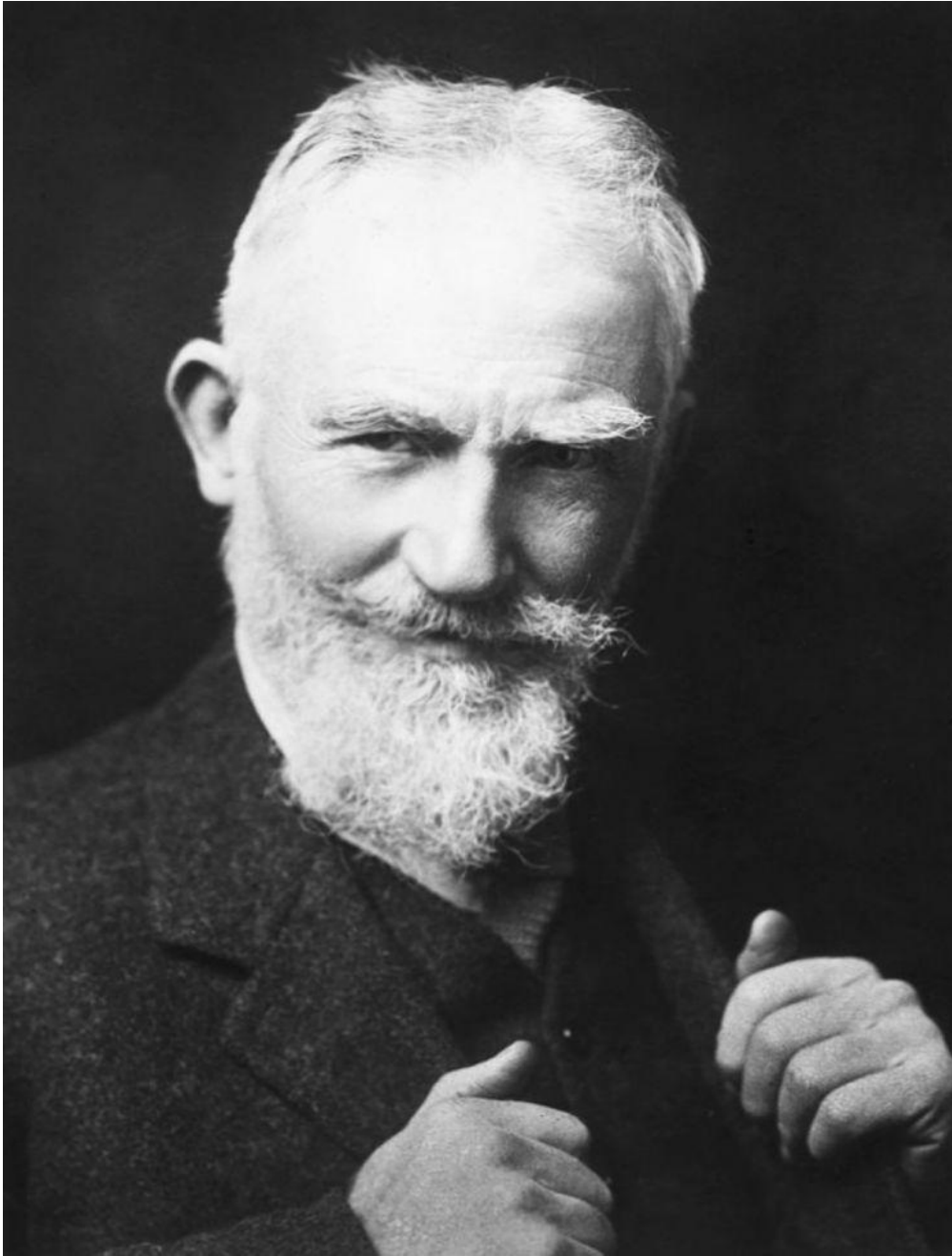


Проектно—исследовательская деятельность как один из ведущих методов обучения химии в условиях реализации ФГОС



ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Преподаватель химии и биологии
Забайкальский край
Швецова Диана Олеговна



«Единственный
путь, ведущий к
знаниям —
это деятельность»
Б.Шоу.



Под **методом проектов** понимается система обучения, при которой ученик приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения проектов, которые постепенно усложняются.

Исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность, но учитель может управлять процессом проявления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, следовательно, активизировать мировоззренческие позиции в учебном процессе.

Исследовать – значит видеть то, что видели все, но думать так, как не думал никто.

Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

- **Проект –**

**это замысел, план,
творчество по плану.**

- **Исследование –**

**процесс выработки
новых знаний, истинное
творчество.**





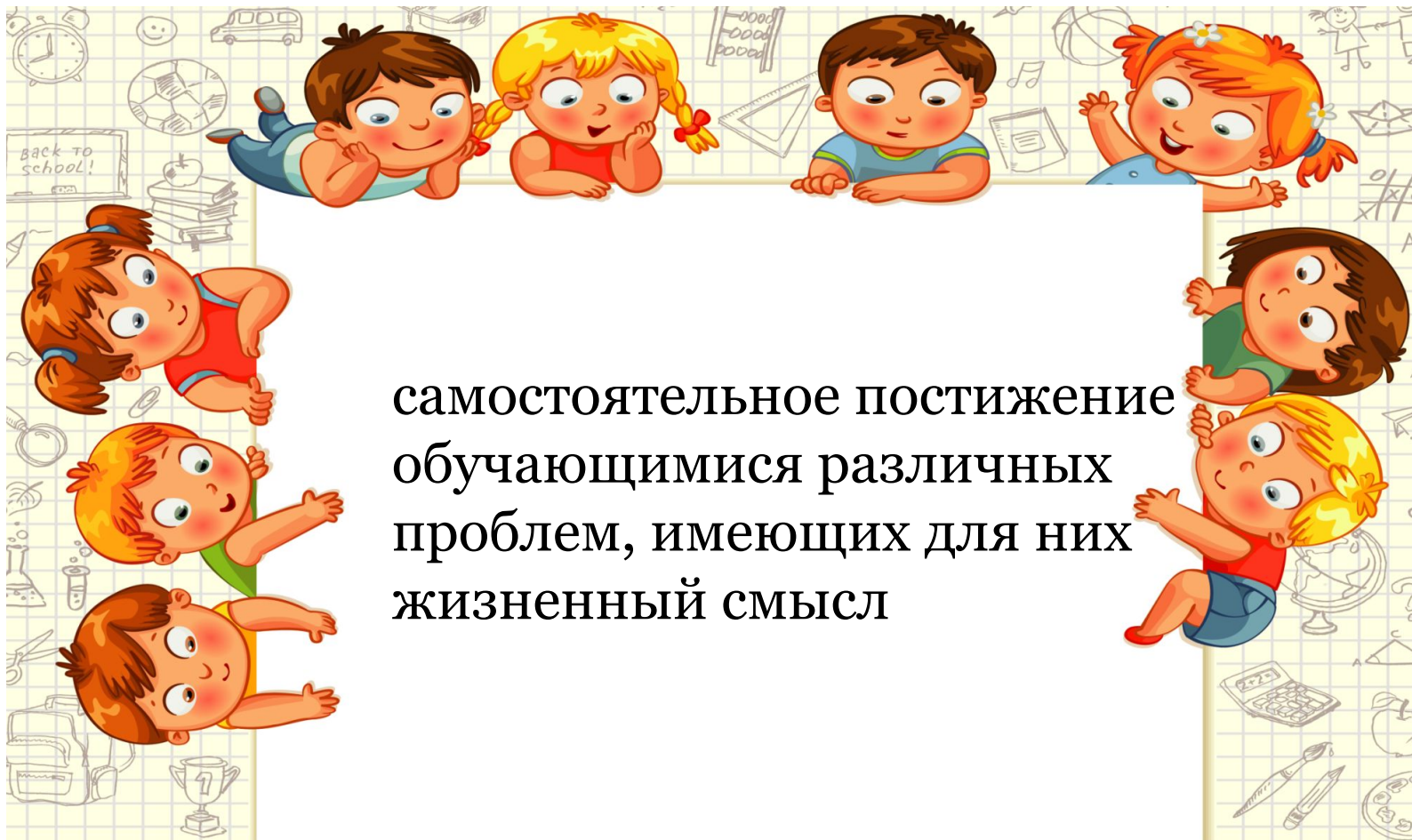
На важность владения обучающимися навыками проектирования в современном образовании указывают следующие документы:
Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования (Приказ Минобр. РФ от 17.12.2010 г.
№ 1897)

Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ Минтруда России
от 18.10.2013 г. № 544)

Основная образовательная программа

Цель проектной технологии

самостоятельное постижение
обучающимися различных
проблем, имеющих для них
жизненный смысл



Этапы работы над проектом



Этапы работы над проектом



Этапы работы над проектом

A colorful illustration featuring several cartoon children and various school-related items on a grid background. At the top, four children are peeking over a horizontal line. Below this line, on the left, three more children are peeking over a vertical line. On the right, two children are peeking over a vertical line. The background is filled with small, faint drawings of school supplies like a clock, a car, a ruler, a pencil, a globe, a backpack, a trophy, a calculator, and a palette. A sign on the left says "BACK TO SCHOOL!".

Аналитический этап

- ✓ анализ имеющейся информации;
- ✓ поиск информационных лакун;
- ✓ сбор и изучение информации;
- ✓ поиск оптимального способа достижения цели, построение алгоритма деятельности;
- ✓ составление плана реализации проекта;
- ✓ анализ ресурсов.

Этапы работы над проектом



Презентационный этап

- ✓ подготовка презентационных материалов;
- ✓ презентация проекта;
- ✓ изучение возможностей использования результатов проекта.

Этапы работы над проектом

Контрольный этап

- ✓ анализ результатов выполнения проекта;
- ✓ оценка качества выполнения проекта.

Типология проектов по доминирующей деятельности учащихся



Структура учебного исследования



ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

Определение нитратов в овощах

Жевательная резинка: история вредной привычки (мифы и реалии).

Почему зубной порошок заменили зубной пастой?

Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?

Шоколад: вред или польза!!!!









конкретный продукт как
результат
коллективного
труда



переживание ситуации успеха



самореализация





**Формирование
проектного опыта**

приобщение к
формированию
научного
мировоззрения

ЗОЖ



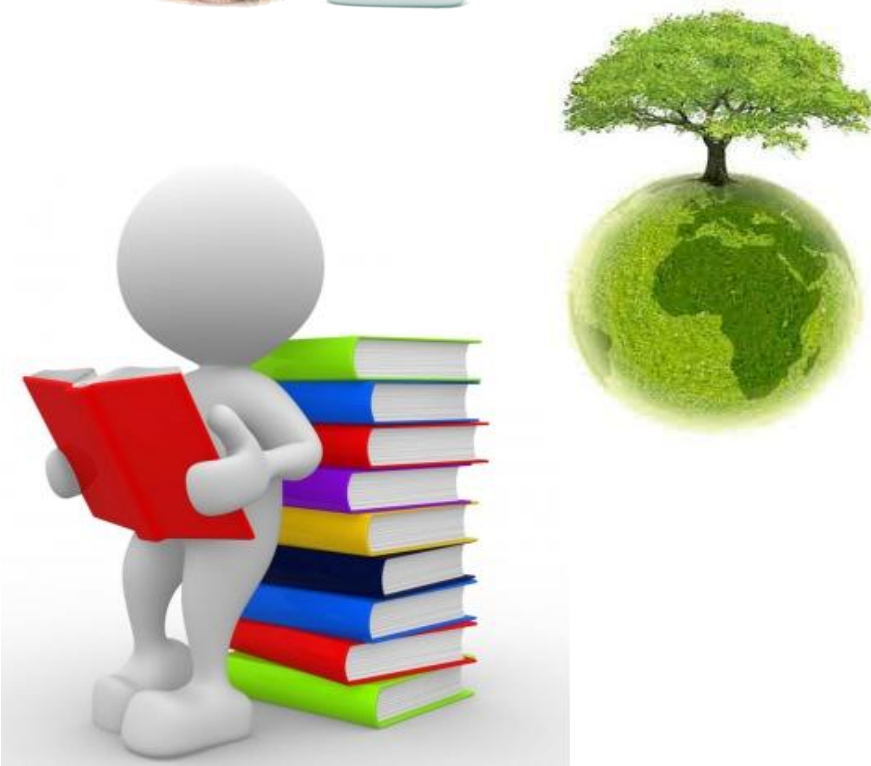
Формирование УУД обучающихся при использовании проектной технологии

- 
- ✓ учится самостоятельному овладению знаниями и использованию их для решения новых познавательных и практических задач;
 - ✓ приобретает коммуникативные навыки и умения;
 - ✓ овладевает практическими умениями исследовательской работы:
 - собирает необходимую информацию,
 - учится анализировать факты,
 - делает выводы и заключения.



Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы – задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:



Необходимые компетенции педагога при использовании проектной технологии

- ✓ владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов;
- ✓ уметь организовать исследовательскую деятельность учащихся;
- ✓ уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
- ✓ направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- ✓ уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.





поддерживает и
поощряет обучающихся

является источником
информации

помогает в поиске
источников
информации

координирует
процесс обучения

осуществляет
обратную связь



У меня всё
получилось!



Я допустил много
ошибок, надо
тренироваться.



Оценка результата и оценка продвижения учащихся в проекте должна быть качественная, а не количественная. Результат является средством для решения значимой для ученика проблемы, поэтому после его получения следует организовывать рефлекссию, работая над формированием компетентности решения проблем.

Значение исследовательской и проектной деятельности

- Учебно-исследовательская и проектная деятельность способствуют формированию УУД, расширяют знаниевую базу, повышают мотивацию к учебной деятельности, развивают коммуникативные навыки.
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность способствуют развитию общих способностей и склонностей обучающихся средствами научного и технического творчества.



*Спасибо
за внимание!*

