



ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ НОВОЙ ТЕМЫ, ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ИЗУЧЕННОГО НА УРОКАХ ХИМИИ

**учитель химии и биологии
ПОЛЯКОВА С.А.**

Армавирская средняя школа Акмолинская область

Проверьте себя:
Являются ли данные утверждения
ИСТИНОЙ или ЛОЖЬЮ?

Металлы
играют в
жизни
главную
роль

В природе
неметаллы
находятся в
соединении

Неметаллы
все
твердые и жидкие

Работая в парах, расставьте следующие факторы в порядке их ценности, важности

A неметаллы в природе играют важную роль

B соединения неметаллов являются удобрениями

C в клетке живых организмов содержится азот, фосфор, углерод,
хлор

D оксиды неметаллов являются кислотными остатками кислот

E кислородом дышат все живые организмы

F водород – основа космоса

Вставьте пропущенные слова, используя
приведенный пример, используя металлы и неметаллы:

азот

для

растений

как

кислород

для

дыхания

_____ для _____ как..... для _____.

_____ для _____ как..... для _____.

_____ для _____ как..... для _____.

_____ для _____ как..... для _____.

_____ для _____ как..... для _____.

_____ для _____ как..... для _____.

Что лишнее?

А

В

С

железо

азот

фосфор

Почему?

Используйте это предложение для ответа:

Оба... и ... являются, в то время как -

Какая разница между...

А

ОКСИДЫ

В

КИСЛОТЫ

Почему?

Используйте это предложение для ответа:

... является ..., в то время как.... -

У вас есть 30 секунд на каждое задание...

**Расскажите своему партнеру
один факт из изученного
материала по теме свойства
кислот.**



**Повернитесь к новому партнеру и
расскажите ему/ей факт своего
предыдущего партнера. Обсудите
насколько точным является данный
факт.**



**Запишите любую точную информацию,
которую по вашему мнению нам
необходимо знать для изучения данной
темы в виде опорного конспекта.**

Тематический Теннис

Вы делитесь на группы по 3 человека:
2 игрока и судья



Когда я называю тему, двое из вас по очереди называют слова, относящиеся к заданной теме до тех пор пока один не остановится.

Третий участник группы записывает слова и ведет счет



Карбонаты, силикаты, оксиды, реакция, валентность,
Свойства, количество вещества, хлориды, кислоты,
Элемент, тело, соли, и т.д.

Счет:

1 балл каждый раз второй участник не может найти следующее слово
ИЛИ

Используйте счет как в теннисном матче (15 - 0, ровно, и т.д.)

Закончить предложение

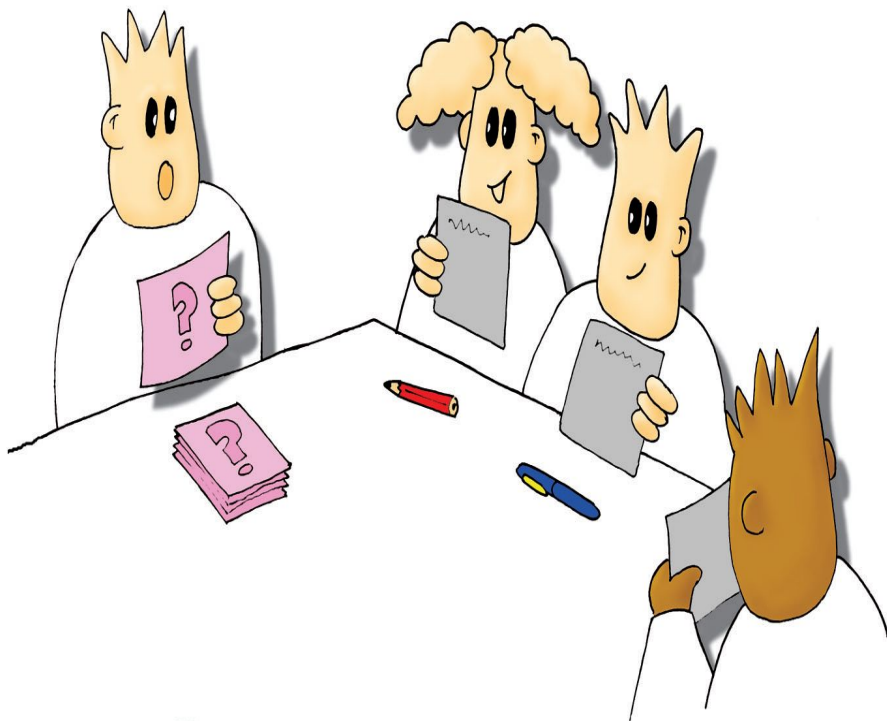
**Закончите следующее предложение:
Сегодня я выучил химические свойства
кислот.**



**Когда вы выйдете к
доске и скажете свое
предложение, ваши
одноклассники зададут
вам ряд вопросов для
того, чтобы
протестировать
насколько хорошо вы
освоили материал**

Некоторые вопросы для проверки знания:

Почему....
Откуда вам это известно....
Какие у вас есть доказательства для...
Что вы думаете...
Согласны ли вы, что...
Можете ли вы объяснить...
Что нужно делать, для того, чтобы...



Showdown

Самостоятельная работа:

Напишите 5 вопросов (по одному на каждую карточку с ответом на обороте) для своих одноклассников

Обменяйтесь карточками с другой группой

Группы из 3х человек:

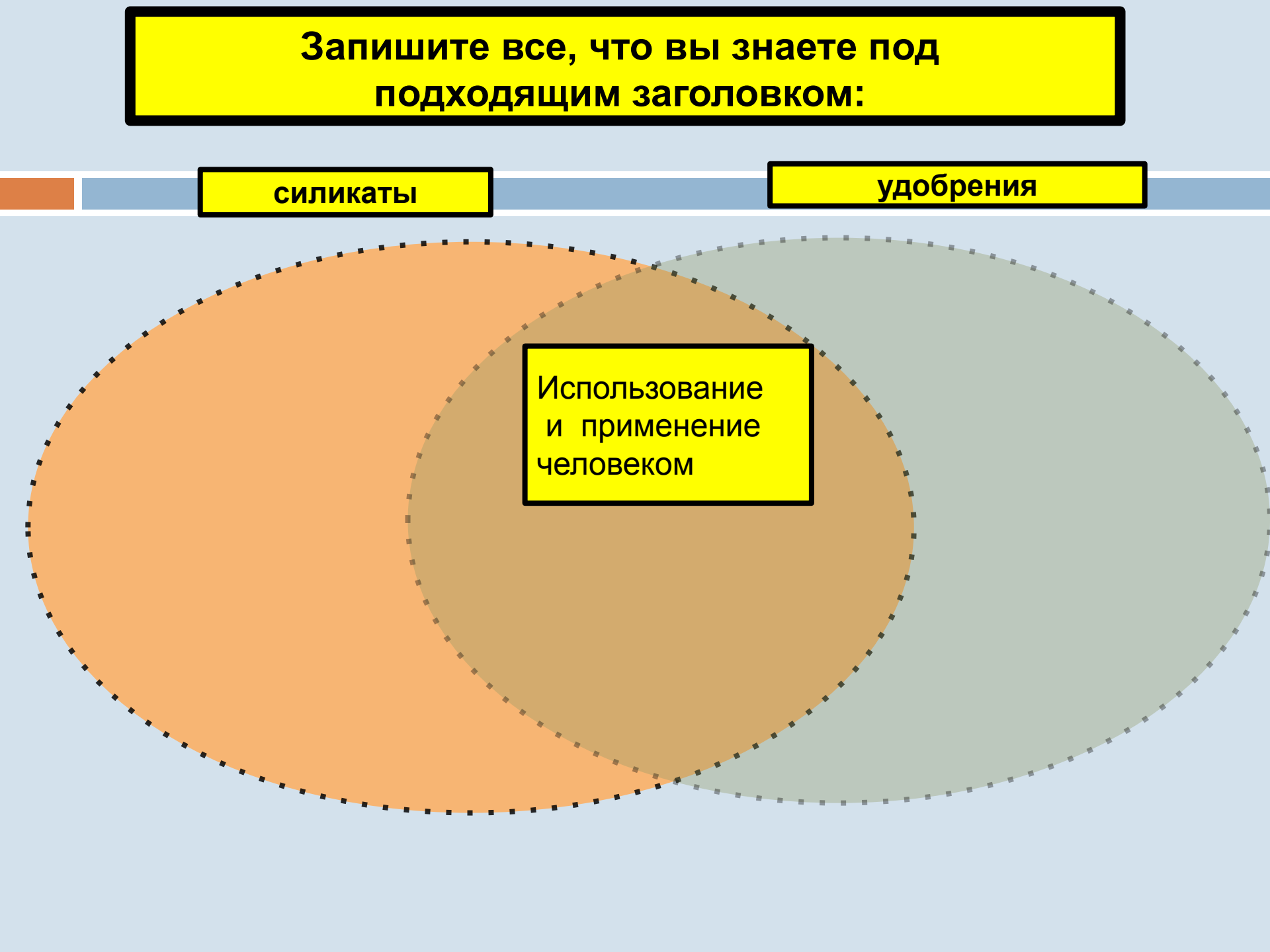
·Лидер читает вопросы, данные вашей группе
·Участники группы пишут ответы на планшетах и поднимают большой палец вверх, что обозначает их готовность
·Лидер дает знак и все раскрывают ответы
Обсудите недопонимания в группе (если согласие не достигнуто, необходимо обратиться к остальному классу)

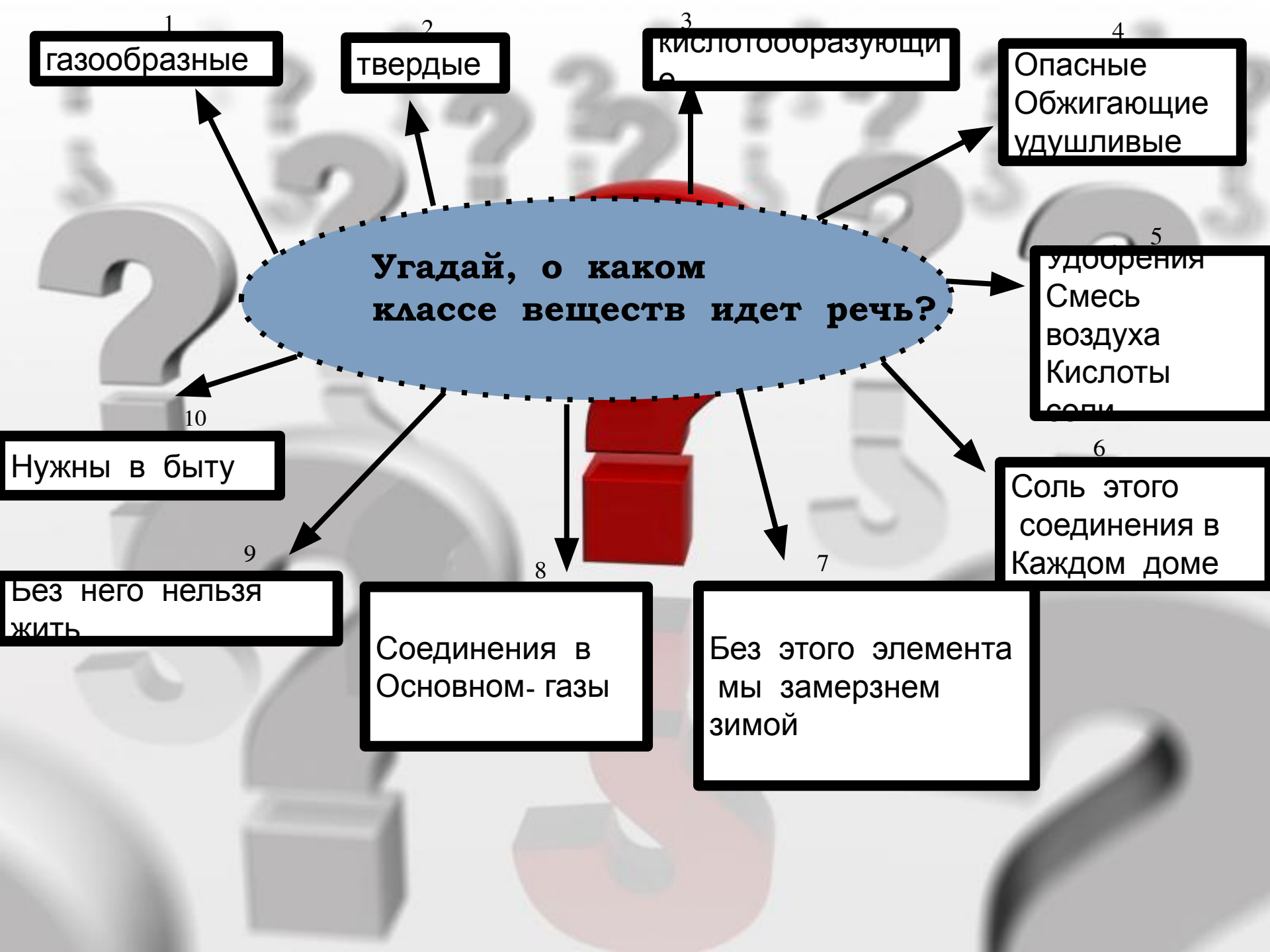
**Запишите все, что вы знаете под
подходящим заголовком:**

силикаты

удобрения

**Использование
и применение
человеком**





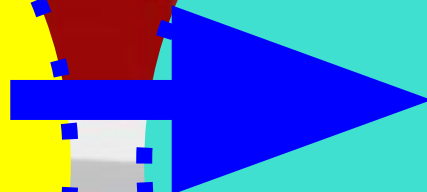
Тематические ключевые слова

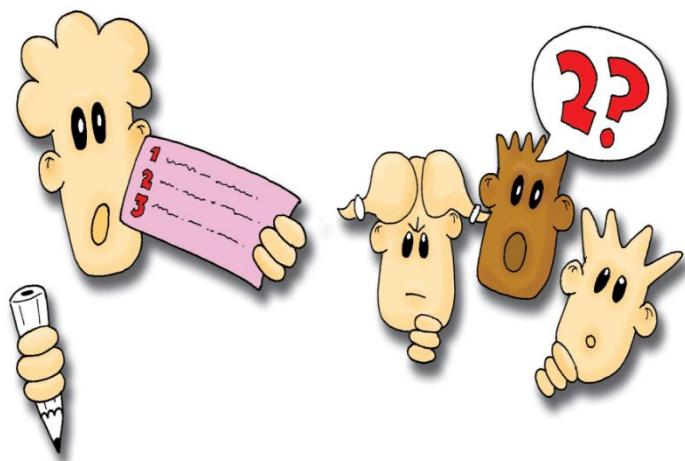
Какие из приведенных слов относятся к неметаллам?

Банк слов

неметаллы

газы, фосфор, кислота,
соль, азот, углерод,
кремний, гидроксид,
уравнение реакции,
формула, хлор, кислород,
водород,
Аргон, железо, алюминий,
валентность, объем.





Find the Fib

www.teachingdesignandtech.com

1. Разделитесь на пары.
2. Запишите 3 утверждения, одно из которых является ложью.
3. Передайте свои утверждения другой паре.
4. Вторая пара читает и обсуждает утверждения, определяя какое из трех не является истиной.

Шляпы Де Боно: 6 способов реагировать на текст/изображение



Красная шляпа - Интуиция

Какова моя инстинктивная реакция?
О чем мне говорят мои инстинкты
Запишите свои мысли



Желтая шляпа - Позитив

Каковы положительные моменты?
Каковы преимущества?
Что мне нравится?
Запишите положительные пункты



Зеленая шляпа - Креатив

Какие идеи у меня есть?
Какие альтернативы я могу придумать?
Запишите все новое и интересное

Белая шляпа - Факты

Какой информацией я обладаю?
Какую информацию мне нужно получить?
Запишите только то, что вы знаете



Черная шляпа - Негатив

Каковы отрицательные моменты?
Какие проблемы существуют?
Что мне не нравится?
Запишите отрицательные пункты



Синяя шляпа - обзор

Что я открыл?
Что еще не раскрыто?
Как я могу это раскрыть?
Одел ли я все шляпы?
Запишите общее видение



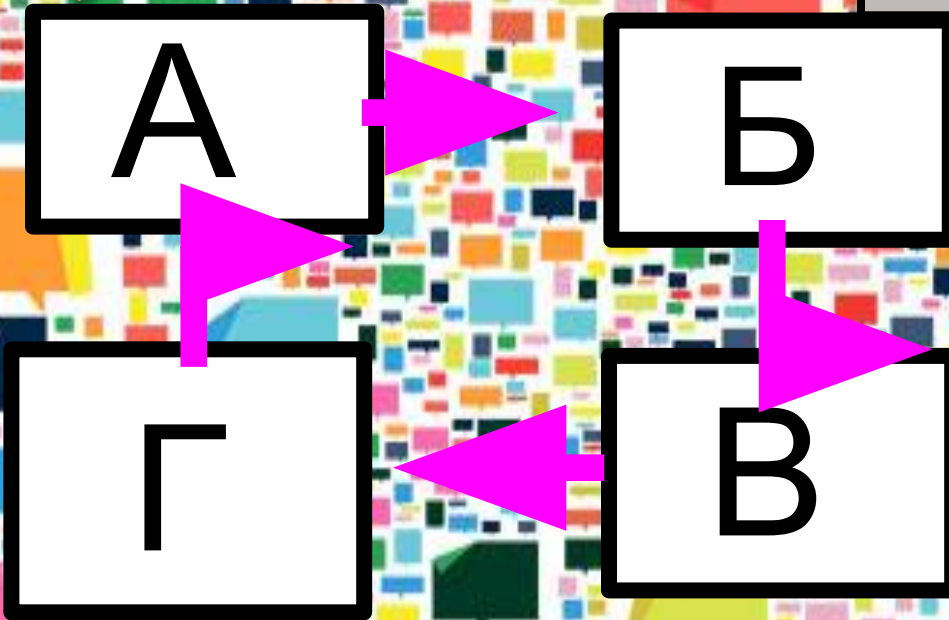
рефлексия



Группы стикеров

Как это работает:

1. Каждой группе дан рабочий лист. Необходимо прочитать вопрос/тему и добавить факты на стикерах в качестве ответа (за 2 минуты).
2. Когда время на исходе, лист передается следующей по часовой стрелке группе, участники которой прикрепляют к нему свои стикеры
3. Задание считается выполненным, когда все группы проработали все листы.



Крестики-нолики

1	2	3
4	5	6
7	8	9



Rules:



Правила

1. Команда 1 (Нолики) выбирает число из таблицы.
2. Учитель читает вопрос под этим номером.
3. При правильном ответе Команда 1 ставит нолик в этом квадрате.
4. При неправильном ответе Команда 2 (Крестики) получает шанс ответить на вопрос и поставить крестик в данном квадрате.

Кочующий Репортер

В группах вам необходимо создать выпуск новостей о.....
(н-р, круговорот воды, распространение металлов в природе и т.д.)



Ученик 1:

Объявляет главные новости, произошедшие за день (н-р стадию круговорота, событие), имитируя звук звонка после каждой

Ученик 2:

Диктор в телестудии; дает сводную информацию

Ученик 3:

Репортер; предоставляет детали истории с места события

Ученик 4:

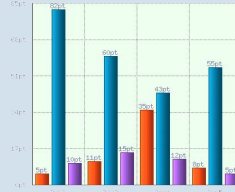
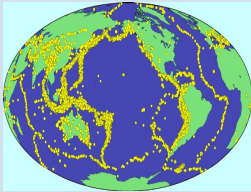
Очевидец, у которого репортер берет интервью

Игра на развитие

памяти

Вы разбиты на группы

Когда я говорю «Начали!», один участник группы должен подойти к моему столу и постараться запомнить как можно больше информации с карты/диаграммы/схемы/упаковки/картины/графика/последовательности прежде чем вернуться к команде и записать информацию.



Правила:

1. Только один человек из команды покидает свое место за раз
2. Вы не можете ничего записывать, пока находитесь у стола.
3. Нельзя выкрикивать информацию своей команде, находясь у стола.

Вам необходимо подумать о следующем:

- Какие стратегии вы используете для запоминания диаграммы и текста?
- Каким образом вы настраиваете себя на эффективную работу?
- Что в этом задании вам кажется наиболее сложным/легким?

Игра на развитие

Хороший способ запомнить последовательность – повторение.
памяти

Цикл/последовательность/серию, которые мы будем сегодня запоминать: _____

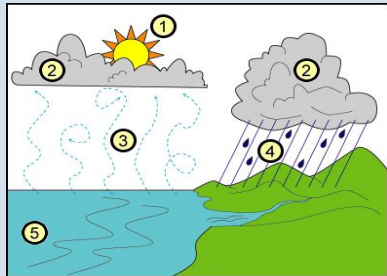
Вот как это работает:

Ученик 1: Сначала.....

Ученик 2: Сначала..... Потом.....

Ученик 3: Сначала..... Потом..... А после.....

Ученик 4 и т.д.: Начните сначала и продолжите, добавив следующий пункт.

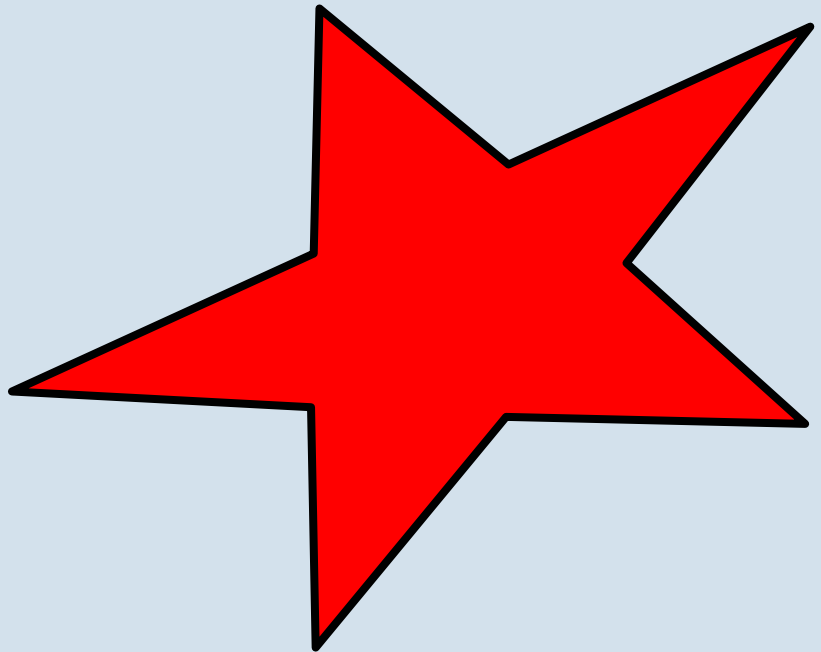


Кто может закончить этот цикл/последовательность/серию?



На старт...Внимание...Учите!

Каждый из вас получит набор предметов, который поможет вам в объяснении заданной темы. У вас есть 5 минут, чтобы распланировать задания.



Расселите элементы по домикам

ОКСИДЫ

КИСЛОТЫ

СОЛИ

ОСНОВАНИЯ

Простые вещ-ва

Сложные вещ-ва



1

Имеют разные
цвета

5

Содержат
атомы одного
вида

3

2

Растворимые и
нерастворимые

4

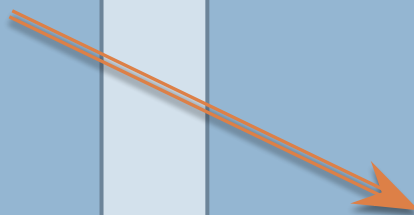
Имеют атомы
разных
химических
элементов

Кислородсодержащие
и бескислородные

Выполните тест на соответствие

ХЛОРИДЫ
СУЛЬФАТЫ
СУЛЬФИДЫ
КАРБОНАТЫ
НИТРАТЫ
ФОСФАТЫ
ХЛОРАТЫ
СИЛИКАТЫ

CaCO_3
 CuSO_4
 FeS
 CaSiO_3
 AlCl_3
 AgNO_3
 KClO_3
 Na_3PO_4



Спасибо за внимание!