

Организация работы с одаренными детьми в
процессе обучения химии

Джанкойская общеобразовательная школа
I –III ступеней №8

Учитель химии БУЯКЕВИЧ М.Я.

2011 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Система образования должна готовить молодое поколение к тому, чтобы быть востребованным в реальном мире.
- Очевидно, что мир, в который предстоит влиться выпускникам, имеет тенденцию стать быстроразвивающимся, динамичным, высокотехнологичным, в большой степени виртуальным. Электронно-информационные технологии кардинально меняют наш мир. Поэтому необходимо формировать у старшеклассников моду на интеллект, на инновационное мышление, на успешную личностную и гражданскую самореализацию.
- В таком мире человек вынужден будет выработать в себе разные качества или компетентности. Но главное, что ему придётся уметь делать, — это постоянно реализовывать свой потенциал

Цель:

- *показать систему работы с одарёнными детьми на уроках химии и во внеурочной деятельности;*
- *Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей*

Задачи:

- развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика;
- способностей, необходимых для стандартных учебных действий, обеспечивающих успех в учебе;
- способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни;
- умения ставить цели и искать способы их достижения;
- потребностей к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора;
- постоянного стимулирования позитивного проявления способностей.

Эти условия побудили к созданию собственной системы работы с одаренными детьми

*«Мы не знаем, каким будет завтра,
но дверью в него станет школа.»*

Тина Кандилаки



Одаренный ребенок

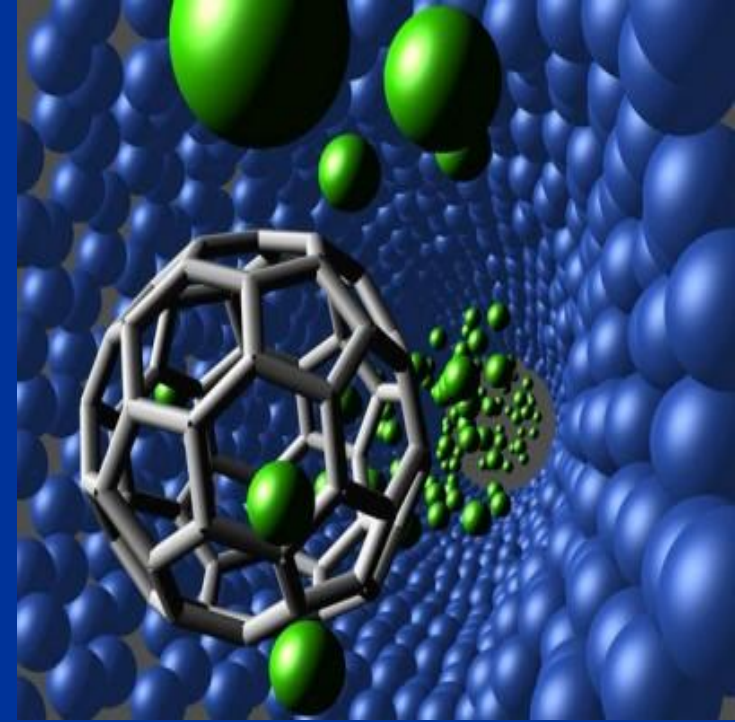
- Одаренный ребенок" — это ребенок с более высокой, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивостью к учению и более выраженными творческими проявлениями, обладающий очевидными достижениями (или имеющий внутренние предпосылки к ним) в том или ином виде деятельности, интенсивность выраженности и яркость которых выделяют его среди одноклассников..
- Особенности, присущие лишь одаренным учащимся, которые послужили мне опорой в работе с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учениками:
 - Они очень любопытны, активно исследуют окружающий их мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований.
- Они способны проследивать причинно- следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий.
- Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.
- Одаренный ребенок способен длительное время (до нескольких часов) концентрировать свое внимание на одном деле, он буквально погружается в свое занятие, если оно ему интересно.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока еще не по силам, и в решении некоторых из них добиваются успеха.

Особенности одаренных детей

- очень любопытны, активно исследуют окружающий их мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований.
- способны прослеживать причинно- следственные связи, делать правильные выводы, строить альтернативные модели и системы происходящих событий.
- легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания, не приемлют готовых ответов.
- длительное время концентрируют свое внимание на одном деле.
- постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока еще не по силам, и в решении некоторых из них добиваются успеха.

Ключевые компетентности одаренных детей

- ❖ **автономизационная** - быть способным к саморазвитию, самоопределению, самообразованию;
- ❖ **коммуникативная** - умение вступить в общение;
- ❖ **информационная** - владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;
- ❖ **продуктивная** - уметь работать, быть способным создавать собственный продукт.



Основные принципы работы с одаренными детьми:

- ☹ реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- ☹ использование системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности;
- ☹ психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;
- ☹ развитие учащихся внутри всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;

Основные принципы работы с одаренными детьми:

- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- увеличение роли внеурочной деятельности с такими детьми;
- индивидуализация обучения;
- дифференциация обучения;
- совместная разновозрастная работа учащихся при руководящем и направляющем участии взрослых и др.



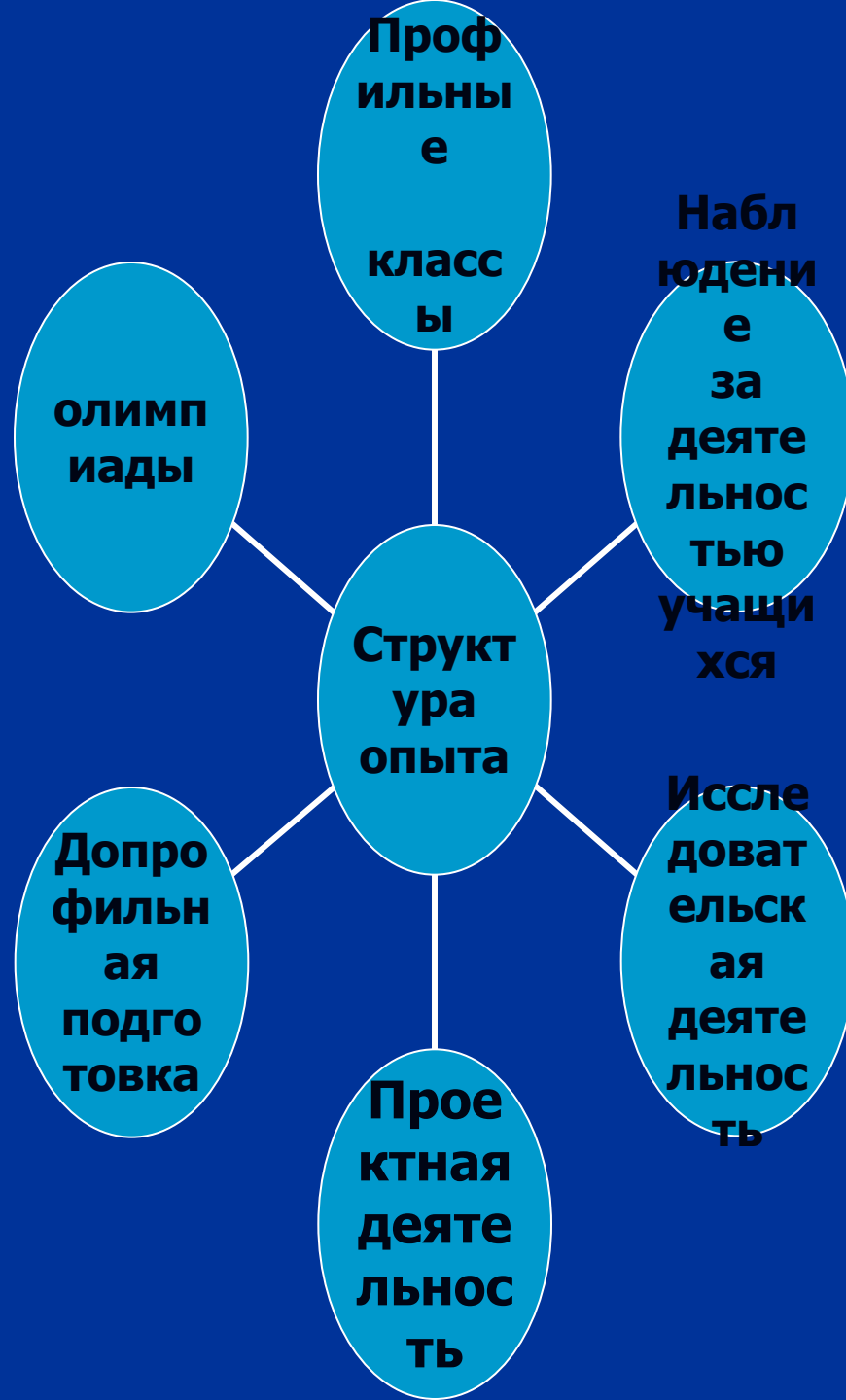
Этапы работы с одаренными детьми

- Поиск детей, восприимчивых к новой информации, умеющих находить нестандартные решения поставленных задач.
- Углубленное изучение предмета, участие в олимпиадах и конкурсах
- Организация лично ориентированного подхода к обучению за рамками школьной программы (спецкурсы, факультативы, кружки)
- Публичные выступления, защита проектов, выражение собственных мыслей

Технологии успешного развития химической одаренности учащихся:

- личностно-ориентированного обучения;
- информационно — коммуникационные технологии;
- технологию исследовательской деятельности;
- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- модульное обучение.





Наблюдение за деятельностью учащихся на уроках

При выполнении исследовательского задания учащиеся осуществляют следующие действия:

- Ознакомление с содержанием задания и формулирование цели деятельности.
- Прогнозирование направлений выполнения задания и выбор методов исследования.
- Проведение исследования и оценка полученных результатов в соответствии с поставленными целями.

- Таковую систему работы составляют:
проблемное проведение уроков,
- проведение большинства лабораторно -
практических занятий исследовательским и
проектным методом,
- система домашних заданий с элементами
теоретического и практического
исследования.
- Каждый урок должен содержать проблемные
вопросы или задания.

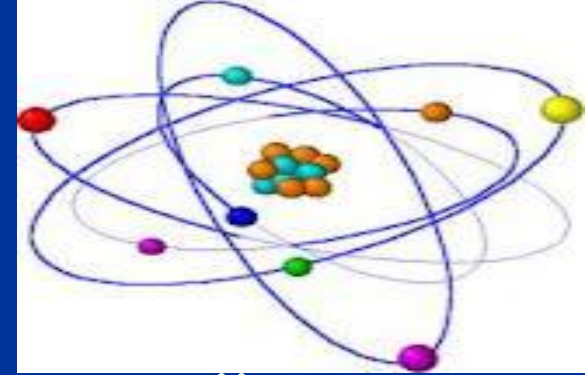
Знания, добытые собственным трудом намного
прочее и ценнее, чем знания преподнесенные
учителем в готовом виде

Проектная деятельность



- ·Планирование.
-
- Подготовка. Это определение темы и целей проекта. Учитель знакомит и мотивирует учащихся, помогает им в постановке целей. Ученики обсуждают проект с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.
- Исследование. Это стадия сбора информации. Сначала идет теоретическая работа, затем учащиеся выполняют практическое исследование (опрос, наблюдение, эксперимент и т. д.)
- ·Результаты и выводы. Учащиеся анализируют собранную информацию (теоретическую и экспериментальную), оформляют результаты проведенного исследования и формулируют выводы.
- ·Представление результатов. Форма и представление результатов могут быть разными: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет, представление модели и т. д. Учитель, как и другие участники обсуждения, задаёт вопросы.
- ·Оценка результата и процесса. Учащиеся принимают участие в оценке проекта: они обсуждают его и дают самооценку. Учитель помогает оценивать деятельность школьников, качество информационных источников, качество отчёта.

Спецкурсы.



- Элективные курсы предпрофильной подготовки преследуют цель сориентировать выпускников школы, как минимум, на осознанный выбор профиля обучения в старшей школе или, как максимум, на определение своей специальности в будущей профессиональной деятельности.

Профильная школа

- В старшей профильной школе роль элективных курсов значительно возрастает, они направлены на углубление и расширение предметных знаний учащихся, подготовку их к итоговой аттестации, продолжению соответствующего профиля образования в высшей школе и сознательному выбору будущей специальности.

- В старшей профильной школе роль элективных курсов значительно возрастает, они направлены на углубление и расширение предметных знаний учащихся, подготовку их к итоговой аттестации, продолжению соответствующего профиля образования в высшей школе и сознательному выбору будущей специальности.

Олимпиада



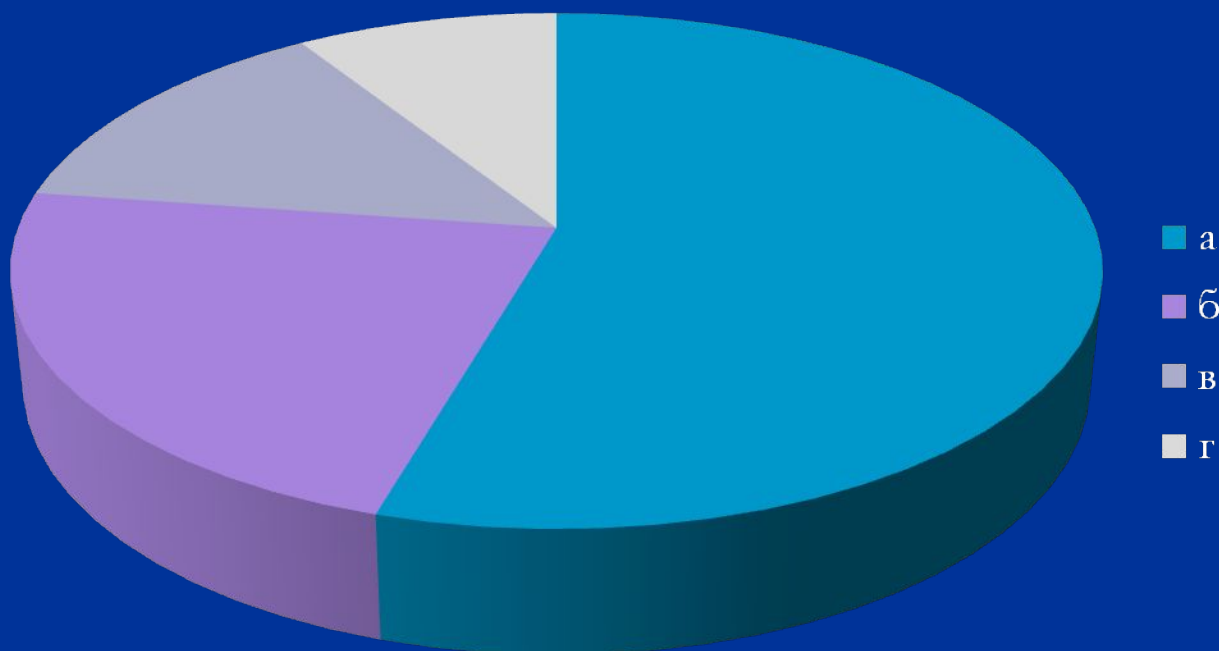
- Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования старшеклассников.
- Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в семье и в учительской среде, но и у одноклассников
- участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности.

Анкетирование учащихся профильных классов 2010-2011г.

Выбор профиля обучения связан:

- а) подготовка к ВНО
- б) восполнение пробелов в знаниях
- в) по совету родителей
- г) случайный выбор

выбор профиля



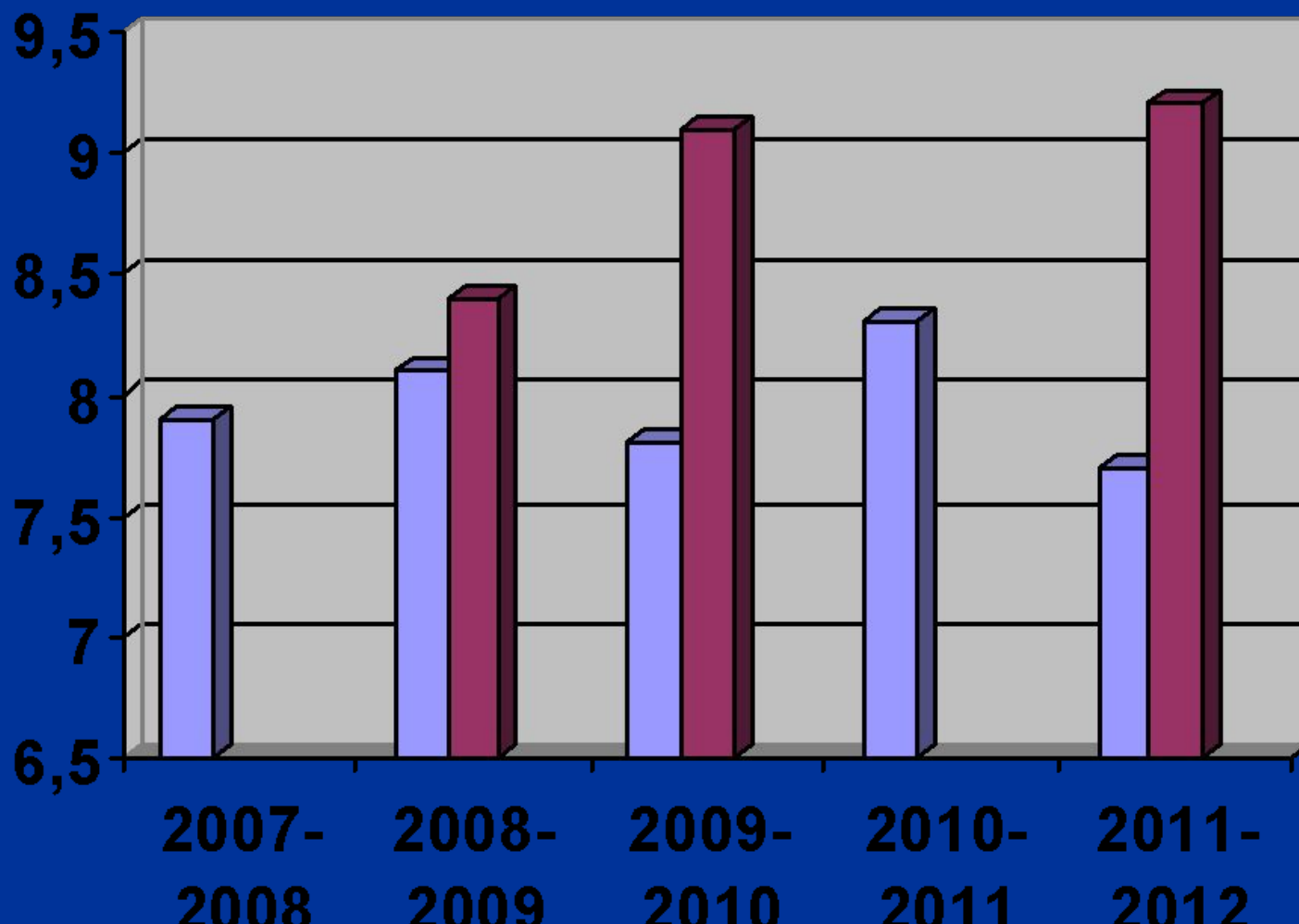
Распределение часов на изучение химии по разным уровням содержания образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах					
	Уровень стандарта		Академиче ский уровень		Профиль- ный уровень	
	10	11	10	11	10	11
Химия	1	1	1	2	4	6

Кадровый состав

- Биология 1,5 ч – Миронович Н.М. , учитель высшей категории, «старший учитель»
- Химия 4 ч – Буякевич М.Я. , учитель высшей категории, учитель-методист
- Спецкурс 1 ч « Решение расчетных химических задач» – Буякевич М.Я.

Результативность итоги контрольных срезов





Выпуск 2008-2009
17 учащихся – 8 поступило в ВУЗы
с профилирующим предметом - химия



Выпуск 2009-2010
16 учащихся – 11 поступило в ВУЗы
с профилирующим предметом - химия

Летняя практика профильных групп



Экскурсия на
Сивашский опытный завод



ВЫВОДЫ

- работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения,
- работа с одаренными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;
- целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
- ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

“Если путь твой к познанию
Мира ведет, -
Как бы ни был он долог
И труден – вперёд!”
(Фирдоуси).

Перспектива

Данная система работы с одаренными детьми не позволяет мне, как учителю стоять на месте, побуждает меня все время двигаться вперед, это способствует:

“

- Саморазвитию;
- • Самореализации;
- • Освоению новых технологий, практик;
- • Развитию информационной культуры