

Актуальность темы:

Проблемы:

1. Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания.
2. Наши дети экологически не воспитаны, т. е. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней.

Научно-методические обоснования актуальности темы:

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладываются позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Очень важно уже в раннем детстве сформировать у ребёнка щадящее, оберегающее и ответственное отношение к объектам живой и неживой природы.

Особенно актуальным и эффективным методом в экологическом воспитании детей для периода дошкольного детства является игра, так как в жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью.

Игра – это прежде всего эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.

Всё, что нравится детям, все, что их впечатлило, преобразуется в практику сюжетной или какой-либо другой игры.

Гипотеза педагогического исследования:

Используя игру как метод экологического воспитания дошкольников, я буду содействовать в более успешном овладении ими знаниями, накоплению у них эмоционально-позитивного опыта общения с природой, воспитанию бережного отношения к ней.

Объект исследования:

процесс формирования экологических знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования:

использование игры для формирования экологических представлений дошкольников.

Цель:

Формирование экологической культуры, экологических чувств и экологической деятельности.

Задачи:

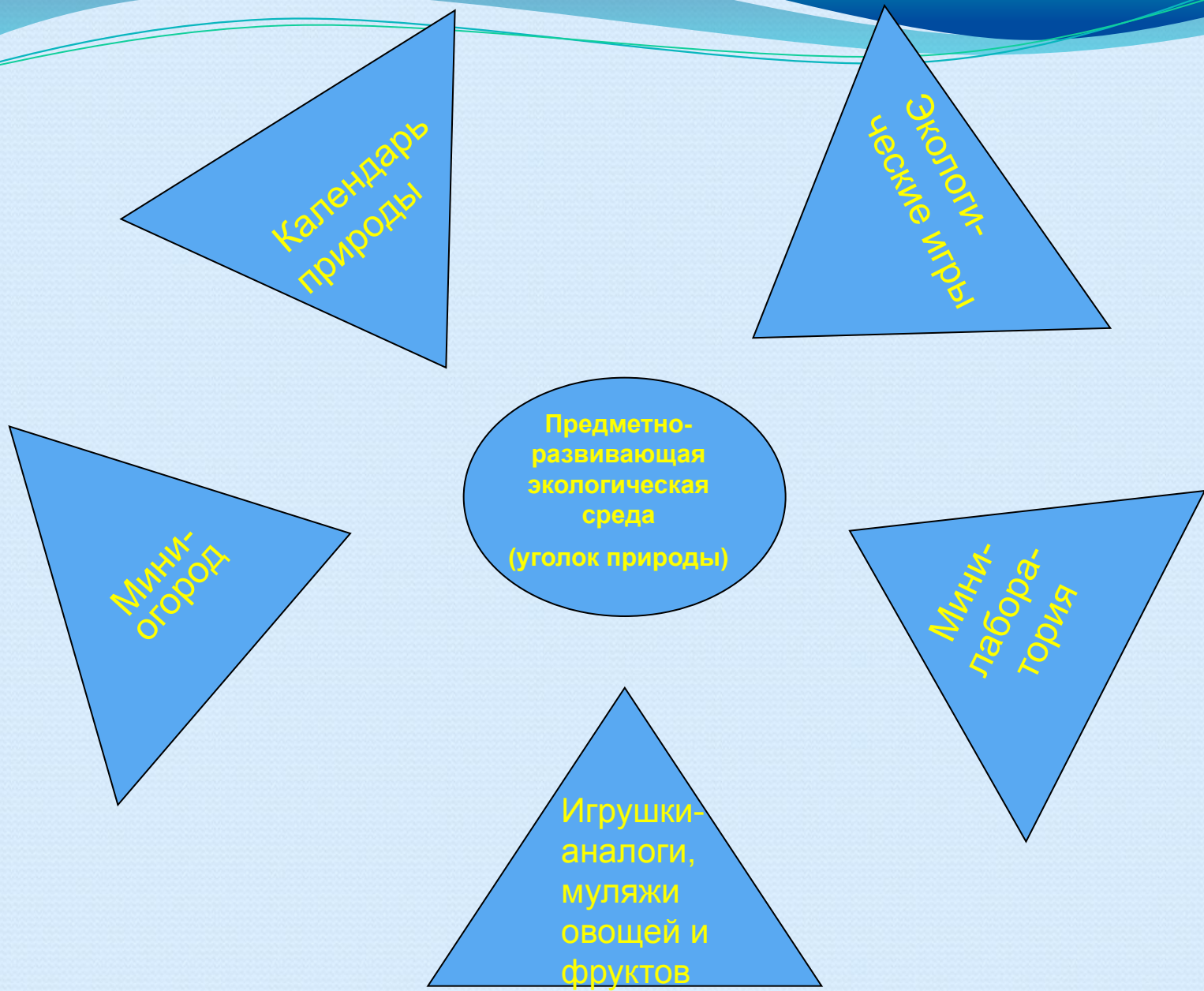
- Учить детей замечать изменения, происходящие в природе и устанавливать причинно – следственные связи.
- Развивать такие качества, как любознательность, наблюдательность, чувства прекрасного.
- Воспитывать бережное отношение к природе, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожение насекомых, животных и птиц
- Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.

Направления работы в рамках методической темы:

**1. Создание развивающей
экологической среды**

2. Работа с детьми

3. Работа с родителями



Работа с детьми:

- Занятия.
- Совместная деятельность.
- Организация развивающей предметной деятельности.

Игры

```
graph TD; A[Игры] --> B[Творческие]; A --> C[С правилами]; B --> D["1. Сюжетно-ролевые<br/>2. Театральные<br/>3. Строительные"]; C --> E["1. Дидактические<br/>2. Подвижные"];
```

Творческие

1. Сюжетно-ролевые
2. Театральные
3. Строительные

**С
правилами**

1. Дидактические
2. Подвижные

Принципы дидактической игры

- Системность,
- Развивающее обучение,
- Доступность,
- Принцип опоры на ведущую деятельность детей.

Использование игр на занятиях.

- - По развитию речи (составления описательных и сравнительных рассказов, придумывание загадок, рассказов из личного опыта детей),
- - По математике (счет предметов, лабиринты, задачи экологического воспитания),
- - По ознакомлению с окружающим.

Работа с родителями:

- Привлечение к оформлению развивающей среды группы
- Родительские собрания в форме развлечения, игр
- Привлечение родителей к участию в экологических выставках
- Участие в праздниках и развлечениях
- Индивидуальные беседы, консультации
- Стендовые консультации
- Анкетирование
- Клуб выходного дня

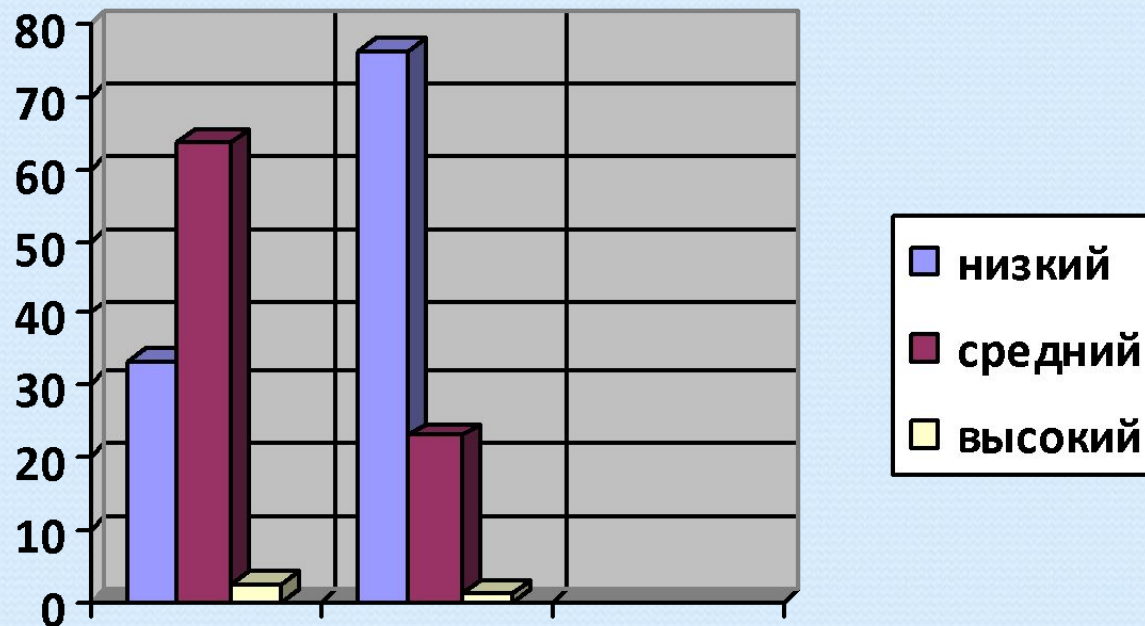
Оценка результатов исследования:

Для диагностики уровня сформированности экологических представлений детей у дошкольников использовала метод индивидуальной беседы.

В итоге для составления диагностической таблицы мною были выделены следующие критерии:

- представления о сезонных изменениях;
- представления о домашних животных;
- представления о диких животных;
- знания деревьев и кустарников;
- знания об особенностях родного края;
- знания об овощах и фруктах;
- умение называть предметы окружения, их назначения и свойства;
- бережное отношение к природе;
- навыки ухода за растениями и животными;
- знания о правилах поведения в природе;
- знание экологических игр.

Уровень экологических знаний детей на 2009 – 2010 учеб. год и 2010 – 2012 учеб. год



Стар гр. Подг.гр.

Старшая группа: Высокий уровень развития: 33,3%

Средний уровень развития: 63,9%

Низкий уровень развития: 2,8%

Подготовительная группа: Высокий уровень развития: 76%

Средний уровень развития: 23%

Низкий уровень развития: 1%

Результатами педагогической деятельности по экологическому воспитанию дошкольников считаю:

мои воспитанники научились:

- Понимать свою роль в окружающем мире.
- Осознавать последствия своих действий во взаимоотношении с природой.
- Имеют представления о законах природы.
- Знают экологические особенности родного края.
- Знают множество разнообразных игр, самостоятельно могут их организовывать.
- Дети приобрели навыки бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира, в том числе и навыки по уходу за ними.
- У детей сформирована произвольная регуляция поведения через выработку умения соблюдать правила игры.
- Между детьми укрепились дружеские взаимоотношения, дети научились работать совместно, стали более доброжелательны.

Вывод:

Таким образом, по результатам диагностики видно, что использование игрового метода в экологическом воспитании детей дошкольного возраста способствует более эффективному усвоению детьми экологических знаний, умений и навыков.

Научно-методическая литература:

- «Азбука общения» Л.М.Шиницина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова.
- «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду. Т.И.Бабаева, Н.Л.Ноткина, В.И.Логинова
- «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В.Я.Дрязгунова
- «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева
- «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И.Иванова
- «Нравственно – эстетическое воспитание ребенка в детском саду» Н.А.Ветлугина
- «Родной край» С.А.Козлова, Р.И.Жуковская, Н.Ф.Виноградова.
- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Г.Чистякова
- «Юный эколог» С.Н.Николаева
- «Юный эколог. Система работы в старшей группе детей детского сада» С.Н.Николаева