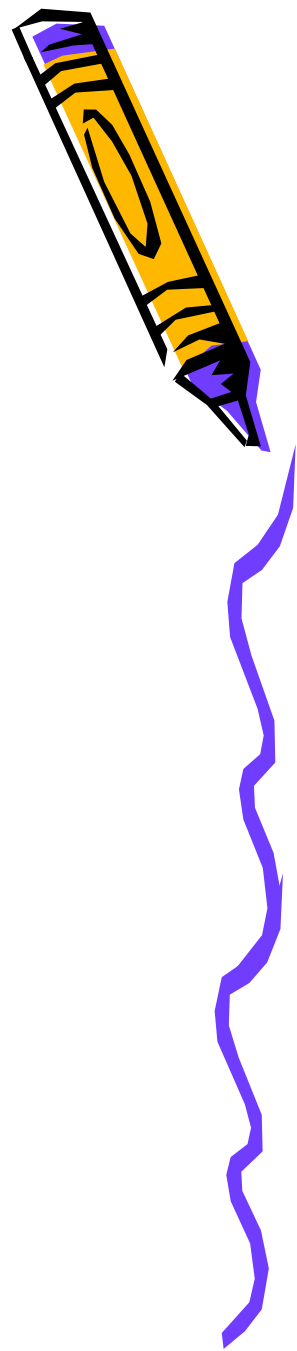


И Т О Г

Мероприятие

- придумано
- продумано (спроектировано)
- спланировано
- готово к реализации





• С
П
А
С
И
Б
О !!!

