Методические рекомендации к изучению темы: Фосфор и его соединения.

Выполнила: студентка 42^{б}гр.
Сподина Светлана.

900igr.net

Изучение темы рассчитано на 2 урока:

- Фосфор и его соединения.
- Кислородные соединения фосфора.

Цели:

- Сформировать знания о фосфоре как о химическом элементе и простом веществе.
- Углубить понимание зависимости свойств вещества от его состава и строения на примере данной темы.
- Формирование навыков работы с обучающими компьютерными программами.
- Создание условий для активной самостоятельной работы учащегося.

Оборудование и дидактический материал.

- Реактивы – красный фосфор.
- Оборудование- пробирка, держатель, спички, спиртовка, вата.
- Раздаточный материал: таблица “Физические свойства белого и красного фосфора”.
- СН 11_23_ 04 ЦОР (генетический ряд фосфора).
- СН 08_26_03 ЦОР (горение фосфора).
- СН 09_28_05 ЦОР (биологическое значение фосфора).
- Обучающая программа Кирилла и Мефодия (раздел Неметаллы. Фосфор и его соединения).
- ЦОР (Опыт, иллюстрирующий переход красного фосфора в белый).
- Обучающая программа Открытая химия (раздел Периодическая система Д.И.Менделеева).
- Тестирующая программа по теме «Фосфор”.
- Интерактивная доска.

Ход урока:

1.Ориентировачно-мотивационный.

2.Операционно-исполнительский.

3.Рефлексивно-оценочный.

Этап1.Ориентировачно-мотивационный(5 мин.)

Учитель мотивирует учащихся, зачитывая отрывок из романа А. Конан-Дойля.

Сообщает тему, ход урока и предлагает ответить на вопрос:«Что мы уже знаем по теме урока?» В течении 3 минут все предположения записываются в тетради и на доске. Для проверки выдвинутых предположений учитель предлагает в течении урока записывать информацию в тетради и в конце урока выразить к ним своё отношение.

Этап 2.Операционно исполнительский.

1.Работа учеников с обучающими программами Кирилл и Мефодий и Открытая химия(2.6).

- Положение фосфора в Периодической системе Д. И.Менделеева.
- Аллотропные модификации фосфора.
- Химические свойства фосфора.
- Соединения фосфора.
- Биологическое значение фосфора.

2.Обсуждение результатов работы:

По результатам обсуждения учитель стирает неверные ответы учеников, записанные начале урока на доске.

3.Рефлексивно- оценочный.

- **Для проверки знаний по данной теме учащимся предлагается выполнить тест,** на основе которого выставляются отметки в журнал(за это занятие каждый из учащихся получает по две отметки.)