

**ТЕМА: «СПОСОБЫ
ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ»**



**Подготовила:
учитель химии
МОУ «СОШ № 7»
Мухина Е.В.**



Познание само по себе
необычный
процесс, который
пробуждает живой
и негасимый
интерес.
В.Сухомлинский.

Традиционная схема обучения:
изучение нового > закрепление
> контроль > оценка



Классификация интересов:

- по содержанию:

- материальные интересы;
- духовные интересы;
- общественные интересы.

- по направленности:

- широкие интересы;
- узкие интересы;
- глубокие интересы;
- поверхностные интересы.

Классификация интересов:

- по силе:
 - устойчивые интересы;
 - неустойчивые интересы.
- по опосредованности:
 - прямые;
 - косвенные.
- по уровню действенности:
 - - пассивные интересы;
 - - активные интересы.

Формирование познавательного интереса



Познавательный
интерес



Как стимул,
средство обучения

Как мотив учебной
деятельности

Как устойчивая
черта личности

Стадии развития познавательного интереса

Стадия
любопытства



Стадия
любознательности

Стадия теоретического интереса

Стадия

познавательного

интереса



Стадия

теоретического

интереса



Условия формирования познавательного интереса:

1. Осуществлять максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся.
2. Вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.
3. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса.
4. Благоприятное общение в учебном процессе.

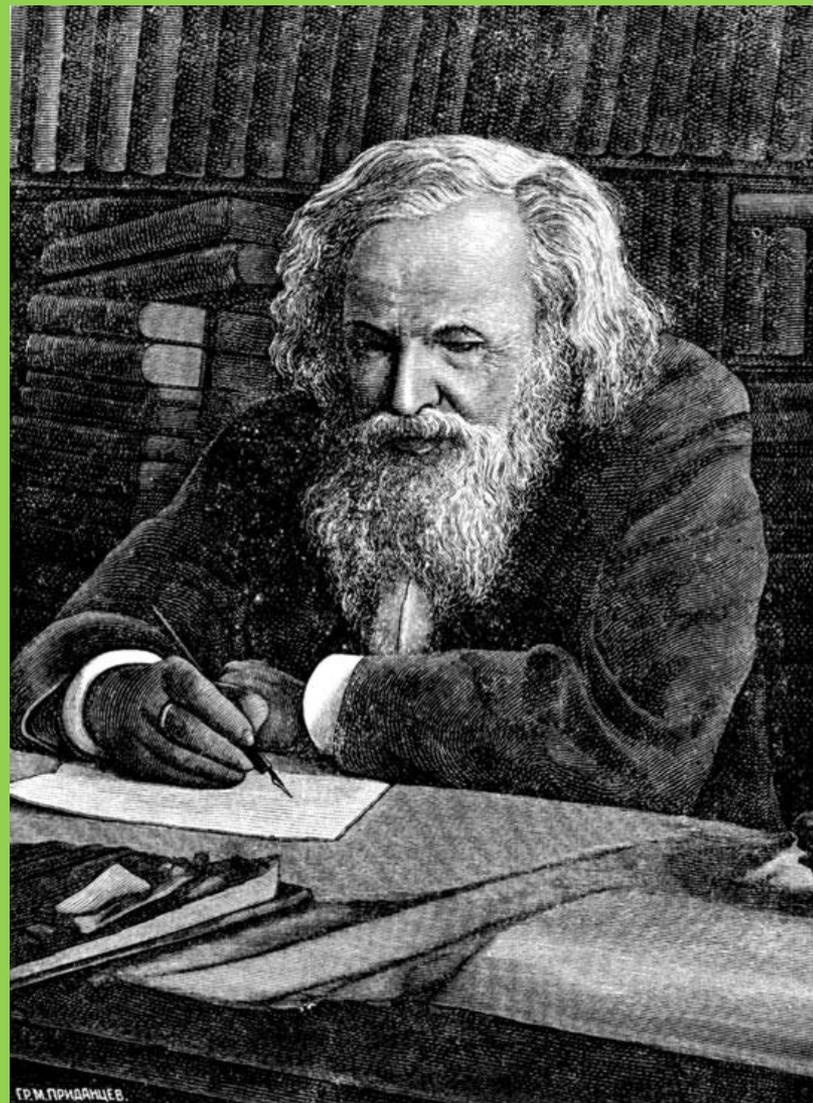
Способы формирования познавательных интересов в обучении.

1. Нетрадиционные типы уроков: урок-игра, урок-путешествие, урок – КВН, интегрированный урок и др. (урок-путешествие по теме «Основные классы неорганических соединений»)
2. Привлечение учащихся к определению темы, цели и задач урока.

**“Мощь и сила науки –
во множестве
фактов.**

**Цель – в обобщении
этих фактов»**

**(Д.И.
Менделеев)**



Цель: обобщить и систематизировать знания об основных классах неорганических веществ.

Задачи:

- Что означают понятия «оксиды», «основания», «кислоты», «соли»?
- Как их классифицируют?
- Как правильно давать названия веществам разных классов?
- Как можно распознать вещества разных классов?
- Какими свойствами обладают оксиды, основания, кислоты, соли?
- Взаимосвязаны ли вещества разных классов?

Способы формирования познавательных интересов в обучении.

3. Создание проблемных ситуаций на уроках.
(**2017-й год – год экологии**, и жители обеспокоены экологической обстановкой в стране. Во многих лесах можно найти целые области высохших как хворост стволов деревьев. В крупных городах стены домов выглядят, как наждачная бумага и испещрены небольшими отверстиями. **Кто портит внешний вид страны?»**)

Кто портит внешний вид страны?



4. Новизна содержания учебного материала.



5. Практическая значимость содержания знаний.

«Огнезащитные белила». Если к цинковым белилам добавить соль карбонат цинка $ZnCO_3$, эта краска приобретает свойства огнезащитного вещества. Чем это обусловлено?

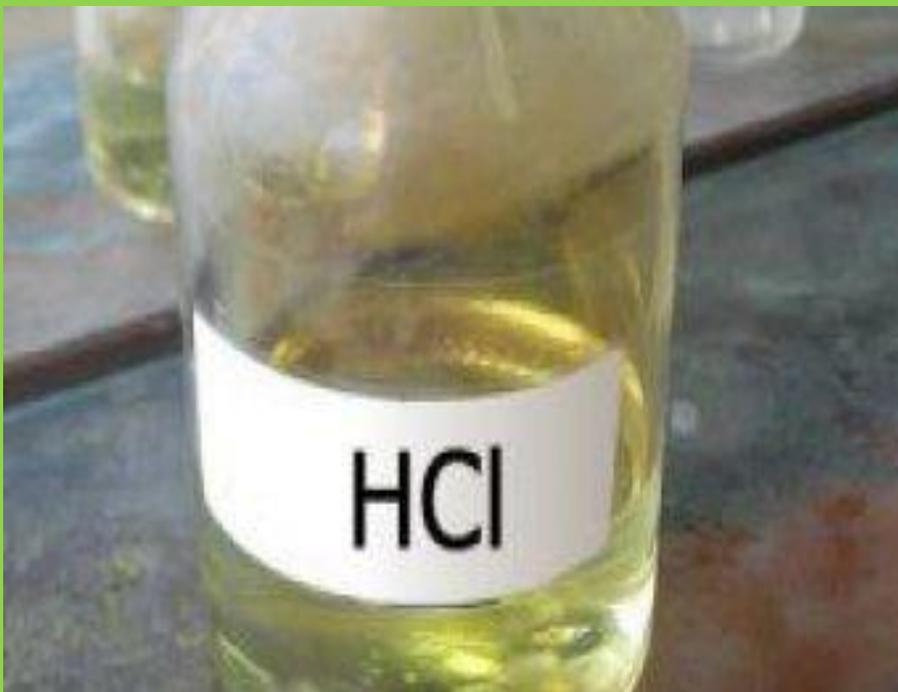
Задачи с прикладным содержанием:

Иодид серебра используют для уничтожения градовых облаков. Мелкие кристаллы этой соли, попадая в облако, служат центрами кристаллизации воды, и вместо крупных градин на землю выпадает мелкая снежная крупа или дождь. Напишите молекулярное, полное и сокращённое ионное уравнение реакции получения иодида серебра взаимодействием двух солей.

6. Практические работы исследовательского характера.



«Ребята, у меня есть медная проволока и раствор соляной кислоты. Помогите мне, пожалуйста, получить хлорид двухвалентной меди!»



7. Применение компьютерных технологий на уроках.

8. Творческие домашние задания

(сочинить сказку по пройденной теме, составить кроссворд, презентацию, домашняя практическая работа (Капните на свежий срез картофельных очисток йод, проанализируйте наблюдаемое явление, и докажите, что оно относится к типу химических) и др.)

9. Использование литературы.

Какое хобби было у Д.И. Менделеева?

А что приснилось Д.И. Менделееву? Как этот сон повлиял на историю химической науки?

10. Внеклассные мероприятия.



11. Химические экскурсии.



*Спасибо за
внимание !*

