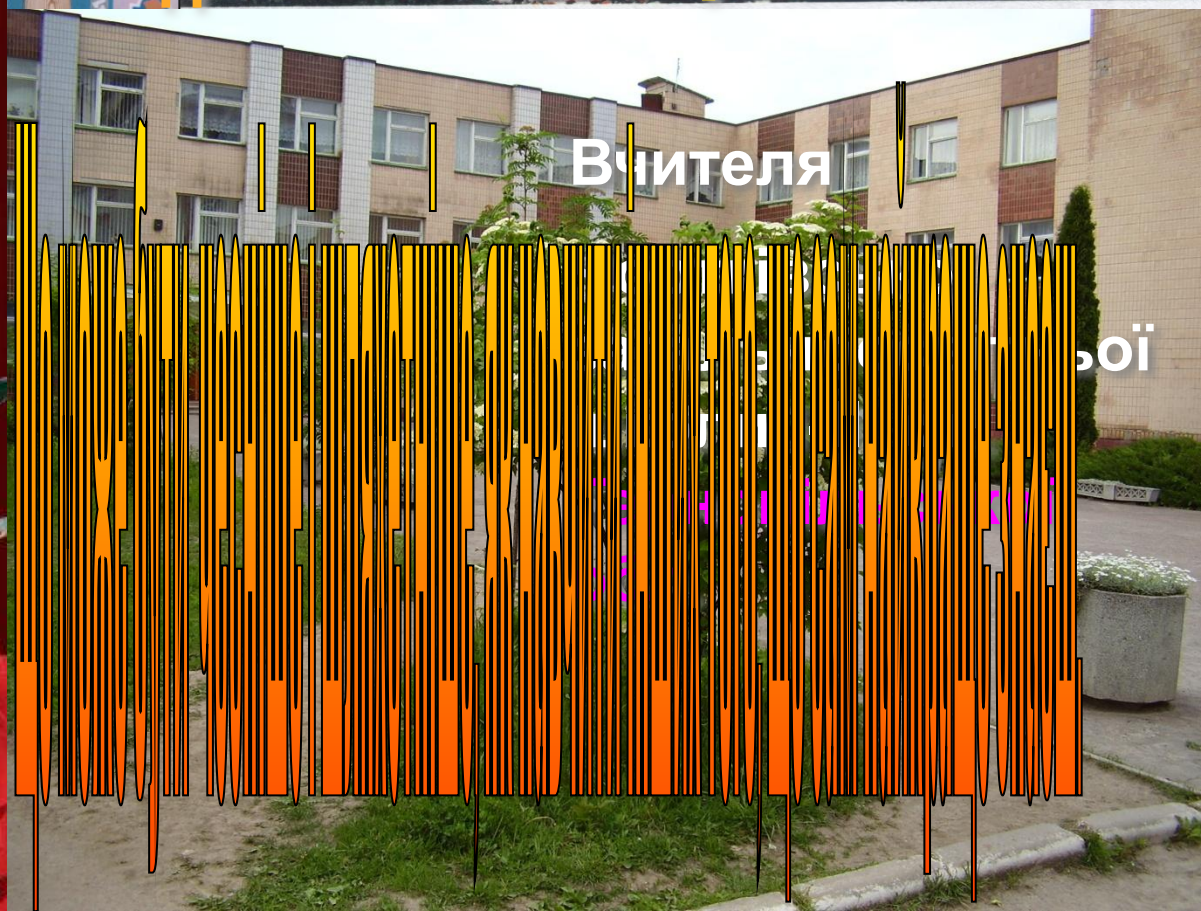
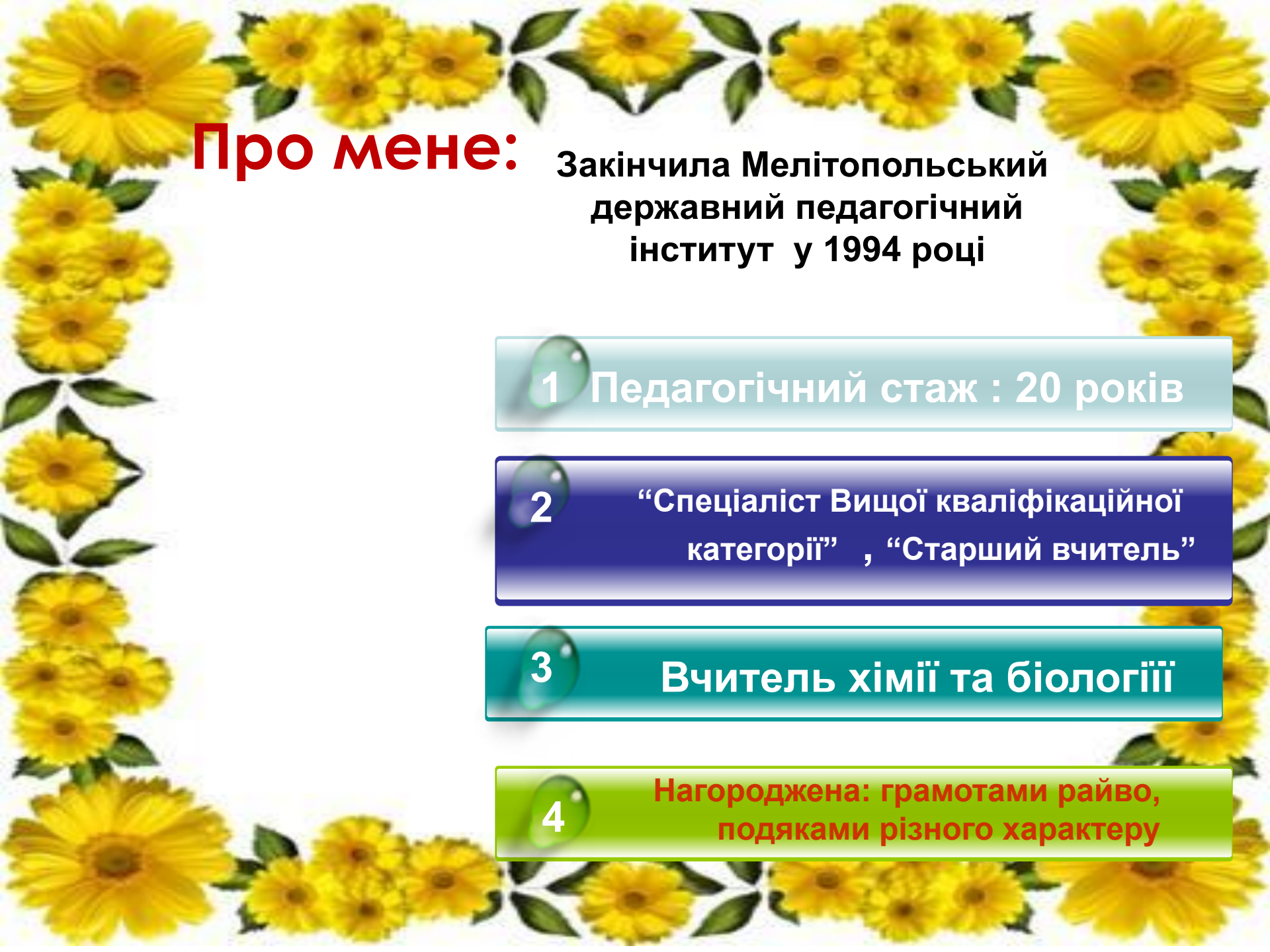


Портфоліо

Садовської Тетяни Ярославівни





Про мене: Закінчила Мелітопольський
державний педагогічний
інститут у 1994 році

1 Педагогічний стаж : 20 років

2 “Спеціаліст Вищої кваліфікаційної
категорії” , “Старший вчитель”

3 Вчитель хімії та біології

4

Нагороджена: грамотами райво,
подяками різного характеру

Мій рiст

учень

студент

вчитель

1979 - 1989

1989 - 1994

1994 - ...



Моє кредо:

«Щоб дітям найкраще
побачене, найрозумніше
почуте, найцінніше
сказане»



... Допитливо дивляться
У вічі, в зіниці прямо .
Учителю! В школу нині
Яке ти приніс їм диво?
Очата – і карі, і сині –
Всміхаються так правдиво.
Так щиро пізнати хочуть
Усе вони до краплини! ...

Тамара Коломієць "Учитель"



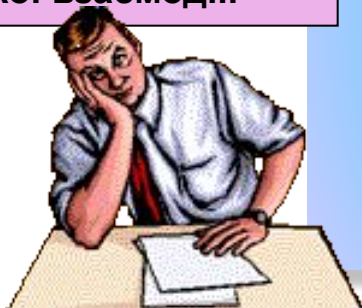
Ми ...стоїмо посередині між двома великими речами: з одного боку – знання, здобуті, нагромаджені, вистраждані у віках ... а з другого боку – дитина, маленька дитина, з якої треба створити Людину...

Головне - це вміння бачити у маленькій людині завтрашнього громадянина. Головне - це уміти зрозуміти, що велике, громадське в людині складається по крихтах з усього, що вона робить у дитинстві, що вона відчуває і переживає.

Василь Сухомлинський "Лист дочці"

Проблема над якою працюю:

Використання сприяє розвитку дослідницьких, комунікативних навичок учнів. А також навичок партнерської взаємодії.



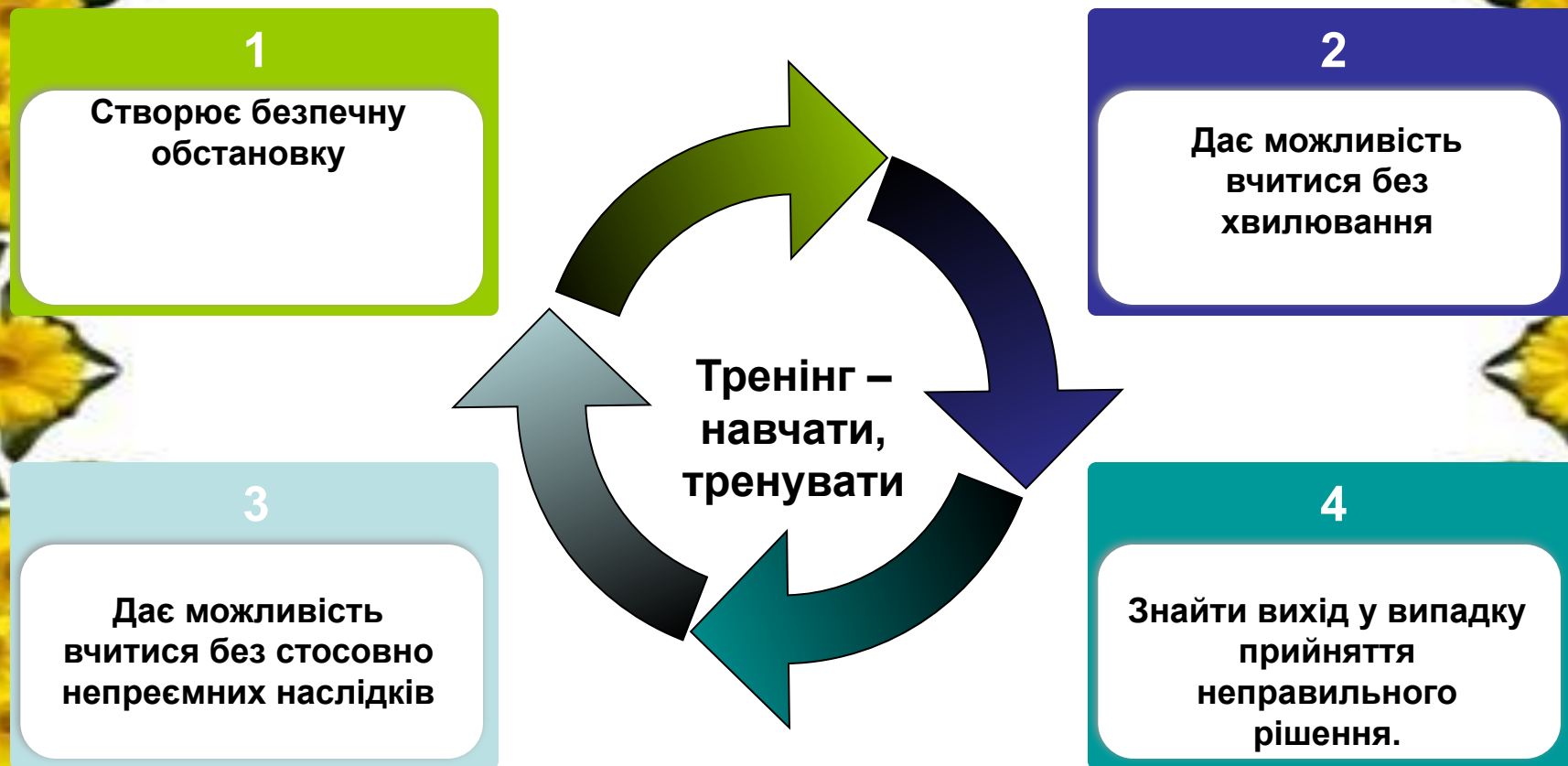
Тренінгові технології навчання на різних етапах уроку, як інтерактивна форма навчально-виховного процесу

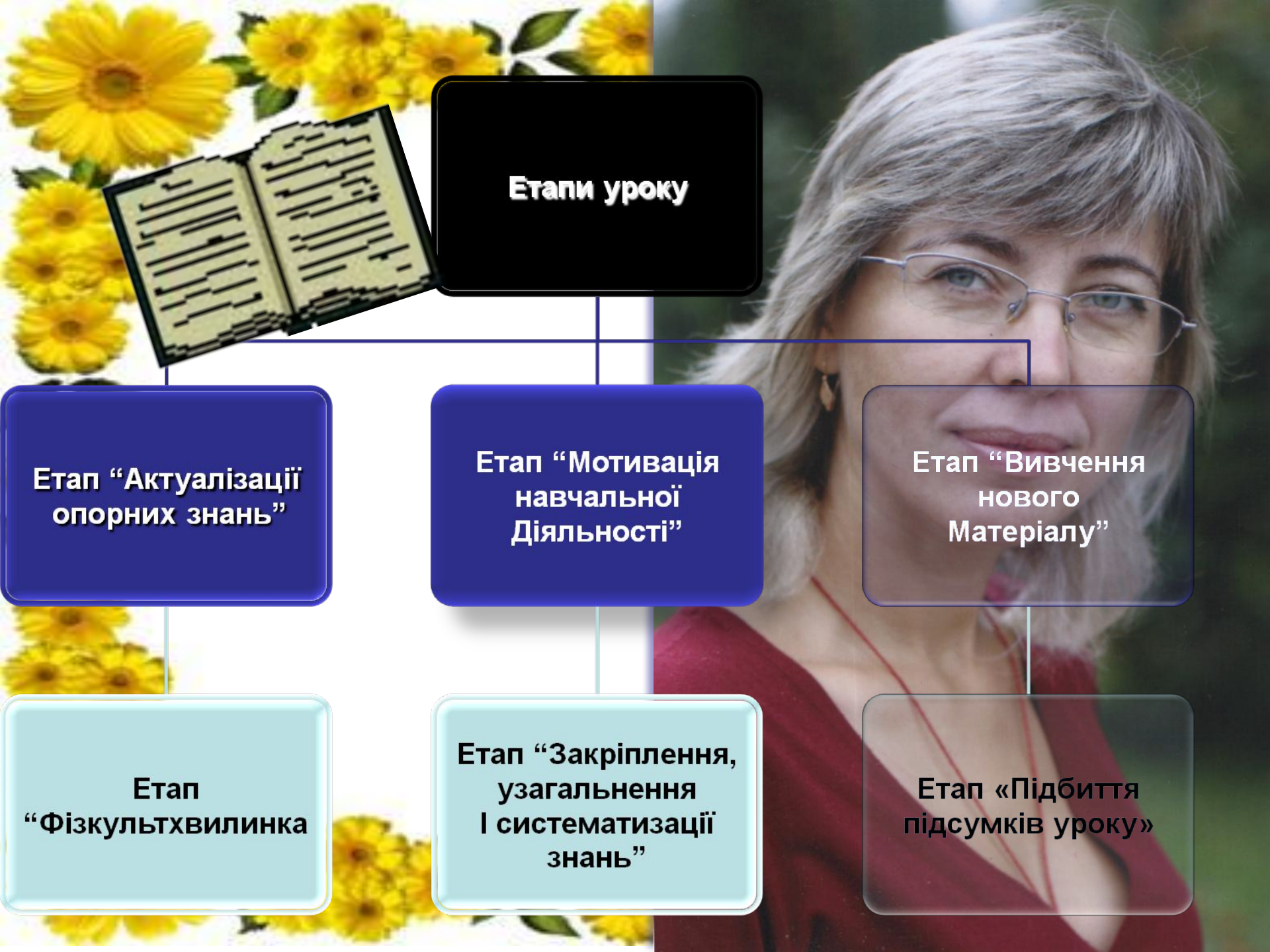
Тренінг – це організаційна інтерактивна форма навчально-виховного процесу, яка спирається на досвід і знання її учасників.

Запланований процес, призначений поповнити навички та знання учасників.

Перевірити їхнє ставлення, ідеї, поведінку з метою зміни й оновлення.

Перевагою тренінгу є:



A hierarchical diagram showing the stages of a lesson. At the top is a black box labeled 'Етапи уроку'. A line from this box branches into three blue boxes: 'Етап "Актуалізації опорних знань"', 'Етап "Мотивація навчальної Діяльності"', and 'Етап "Вивчення нового Матеріалу"'. From the first blue box, a line leads to a light blue box 'Етап "Фізкультхвилинка"'. From the second blue box, a line leads to a light blue box 'Етап "Закріплення, узагальнення і систематизації знань"'. From the third blue box, a line leads to a grey box 'Етап «Підбиття підсумків уроку»'. The background features yellow flowers on the left and a woman's face on the right.

Етапи уроку

Етап "Актуалізації
опорних знань"

Етап "Мотивація
навчальної
Діяльності"

Етап "Вивчення
нового
Матеріалу"

Етап
"Фізкультхвилинка"

Етап "Закріплення,
узагальнення
і систематизації
знань"

Етап «Підбиття
підсумків уроку»

Комп'ютерна підтримка навчальної діяльності

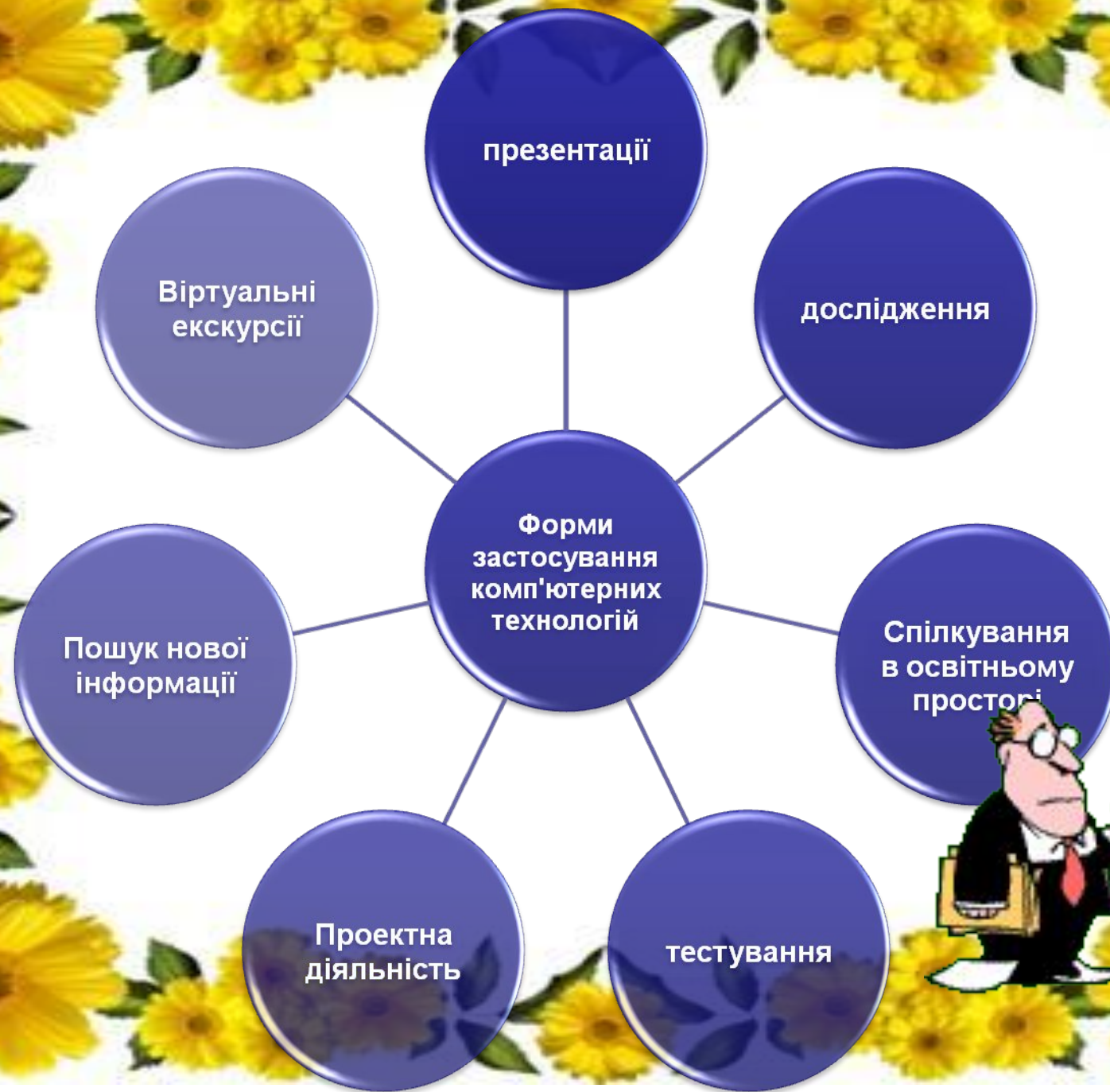
Забезпечення
індивідуалізації
навчання

Пошук інформації із
найрізноманітніших
джерел

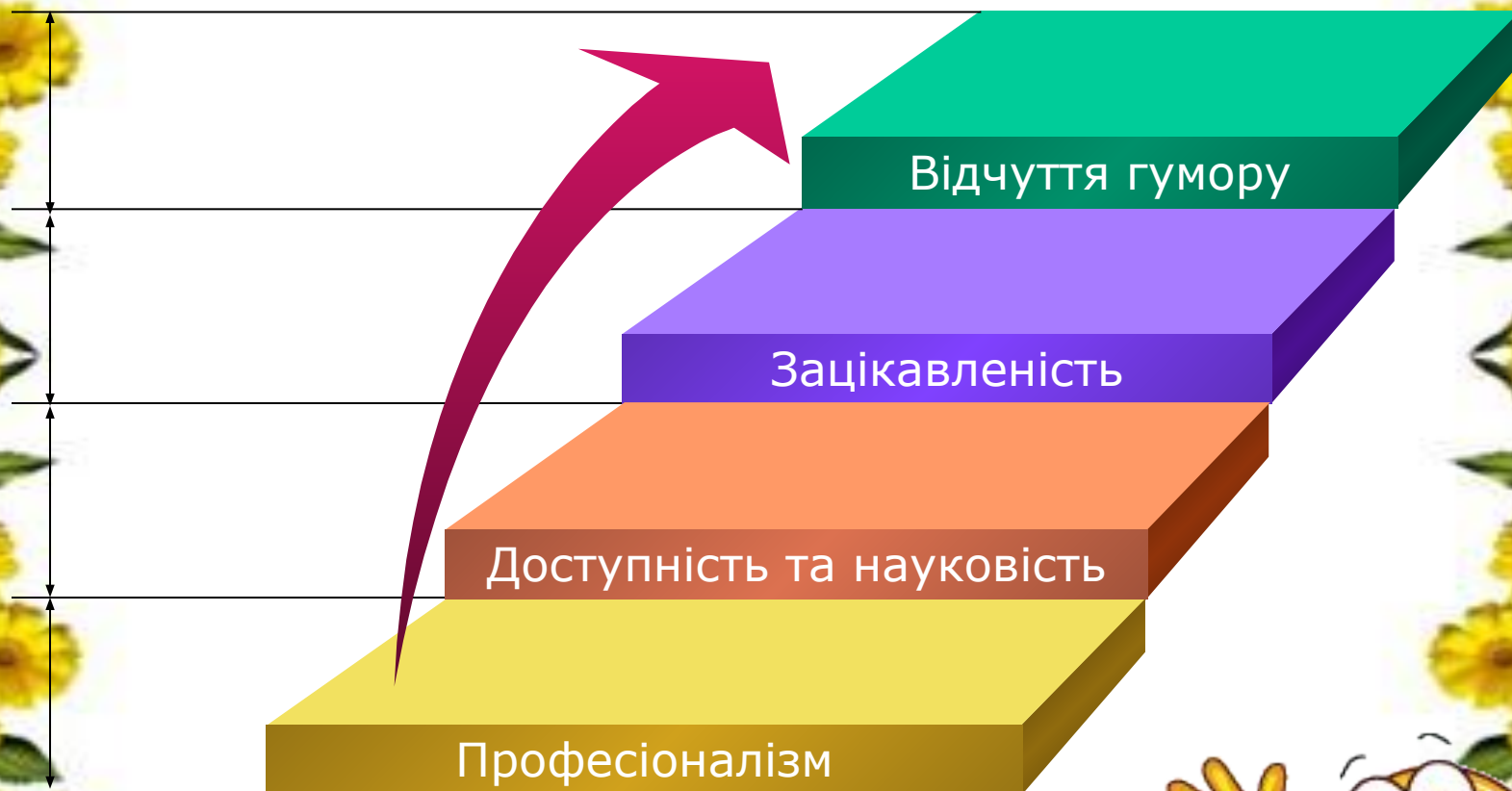
Задачі
використа-
ння
комп'ютера

Організація
колективної та
групової роботи

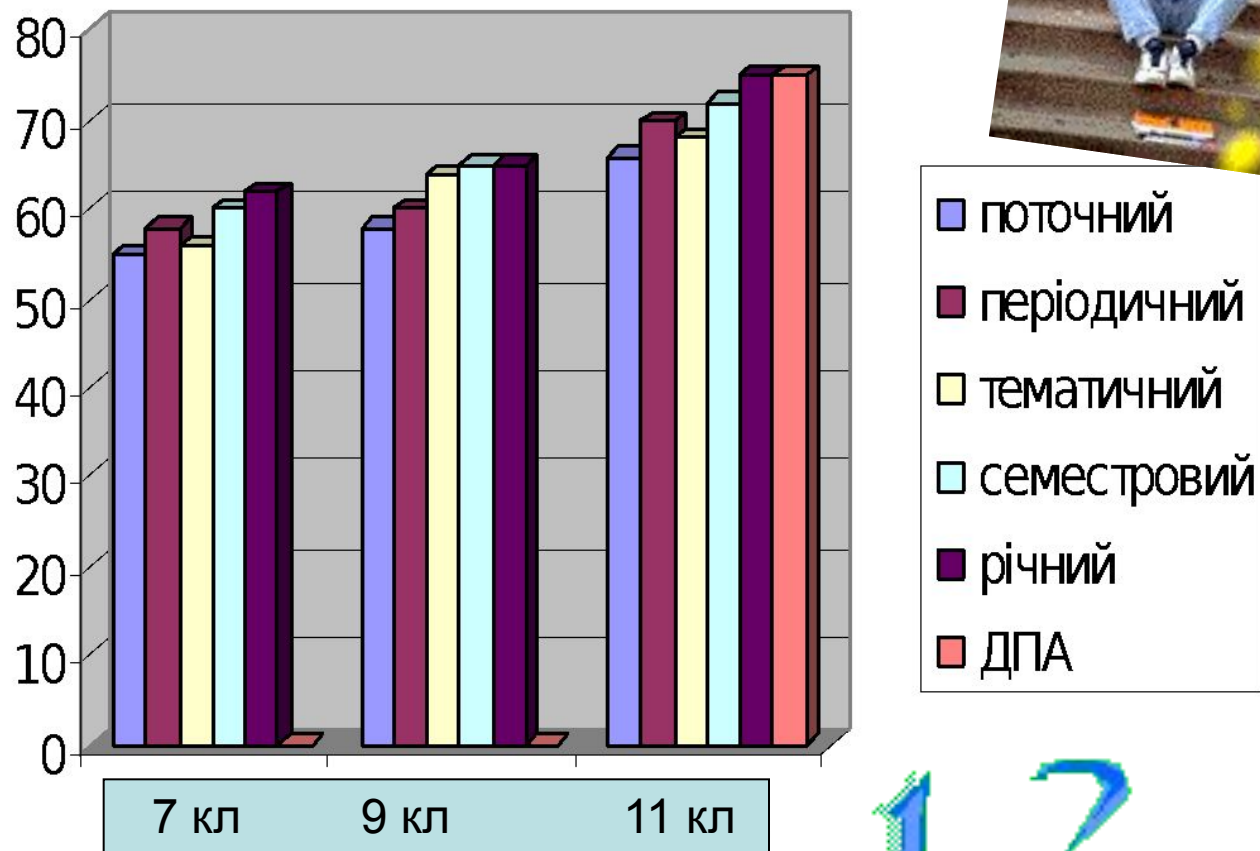




Основні кроки, якими я користуюсь



Показник якості навченості



Методична робота

Завідувач кабінету
хімії та біології

01

Керівник гуртка

04

Види
діяльно
сті

02

Керівник ШНТ

03

Учасник творчої групи
вчителів хімії

Щоб уникати помилок,
треба набиратися
досвіду;

Щоб набиратися
досвіду, треба робити
ПОМИЛКИ.

Методична робота

Участь в різних
семінарах, методоб'
єднаннях тощо...



Навчальна робота

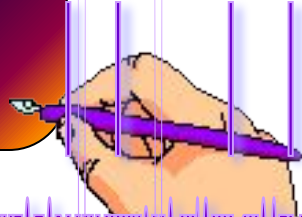
- Не доженеш і конем,
що запізниш
одним днем.



Сучасний урок

Особистісно орієнтована система навчання дозволяє розглядати сучасний урок як результат взаємодії двох аспектів:

Інформаційно-комунікаційні та тренінгові технології на сучасному уроці



Дослідницька робота



Загублене золото

Можна знати, втраченим час - ніколи



Людина, що не знає нічого, може навчитися; справа тільки в тому, щоб запалити в ній бажання вчитися.

Шкільне Наукове Товариство



Це вимагає відходу від інформаційної спрямованості навчання і перенесення акценту із засвоєння нормативно визначених знань, умінь і навичок на формування і розвиток у школярів здатності самостійно практично діяти, застосовувати індивідуальний досвід та досягнення у нестандартних, творчих, життєвих ситуаціях.

Вивчення хімії сприяє розвитку пізнавальних здібностей школярів – пам'яті, логічного і творчого мислення, уяви, математичного мовлення. Навчальна діяльність у кінцевому підсумку повинна не просто дати людині суму знань умінь та навичок, а сформувати її компетентності як самоздатність до оптимальних дій.

робота на тему :
апорука здоров'я”

Проектні технології

Навчальна мета визначається з урахуванням місця даного проекту в системі уроків у межах засвоєння певної теми. Використовуються формулювання: розкрити, ознайомити, закріпити, сформулювати вміння, навчити оцінювати свою діяльність, які потім впливатимуть на вибір методів, засобів і форм навчання.

Навчаючи інших ми вчимося самі.
ПРОЕКТИ...

...або що ми робимо?
...або чому ми робимо?
...або чому це важливо?

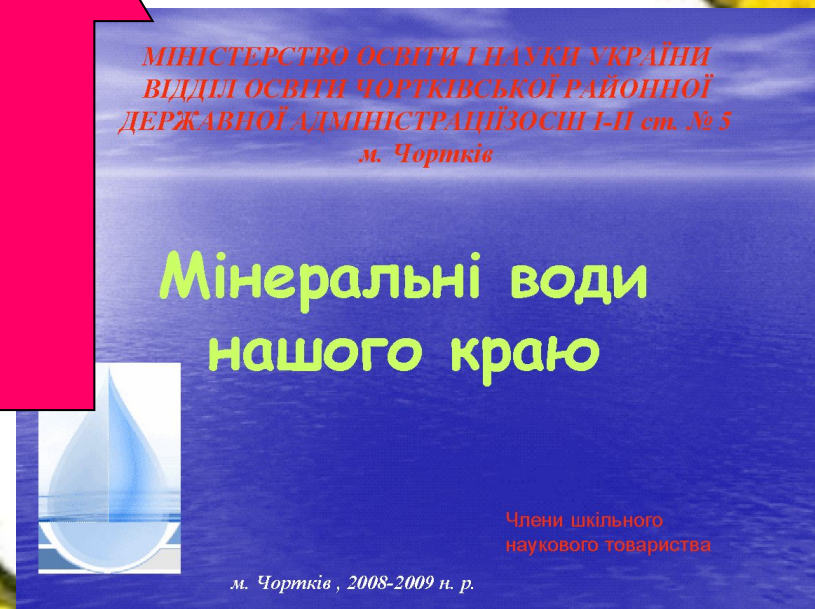
- “В пошуках кліматичного раю”
- “Енергія і середовище”
- І багато інших...



Проекти членів ШНТ



учні нарешті зможуть вчитися.



Коли вчителі перестануть учити.

Гра – це навчання,
це один із
найтефективніших
видів виховання.

Вечорниці



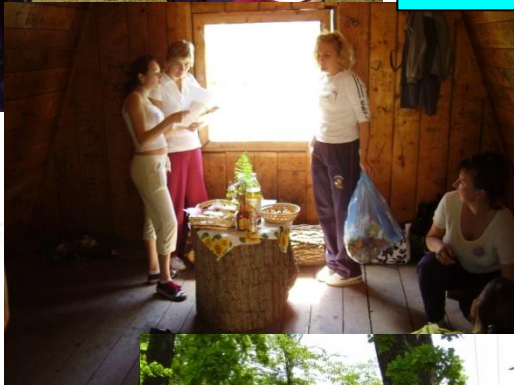
Катедра дооскоп

Я і школа



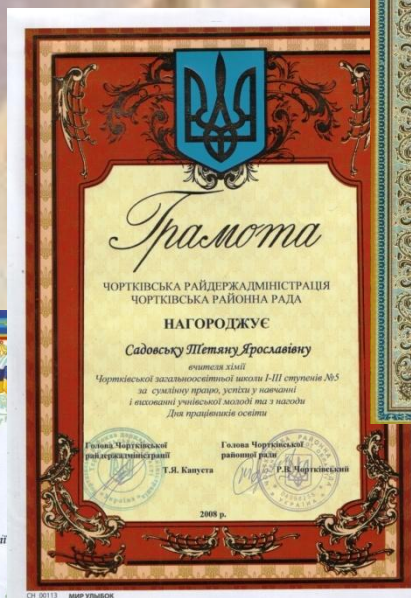
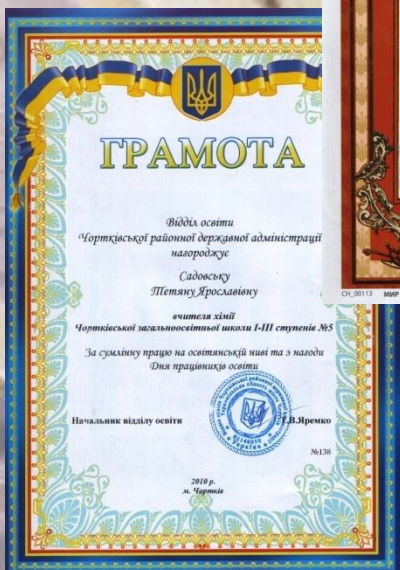
Громадська робота

Людина освічена – та,
Яка знає, де знайти те,
Чого вона не знає.



Мені переємоги

Мені переємоги
своім програм, а людина -
своім знанням.



Зареєстрована на сайтах

- <http://teacher.at.ua/>
- <http://www.osnova.com.ua/>
- <http://informatik.at.ua/>
- <http://konserg.ucoz.ua/>
- <http://yrok.com.ua/>



Вчителювання -
це велика праця,
Уміння віддавати все своє.
І не заради, щоб так подвиг стався,
Ця - благодать твоїм життям стає.
Вчителювання – погляд є дитячий,
В ньому горить до знання тяготінь,
В очах зоріють спалахи, неначе
Є Божа іскра й провидіння в тім.
В свята - обсипаний дощем із квітів,
У будні - в світлім сяйві той краси,
Що дарять у житті завжди нам діти,
Ти знову йдеш до вдячної мети!



