

Организация
внеаудиторной
самостоятельной работы
по дисциплине
«Химия»

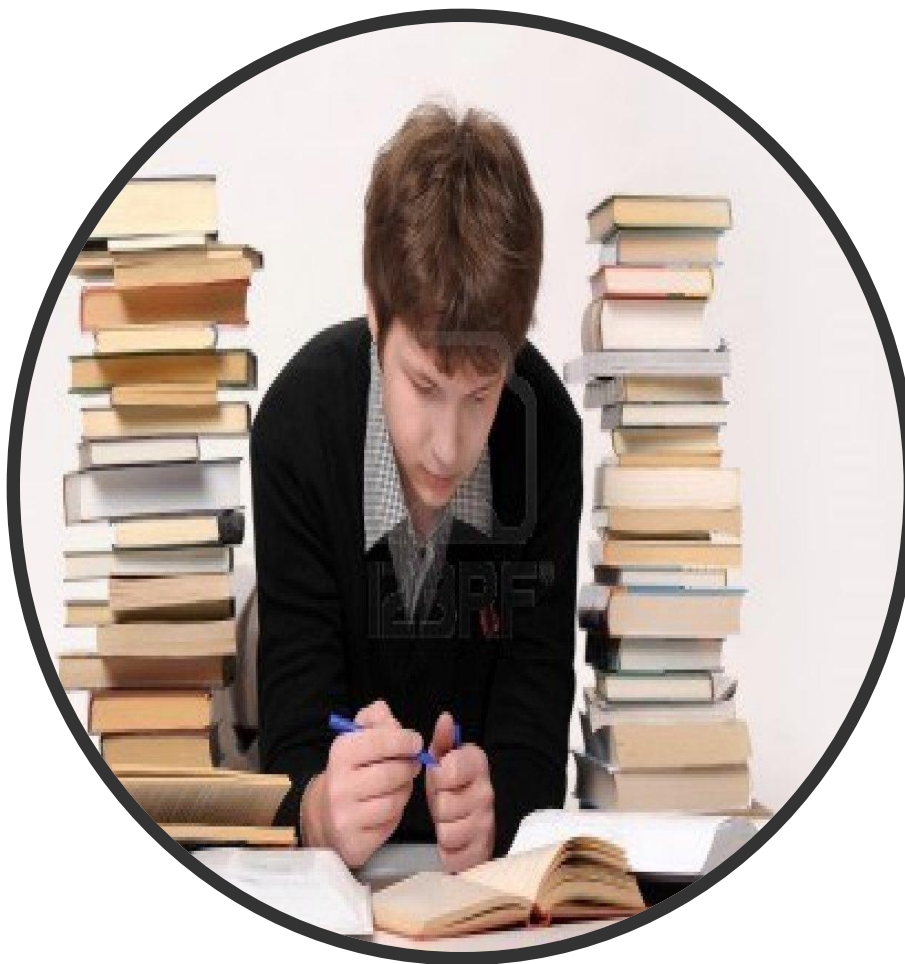
Самостоятельная работа

проводится с целью:

- **формирования общих и профессиональных компетенций;**
- **систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений ;**
- **углубления и расширения теоретических знаний;**
- **формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;**
- **развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;**
- **формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;**
- **развития исследовательских умений.**

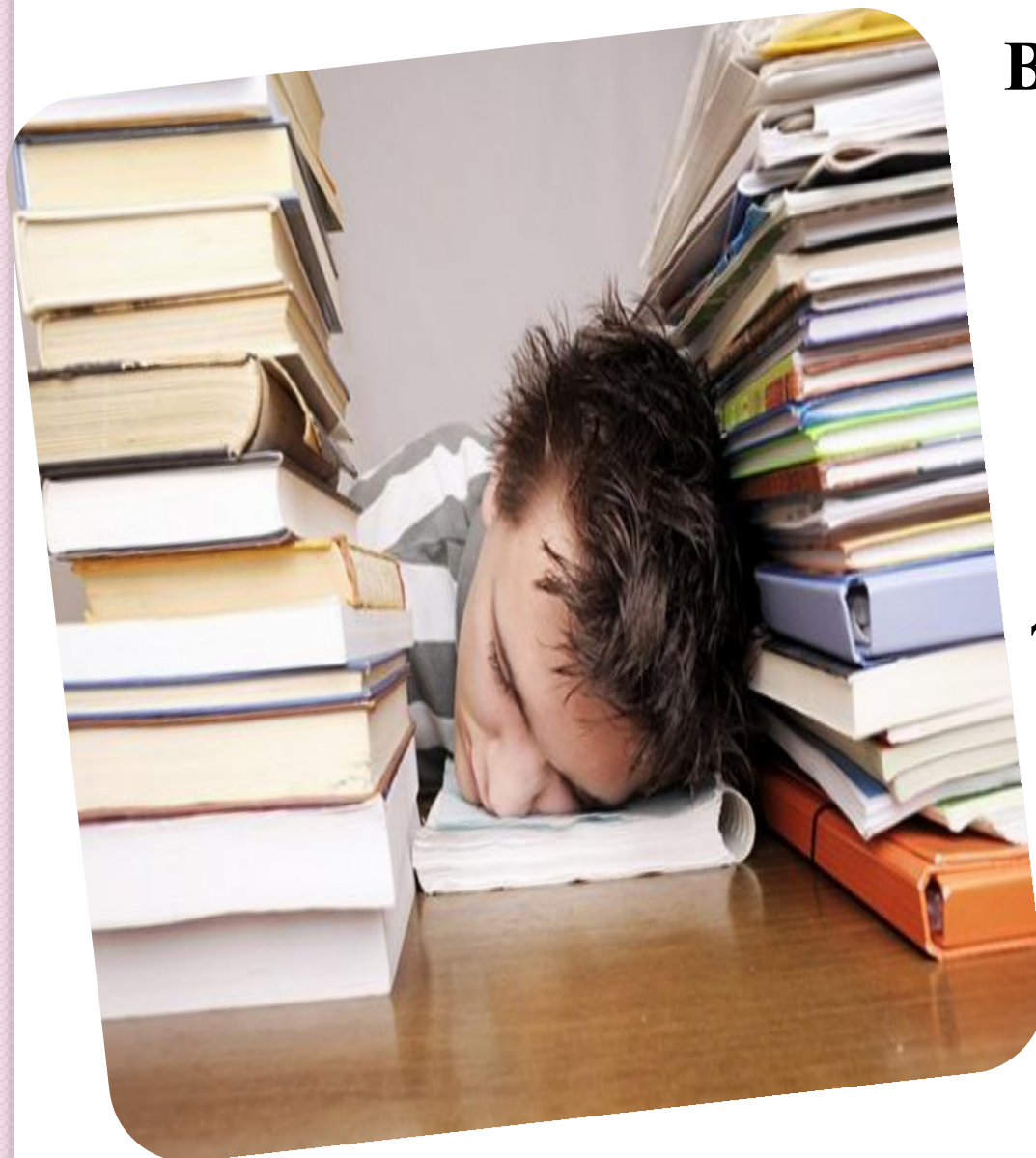
В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- **аудиторная;**
- **внеаудиторная.**



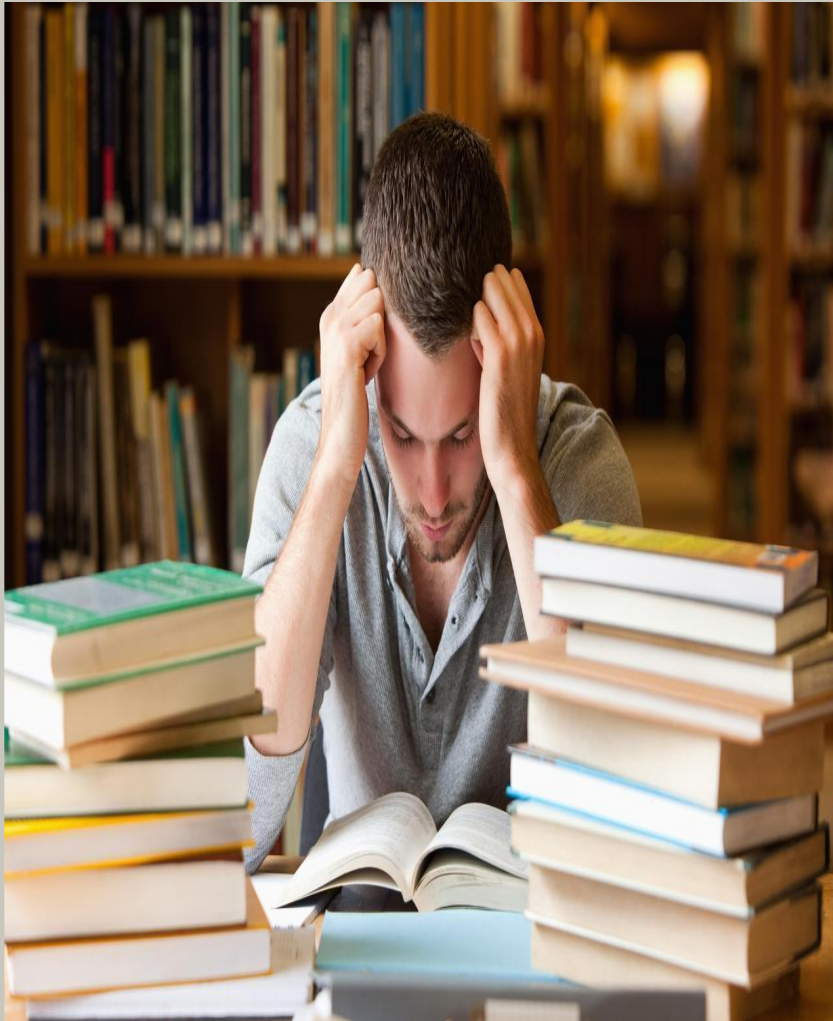
**Содержание
внеаудиторной
самостоятельной
работы определяется в
соответствии с
рекомендуемыми
видами заданий
согласно примерной и
рабочей программам
учебной дисциплины,
профессионального
модуля.**

**Распределение объема
времени на
внеаудиторную
самостоятельную
работу в режиме дня
студента не
регламентируется
расписанием**



**Виды заданий для
внеаудиторной
самостоятельной
работы, их
содержание и
характер могут
иметь
вариативный и
дифференцирован
ный характер,
учитывать
специфику
специальности,
изучаемой
дисциплины,
индивидуальные
особенности
студента**

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:



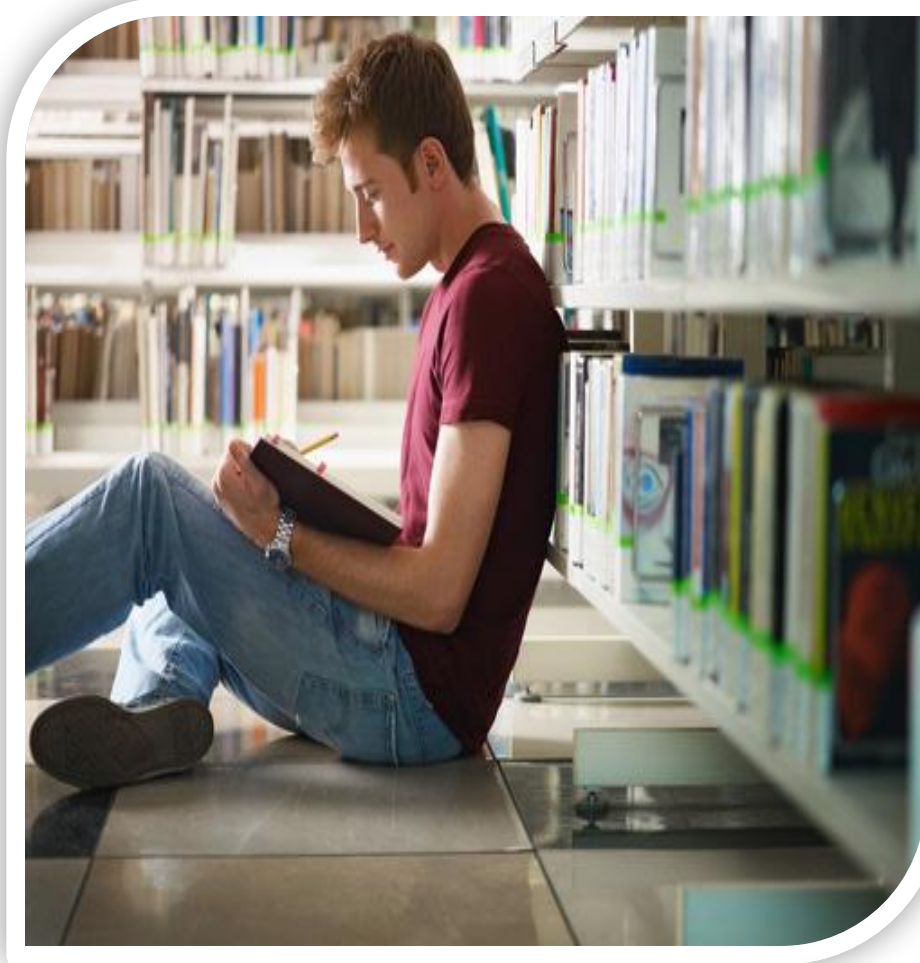
-для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.



– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.



– для формирования умений:
решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.



**При планировании заданий для
внеаудиторной самостоятельной работы
рекомендуется использовать
следующие типы самостоятельной
работы:**



- **воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;**
- **реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;**
- **эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;**
- **творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.**

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов



- При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы



семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;**
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;**
- сформированность общих и профессиональных компетенций;**
- обоснованность и четкость изложения ответа;**
- оформление материала в соответствии с требованиями.**



**Контроль результатов
внеаудиторной
самостоятельной
работы студентов
может осуществляться
в пределах времени,
отведенного на
обязательные учебные
занятия
по дисциплине и
внеаудиторную
самостоятельную
работу студентов по
дисциплине, может
проходить в
письменной, устной или
смешанной форме, с
представлением
изделия или продукта
творческой
деятельности
студента.**

Спасибо за внимание!

