

**Хайрова Людмила  
Николаевна,**

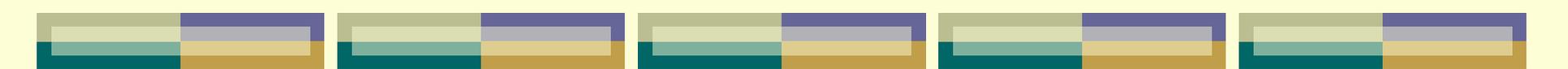
преподаватель химии  
ГБОУ СПО СО  
«Краснотурьинский  
индустриальный  
колледж»



## **Творческий отчёт**

**«Активизация познавательной деятельности учащихся старших классов на уроках химии через различные формы и методы обучения»**





## **Цель :**

**показать методические приемы и элементы педагогических технологий через систему заданий по химии для учащихся старшего звена**

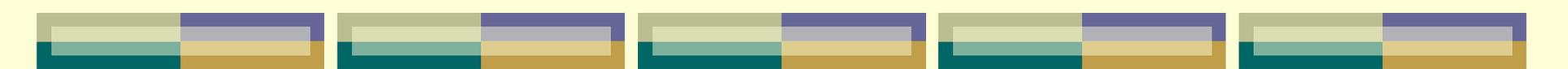
## **Задачи:**

**Проанализировать влияние применяемых технологий на эффективность обучения детей.**

**Уделить внимание практической направленности, использовать межпредметные связи (физика, география, биология, математика), сформировать правильное отношение к физическим и химическим экспериментам.**

**Выявить новые профессиональные проблемы и спроектировать направление дальнейшей деятельности.**





**Объект исследования -**

**качество обучения по химии**

**Предмет исследования -**

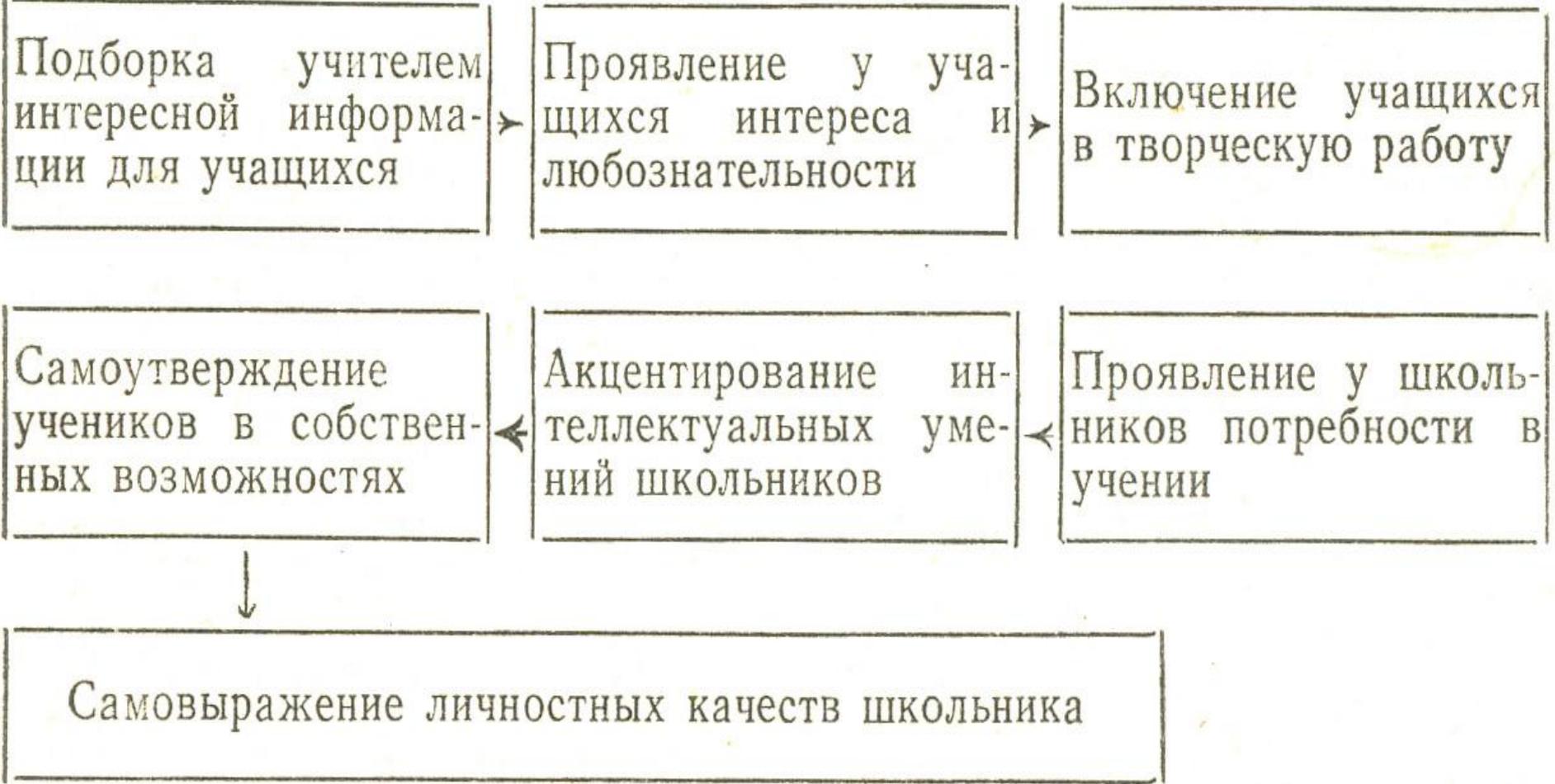
**процесс развития**

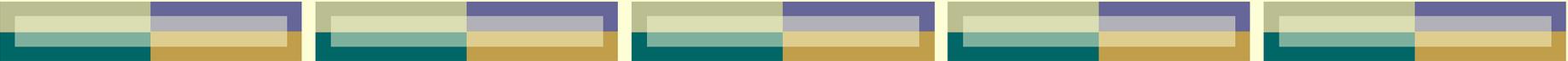
**познавательных интересов и**

**способностей учащихся.**



# Процесс самоутверждения учащихся в учении





## Занимательные задачи

**Задача.** Миша с пеленок был заядлым экспериментатором. Однажды он решил получить кристаллы йода из 5%-го спиртового раствора йода путем выпаривания спирта. В выпарную чашку он вылил из флакончика 25 г раствора и начал процесс выпаривания.

**Ответ.** В выпарной чашке ничего не осталось. Йод испарился, как и спирт. Испарение твердых веществ, минуя жидкую фазу, называют возгонкой. Теоретически можно было бы получить 1,25 г йода.



## Ныряющее яйцо

Удельный вес сырого яйца немногим больше удельного веса слабой соляной кислоты. Опустившись на дно сосуда, яйцо покрывается пузырьками углекислого ангидрида и всплывает на поверхность. На поверхности жидкости пузырьки газа оторвутся от скорлупы яйца и улетят в воздух, а яйцо вновь опустится.

Такое ныряние и всплывание яйца будет происходить до тех пор, пока вся скорлупа не растворится.

Можете теперь вынуть яйцо, сполоснуть его водой и выпустить на сковородку.



**Металл в солях - опора многих  
А нас без него не носили бы ноги  
(кальций)**



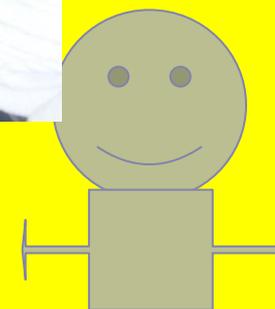
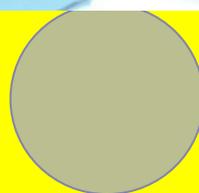
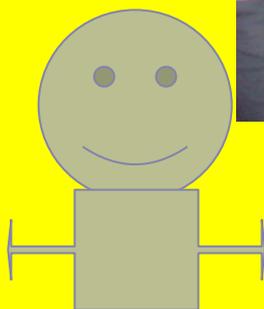
**Горит лиловым в кислороде  
Свободным нет его в природе  
Но соль находит применение  
Как для растений удобренье  
(калий)**

**Тот элемент в печной трубе  
Находим в виде сажи.  
И в простом карандаше его встречаем даже.  
(углерод)**



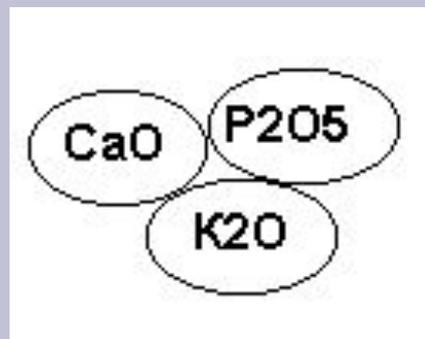
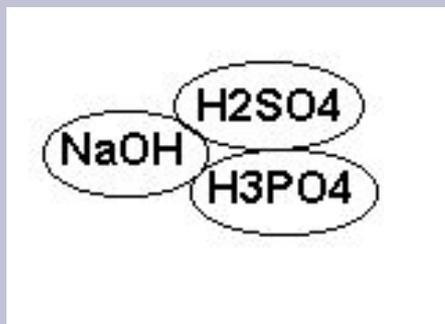
# "Химический бадминтон"

"Важнейшие классы неорганических соединений",



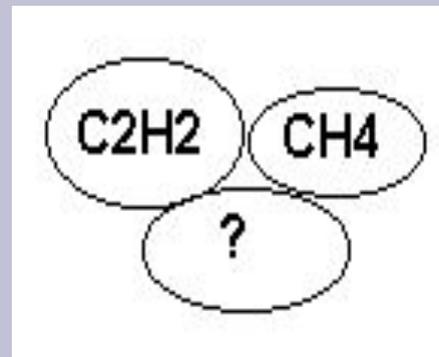
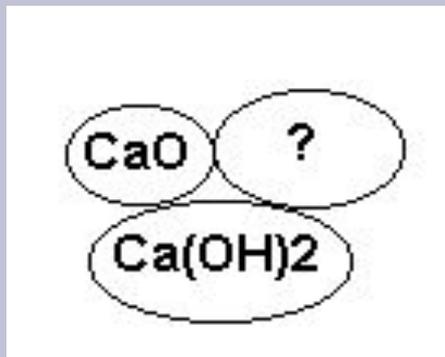
## "Третий - лишний".

Формулы каких веществ - "лишние"?



## "Третий - не лишний".

Формул каких веществ недостает для написания уравнения химической реакции?



## «Крестики-нолики»

Зачеркните прямой линией названия трех основных оксидов:

Оксид азота (II)

Оксид кальция

Оксид натрия

Оксид марганца (VI)

Оксид магния

Оксид меди (II)

Оксид хрома (VI)

Оксид марганца (VII)

Оксид серы (VI)

## "Выбрать правильное".

Установить признак классификации веществ и определить, какой объект нарушает закономерность:

CaO, Na<sub>2</sub>O, SiO<sub>2</sub>, BaO.

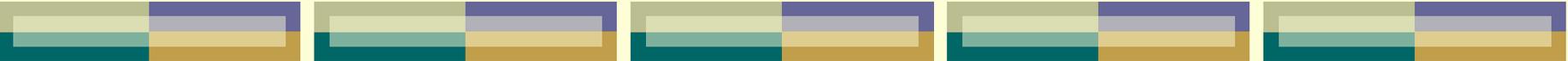
(Характер свойств оксидов: три основных, один кислотный.)

H<sub>2</sub>, Ar, O<sub>2</sub>, Fe.

(Агрегатное состояние веществ: три газообразных, одно твердое)

## Сравнительная характеристика углеводородов

| признаки сравнения   | этан | этилен | ацетилен |
|----------------------|------|--------|----------|
| Молекулярная формула |      |        |          |
| Структурная формула  |      |        |          |
| Образование связей   |      |        |          |
| Физические свойства  |      |        |          |
| химические свойства  |      |        |          |



# Графический диктант.

## «Да и нет...»

- \* Электролиз можно считать окислительно-восстановительной реакцией, происходящей под воздействием электрического тока.
  - \* Катод – отрицательно заряженный электрод;
  - \* На катоде происходит процесс электрохимического окисления;
  - \* Анион  $\text{SO}_4^{2-}$  будет окисляться на аноде в водном растворе;
  - \* Анион  $\text{Cl}^-$  будет окисляться на аноде в водном растворе;
  - \* Катион  $\text{Na}^+$  будет восстанавливаться на катоде в водном растворе;
  - \* Катион  $\text{Cu}^{2+}$  будет восстанавливаться на катоде в водном растворе;
  - \* Алюминий получают электролизом расплава  $\text{Al}_2\text{O}_3$  в криолите;
  - \* При электролизе раствора  $\text{NaCl}$  можно получить щелочь  $\text{NaOH}$  и газы  $\text{H}_2$  и  $\text{Cl}_2$ .
- 

# бланк химического диктанта

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



ДА

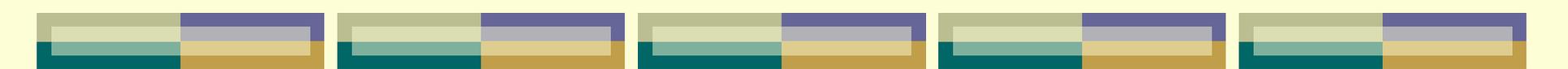


НЕТ

Оценка: \_\_\_\_\_

## Правильный ответ





## «ЦЕНА ТАБАЧНОГО ДЫМА»

### Цель исследования:

Выяснить экспериментально, происходит ли накопление вредных веществ в организме человека во время курения или вдыхания табачного дыма.

### Задачи:

Изучить устройство и принцип действия электрофильтра.

Познакомиться со свойствами и влиянием на организм человека химических соединений, содержащихся в составе табачного дыма и табаке.

Провести опыты на обнаружение восстановителей и смол в табачном дыме и фильтре сигарет.

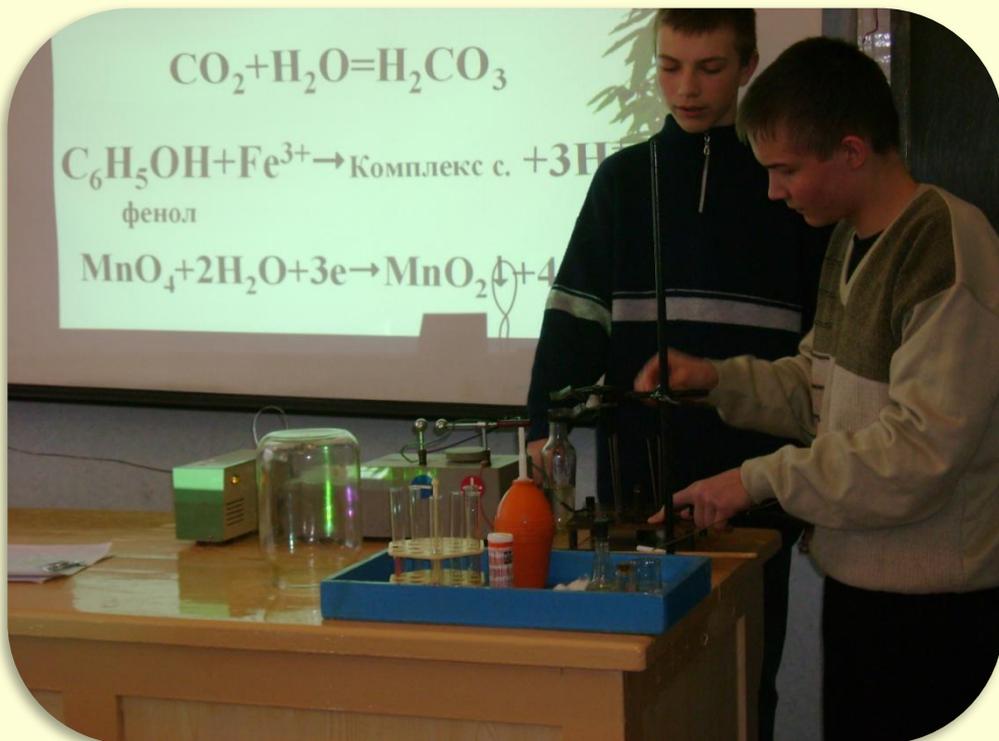
Обобщить полученные результаты и сделать соответствующие выводы.



# «Раскуривание» сигареты при помощи груши

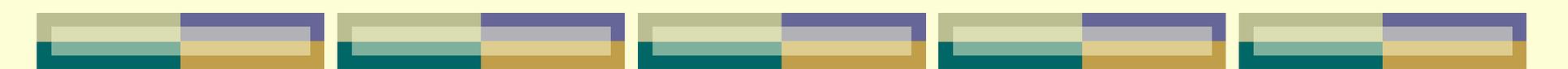


# Мы проводим опыт









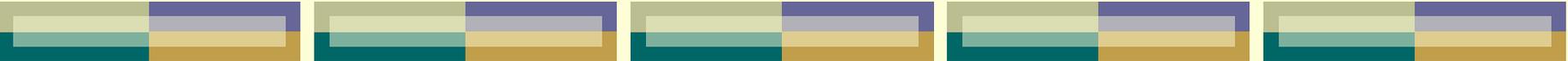
## Для отслеживания результата обучения систематически проводятся:

- анкетирование с целью выявления динамики мотивации к предмету;
  - мониторинг качества обучения через анализ системы всех видов;
  - мониторинг достижений учащихся.
- 

# Наша лаборатория и кабинет химии в Краснотурьинском индустриальном колледже







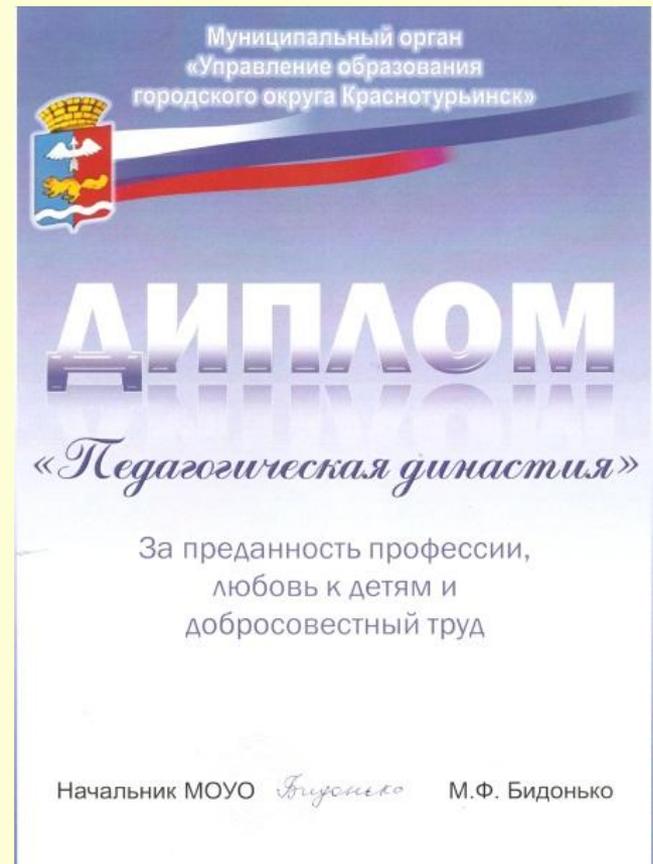
# **Внеурочная деятельность**

- **рабочие программы курсов «Химия 10-11 классы»;**
  - **Интегрированный урок (биология + химия) в 11-м классе по теме «Белки — биологические полимеры»;**
  - **Деловая игра «Оперативное совещание» «Химическое загрязнение атмосферы»;**
  - **Внеклассное мероприятие по химии «Своя игра» для учащихся 10-11 классов;**
  - **выступление на городском методическом объединении «Дифференцированное и индивидуальное обучение на уроках химии в школе»;**
  - **Эксперт при оценивании городских олимпиадных работ.**
  - **Открытый урок «Цена табачного дыма»**
- 

# За межаттестационный период имею благодарности:

2009г. - диплом «педагогической династии» от начальника МОУО ГО  
Краснотурьинск Бидонько М. Ф.;

2011г. - почётные грамоты от руководства  
школы и профсоюзной организации за  
многолетний и добросовестный труд  
по обучению и воспитанию молодёжи.



# ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

**17.09.2012 – 25.09.2012 г. - ФГБОУ ВПО Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии по программе «Информационно – коммуникационные технологии в образовании» в объеме 72 часа.**

**Регистрационный номер 02621.**





## *ВЫВОД*

*Я, используя разнообразные технологии обучения*

- систематически целенаправленно развиваю у детей подвижность и гибкость мышления;*
  - стимулирую поисковую активность;*
  - учу детей рассуждать;*
  - гибко подходить к проблемам;*
  - не зубрить, а мыслить;*
  - самим делать выводы.*
- 



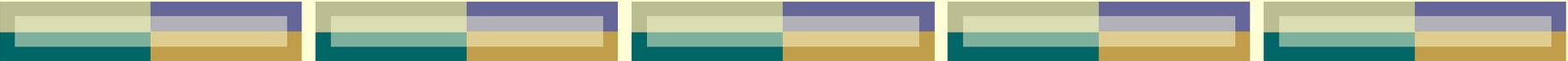
# Цели и задачи на следующий межаттестационный период

**Тема:** «Организация групповой деятельности на уроках химии и биологии, как средство коммуникативных навыков».

**Цель:** Создание условий и разработка системы организации групповой деятельности и её внедрение в образовательный процесс на уроках химии и биологии, как одно из средств для формирования коммуникативных навыков.

**Задачи:**

- оптимизировать образовательный процесс на уроках химии и биологии;
  - изучить современные программы и педагогические технологии;
  - использовать педагогические приемы и методы обучения;
  - осуществлять мониторинг;
  - осуществлять анализ результативности.
- 



спасибо за внимание

