



ТЕМА УРОКА: СКОРОСТЬ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

**ЦЕЛЬ: Познакомиться с понятием
«скорость химической реакции».**

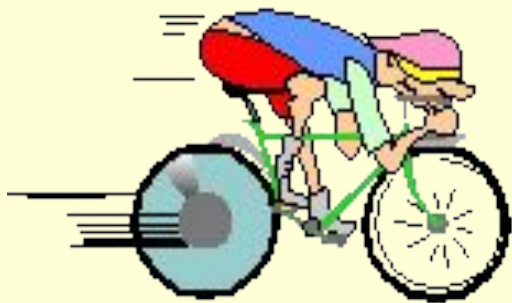
ЗАДАЧИ:

- Выяснить суть понятия скорости химической реакции;**
 - Установить факторы, влияющие на скорость химической реакции в результате исследовательской работы.**
- 

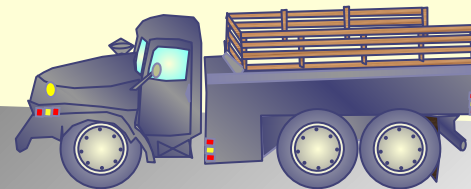
Химический кроссворд.

- ? Химическая реакция – это ... одних веществ в другие. (1)
- ? Перечислите основные типы химических реакций?(2,3,4)
- ? Какие условия должны быть выполнены, чтобы началась химическая реакция? (5,6)

				2	С	О	Е	Д	И	Н	Е	Н	И	Е
					К									
3	Р	А	З	Л	О	Ж	Е	Н	И	Е				
1	П	Р	Е	В	Р	А	Щ	Е	Н	И	Е			
				4	О	Б	М	Е	Н					
				5	С	М	Е	Ш	И	В	А	Н	И	Е
					Т									
6	И	З	М	Е	Л	Ь	Ч	Е	Н	И	Е			



$$\text{скорость} = \frac{\text{расстояние}}{\text{время}}$$



Скорость химической реакции

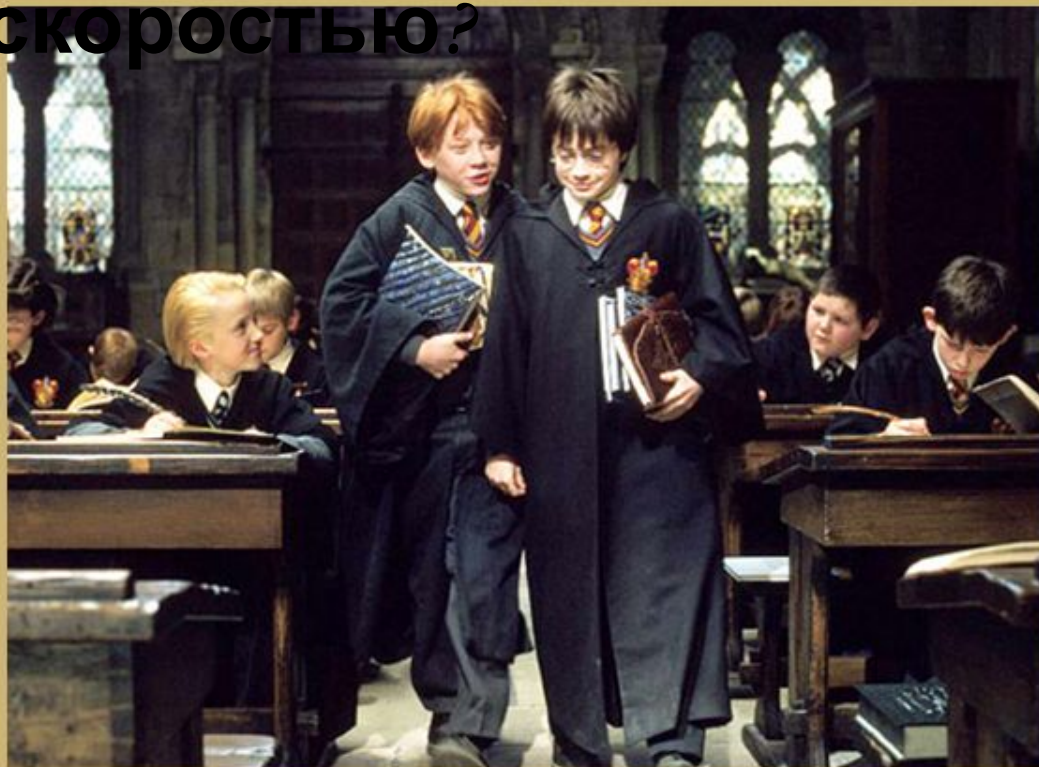
Быстрота протекания химической реакции, т.е.
превращения веществ в единицу времени.

$$\text{скорость} = \frac{\text{превращение}}{\text{время}}$$



?

Как вы считаете, все химические реакции протекают с одинаковой скоростью?



?

Можно ли управлять скоростью протекания химической реакции?

Проведё

М исследо вание

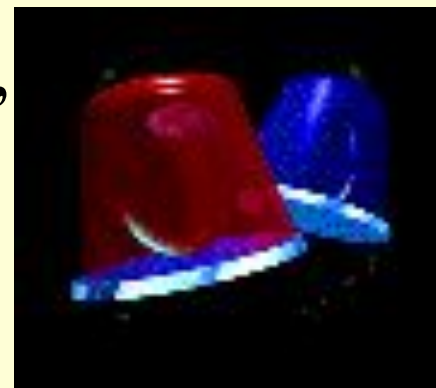


**Каждая
группа
выполняет
опыт
строго
следуя
инструктив
ным картам !**



Повторим основные правила техники безопасности.

- Если в руках у вас жидкое - не разлейте, порошкообразное - не рассыпьте.
- Если включили - выключите.
- Если открыли - закройте.
- Если разобрали - соберите.
- Если вы не можете собрать - позовите на помощь учителя.
- Если вы пользуетесь чем-либо, держите в чистоте и порядке.
- Если вы привели что-либо в беспорядок - исправьте.
- Если вы сдвинули что-нибудь - верните на место.
- Если вы хотите воспользоваться чем-либо, попросите разрешения.
- Если вы не знаете, как это действует, ради бога, не трогайте.
- Если вы не знаете, как это делается - сразу спросите.
- Если вы не можете что-либо понять - почешите в затылке.



Факторы влияющие на скорость реакции

**Природа
реагирующи
х веществ**

**Концентра
ция**

**Площадь
соприкосно
вения**

**Температ
ура**

**Катализа
тор**



Тест

Вариант 1	Вариант 2
1. При комнатной температуре с наименьшей скоростью протекает реакция а) гранулированный Zn с 2%-ной H_2SO_4; б) порошок Zn с 2%-ной H_2SO_4; в) гранулированный Zn с 10%-ной H_2SO_4; г) порошок Zn с 10%-ной H_2SO_4	1. При комнатной температуре с наибольшей скоростью протекает реакция а) гранулированный Zn с 2%-ной H_2SO_4; б) порошок Zn с 2%-ной H_2SO_4; в) гранулированный Zn с 10%-ной H_2SO_4; г) порошок Zn с 10%-ной H_2SO_4
2. Растворение цинка в соляной кислоте будет происходить быстрее а) увеличении концентрации кислоты б) понижении температуры в) помешивании г) разбавлении кислоты	2. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться а) увеличении концентрации кислоты б) повышении температуры в) раздроблении цинка г) разбавлении кислоты
3. При комнатной температуре с наименьшей скоростью протекает реакция а) Zn с 10%-ной HCl; б) Zn с 5%-ной HCl; в) Zn с 2%-ной HCl; г) Zn с 1%-ной HCl	3. При комнатной температуре с наибольшей скоростью протекает реакция а) Zn с 10%-ной H_2SO_4; б) Zn с 5%-ной H_2SO_4; в) Zn с 2%-ной H_2SO_4; г) Zn с 1%-ной H_2SO_4;



КЛЮЧ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ТЕСТА

1 ВАРИАНТ

1 – А, 2 – А, 3 – Г.

2 ВАРИАНТ

1 – Г, 2 – Г, 3 – А.

Ключ к оценке качества выполнения теста:

«5» - 0 ошибок; «4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

Ошибками являются неверные ответы.



Тема урока: **СКОРОСТЬ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ**

Задачи урока:

- Выяснить суть понятия «скорость химической реакции».
- Установить факторы, влияющие на скорость химической реакции.

Скорость химической реакции – превращения веществ в единицу времени.

Исследование:

Факторы, влияющие на скорость реакции:

1. Природа реагирующих веществ.
2. Площадь соприкосновения реагирующих веществ.
3. Концентрация реагирующих веществ.
4. Температура.
5. Катализаторы.

Домашнее задание:



Рефлексия:

У вас на столах есть сигнальные карты (зеленая, красная, синяя).



Зеленая - «урок понравился, я все понял»



Синяя - «урок не очень понравился, я почти ничего не понял»



Красная - «урок не понравился, я сомневаюсь, что все понял».

Подумайте и поднимите ту сигнальную карту которая соответствует вашему настроению в данный момент.



Домашнее задание:

1.Опорный конспект

2.Повторить и заполнить опорный конспект:

- Количество вещества – это...**
- Единицы измерения количества вещества - ...**
- Объем вещества- ...**
- Единицы измерения объема вещества - ...**



Спасибо за внимание!
Желаю вам успехов!
Удачи!

