

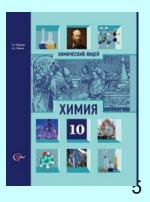
## Состав УМК

- Программа 10-11 класс (с учетом последних требований к программам)
- Учебник 10 класса
  - **/•** Учебник 11 класса
    - Задачник 10 класса
      - Задачник 11 класса
      - Книга для учителя



## Учебник 10 класса

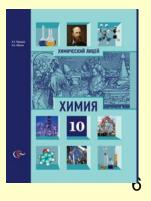
- 1. Введение в курс органической химии
- 2. Алканы
- 3. Непредельные УВ и циклоалканы
- 4. Ароматические углеводороды
- 5. Галогенпроизводные углеводородов \*
- 6. Спирты и фенолы
- 7. Карбонильные соединения. Альдегиды и кетоны



## Учебник 10 класса

- 8. Карбоновые кислоты
- 9. Углеводы
- 10. Амины
- 11. Аминокислоты. Белки
- 12. Гетероциклические соединения. НК \*
- 13. Теоретические основы курса органической химии

Практикум

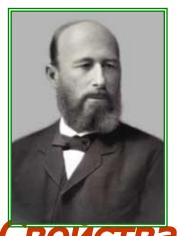


## Учебник 11 класса

- Глава 1. Строение вещества
- Глава 2. Основы теории химических процессов
- Глава 3. Растворы. Химические реакции в растворах
- Глава 4. Окислительно-восстановительные реакции
- Глава 5. Классификация веществ. Свойства классов неорганических веществ

## Учебник 11 класса

- Глава 6. Неметаллы
- Глава 7. Металлы
- Глава 8. Стехиометрические и газовые законы в химии
- Глава 9. Химия в нашей жизни
- Глава 10. Экспериментальные основы химии



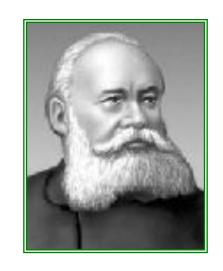
## 1861 г. А.М. Бутлеров

Свойства веществ определяются их строением и наоборот,

зная строение, можно прогнозировать свойства

Состав Строение Свойства

## 1869 г. В.В. Марковников



$$H_3C$$
— $CH=CH_2$  +  $HBr$  —  $H_3C$ — $CH-CH_3$  (по правилу)  $Br$   $F_3C$ — $CH=CH_2$  +  $HBr$  —  $F_3C$ — $CH_2$ - $CH_2$ Br (против правила) 10

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ЭФФЕКТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ (ДОНОРНЫЕ, АКЦЕПТОРНЫЕ)



## изменение электронной плотности в МОЛЕКУЛЕ



### РЕАКЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ

### І. Индуктивный эффект

$$C - C - C \xrightarrow{\delta^+} X - I$$

$$C-C-C-Y$$

F<sub>3</sub>C
$$\leftarrow$$
CH=CH<sub>2</sub>  
+I  
H<sub>3</sub>C $\rightarrow$ CH=CH<sub>2</sub>

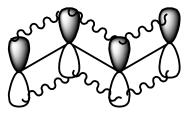
$$Csp^3$$
  $Csp^2$   $Csp$  2,5 2,8 3,211

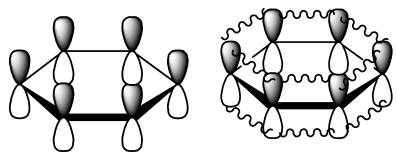
$$90 \quad 2,5 \quad 2,8 \quad 3,2_1$$

### II. Эффект сопряжения (мезомерный эффект, ± М)

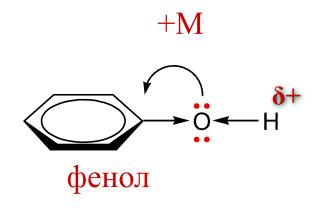
а)  $\pi$ - $\pi$ -сопряжение

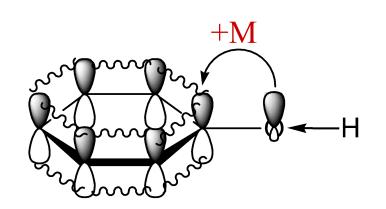




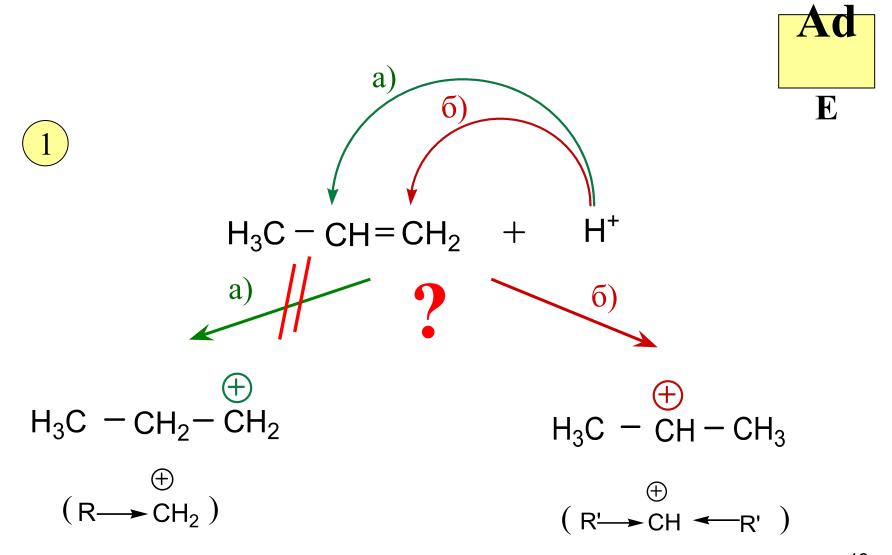


б) p- $\pi$ -сопряжение





## ЭЛЕКТРОННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРАВИЛА МАРКОВНИКОВА



$$H_{3}C \longrightarrow CH = CH_{2} + H_{-}Br \longrightarrow H_{3}C - CH - CH_{3}$$

$$Br$$

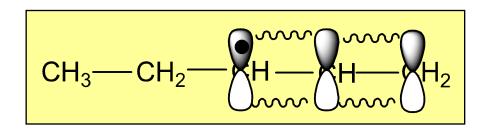
$$F_3C \leftarrow CH = CH_2 + H-Br \longrightarrow F_3C - CH_2 - CH_2$$
Br

### Радикальное замещение в алкенах

$$\gamma$$
  $\beta$   $\alpha$   $h\nu$   $CH_3-CH_2-CH=CH_2+CI_2$ 

S<sub>R</sub>

—— 
$$CH_3$$
— $CH_2$ — $CH$  — $CH$ = $CH_2$  +  $HCI$ 
 $CI$  (реакция Львова)



радикал аллильного типа

$$CH_2$$
— $CH_2$ — $CH$ = $CH_2$ 

## Глава 4. Ароматические углеводороды

#### § 36. Бензол. История открытия



18 июня 1825 г.









$$C_6H_5COOH \xrightarrow{CaO, t^o} C_6H_6$$



Физические свойства бензола
Температура плавления +5,5 °C
Температура кипения +80 °
С
Плотность 0,86 г/см<sup>3</sup>
Характерный запах!

#### 1865 г. А. Кекуле

$$\begin{array}{c|c} H \\ C \\ H \\ C \\ CH \\ \end{array} \equiv \begin{array}{c|c} CH \\ C \\ CH \\ \end{array}$$



#### Формула Кекуле и ее противоречивость

$$\begin{array}{c} \begin{array}{c} \begin{array}{c} \begin{array}{c} \begin{array}{c} \begin{array}{c} \begin{array}{c} \\ \end{array} \end{array} \end{array} \end{array} & \begin{array}{c} \begin{array}{c} \\ \end{array} \end{array} & \begin{array}{c} \\ \end{array} \end{array} & \begin{array}{c} \\ \end{array} & \end{array} & \begin{array}{c} \\ \end{array} & \end{array} & \begin{array}{c} \\ \end{array} & \end{array} & \begin{array}{c} \\ \end{array} & \begin{array}{c} \\$$

#### ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- 1.Бензол ( $C_6H_6$ ) жидкость, огнеопасная и токсичная, с характерным запахом.
- 2.Структурная формула бензола, предложенная А.Кекуле, представляет собой шестичленный цикл с чередующимися двойными и одинарными связями.
- 3. Типичные реакции для ненасыщенных углеводородов (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия) не характерны для бензола.
- 4. Реакции присоединения для бензола идут в жестких условиях.

#### Ключевые понятия

Арены

Структурная формула

Кекуле

Призман

Бензол Дьюара

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Среди структурных формул, приписываемых бензолу, была и такая:

CH<sub>2</sub>=C=CH-CH=C=CH<sub>2</sub>.

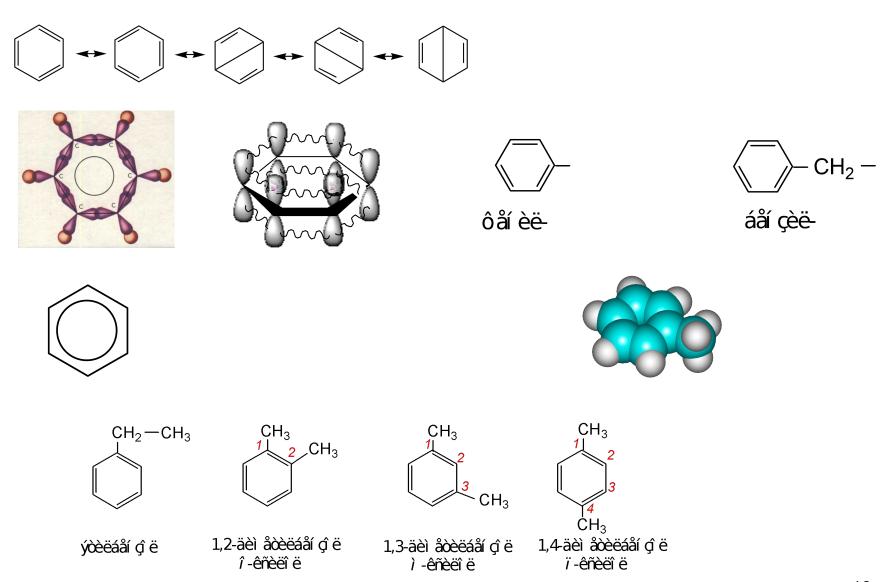
Сколько изомеров составов  $C_6H_5X$ ,  $C_6H_4X_2$  и  $C_6H_3X_3$ 

можно ожидать на основании этой формулы?

Сколько изомерных производных бензола

такого состава существует на самом деле?

#### § 37. Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола



#### §39. Химические свойства бензола

§40. Ориентационные эффекты заместителей

§41 . Получение аренов

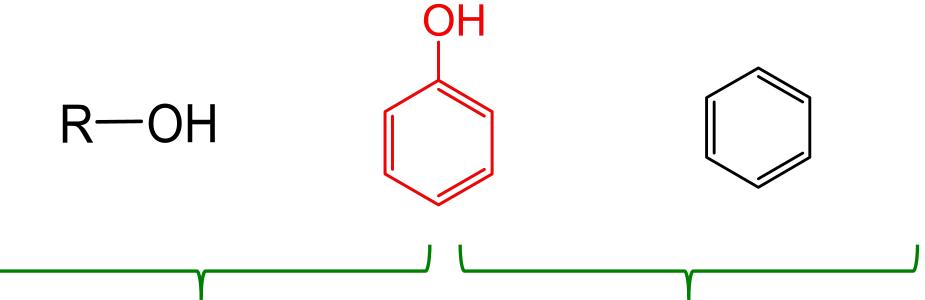
§ 42. Особенности химических свойств гомологов бензола

§ 43. Конденсированные ароматические углеводороды

§44. Синтезы на основе бензола

§45. Природные источники углеводородов

## ВЗАИМНОЕ ВЛИЯНИЕ АТОМОВ В МОЛЕКУЛЕ НА ПРИМЕРЕ ФЕНОЛА



Как природа радикала влияет на кислотные свойства?

Как «ОН-группа» изменила реакционную способность бензольного кольца?

## Влияние природы радикала на кислотные свойства ОН-группы

$$R-OH + NaOH \longrightarrow R-ONa + H_2O$$
 $OH + NaOH \longrightarrow ONa + H_2O$ 
 $R-OH + NaOH \longrightarrow ONA + H_2OH$ 
 $R-OH + NaOH \longrightarrow ONA$ 
 $R-OH + NaOH \longrightarrow ONA + H_2OH$ 
 $R-OH + NaOH \longrightarrow ONA$ 
 $R-OH + NaOH$ 

## Влияние природы радикала на кислотные свойства ОН-группы

R-OH + NaOH 
$$\longrightarrow$$
 R-ONa + H<sub>2</sub>O

OH + NaOH  $\longrightarrow$  ONa + H<sub>2</sub>O

CH<sub>3</sub>COOH + NaHCO<sub>3</sub> 
$$\longrightarrow$$
 CH<sub>3</sub>COONa + CO<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>O  $\longrightarrow$  OH + NaHCO<sub>3</sub>  $\longrightarrow$  ONa + CO<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>O  $\longrightarrow$  OH + NaHCO<sub>3</sub>

+ M

## Влияние природы радикала на кислотные свойства ОН-группы

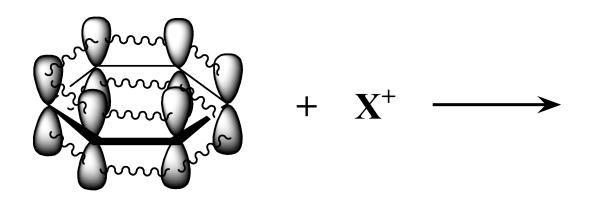
$$R-OH + NaOH$$
 —  $R-ONa + H_2O$  —  $ONa + H_2O$  —

(пикриновая кислота)

## Влияние ОН-группы на реакционную способность бензольного кольца в реакциях $\mathbf{S}_{\mathrm{E}}$

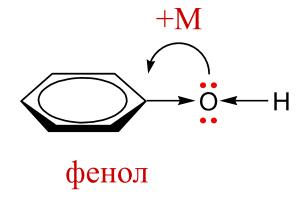
I. 
$$+$$
 Br<sub>2</sub>  $+$  HBr бромбензол

25



Br—Br + FeBr<sub>3</sub> 
$$\longrightarrow$$
 [Br—Br—FeBr<sub>3</sub>]  $\longrightarrow$ 

$$\longrightarrow$$
 Br<sup>+</sup> + [FeBr<sub>4</sub>]<sup>-</sup>

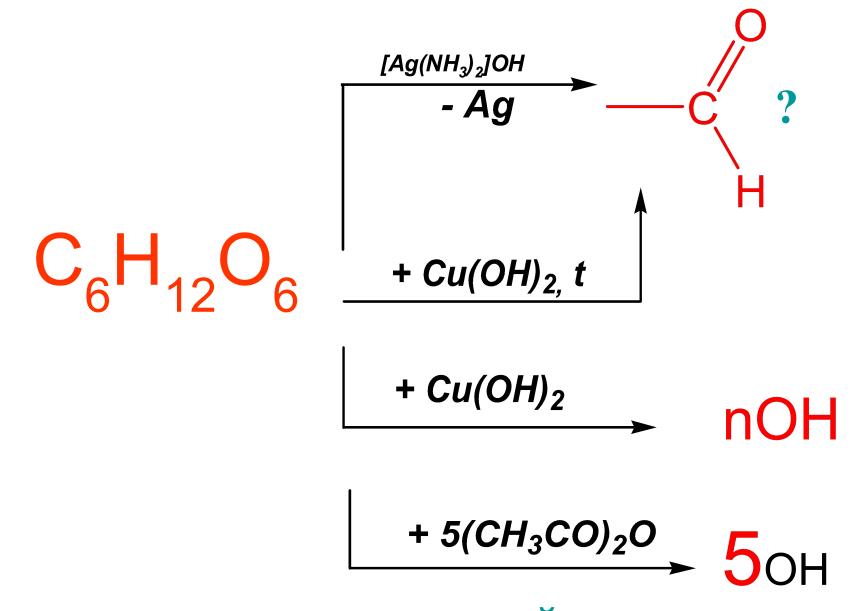


## Кислотные свойства спиртов и фенолов

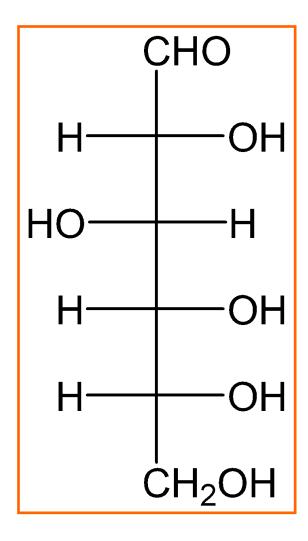
$$R-OH + NaOH \longrightarrow R-ONa + H_2O$$
 $OH + NaOH \longrightarrow ONa + H_2O$ 
 $R \longrightarrow OH$ 
 $R \longrightarrow OH$ 

+ M > -I

ОН 
$$+ 3 \text{ HO-NO}_2$$
  $+ 3 \text{H}_2\text{O}_4$  (конц.)  $+ 3 \text{H}_2\text{O}_2$   $+ 3 \text{H}_2\text{O}_2$   $+ 3 \text{H}_2\text{O}_3$   $+ 3 \text{H}_2\text{O}_4$   $+ 3 \text{H}_2\text{O}_4$ 



Глюкоза – пятиатомный альдегидоспирт



# BMECTO 311/10/CA

### Цель:

помощь в профориентации, готовность к адаптации, постоянному самообразованию.

## Что способствует реализации этой цели?

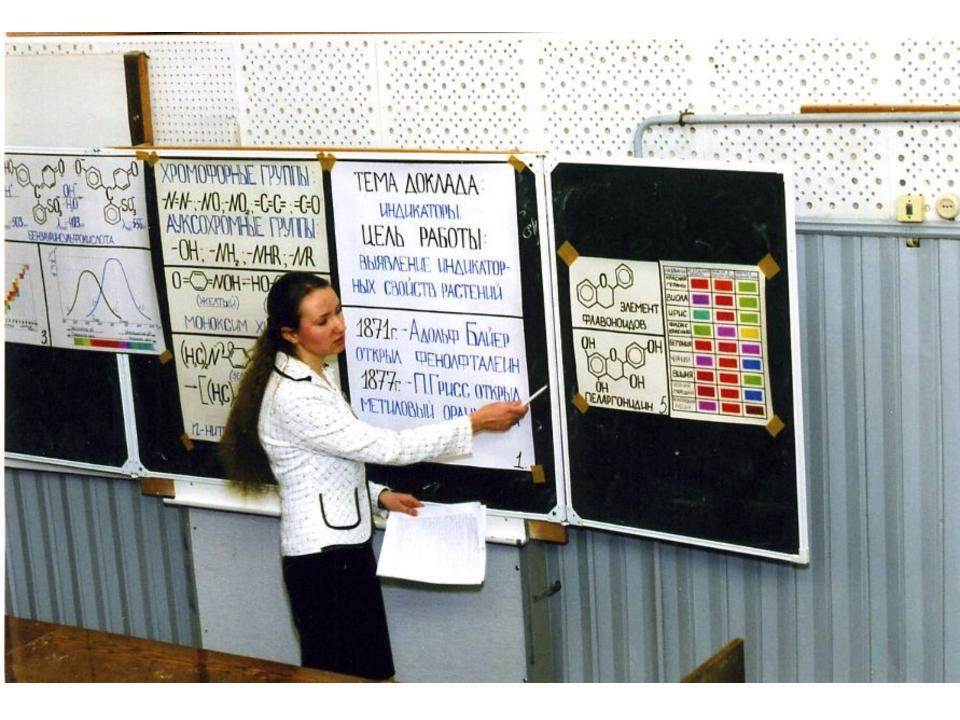
- Формирование значимых мотивов обучения
- «... Ученому необходимо сначала вдохновение, а потом терпение».

## Вант-Гофф

- Поиск путей формирования творческого мышления
- Взаимоотношения между учениками и учителями, где все участники учатся











## CITACIDO 3A BHIMAHIE!

PETRO PAIMO
CATHARINA GEUNDA
MDCCLXXXII