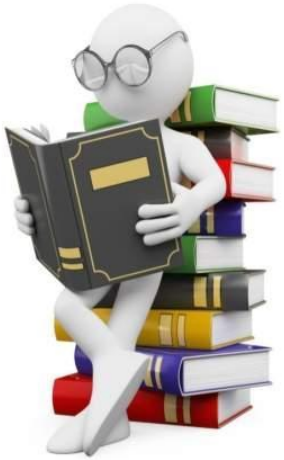
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 181
Центрального района Санкт-Петербурга

Активные формы текущего контроля и оценки знаний обучающихся на уроках химии

Руснак А.П.
учитель химии

-2018-

Как сделать уроки химии интересными?
Как осуществлять контроль знаний и избежать однообразия организации контроля на уроках?



Одной из задач повседневного учительского труда является необходимость осуществлять текущий контроль знаний учащихся.

Процесс контроля – это одна из наиболее трудоёмких и ответственных операций в обучении.

Наши школьники воспринимают контроль как проверку, необходимую учителю, но ни как не деятельность, необходимую им самим.

Поэтому перед учителями стоит задача найти наиболее эффективные методы и формы контроля качества обученности и эти формы должны **быть разнообразными, активными, увлекающими ребят и непринужденно заставляющими думать.**





Современные формы текущего контроля знаний по химии

Текущий контроль – это контроль за усвоением знаний, умений учащимися на каждом уроке, на отдельных этапах урока.

Необходимым элементом текущего контроля является проверка домашних заданий.

Текущий контроль решает задачу по накопляемости оценок за четверть, полугодие.

К современным формам текущего контроля знаний относят: **программированный контроль и онлайн тренажеры, экспресс-опрос, тестирование, портфолио, контроль творческих заданий (химические эссе; решение ситуационных задач, химических кейсов)**

- Это и виды контроля силами самих учащихся – взаимоконтроль, самоконтроль, парный контроль, контроль с помощью старшеклассников, рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материал



Виртуальная химическая лаборатория (при проведение текущего контроля)

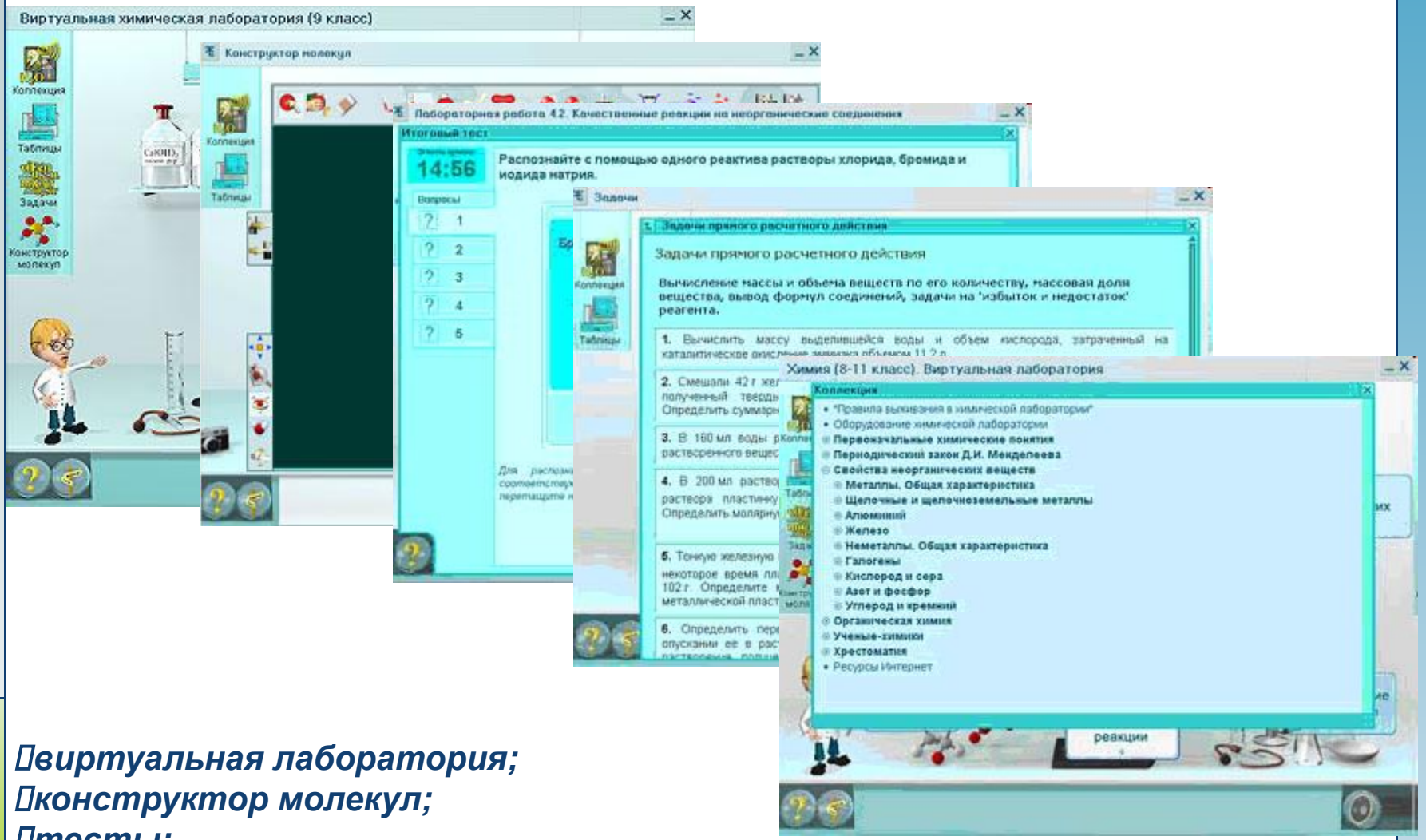
В настоящее время в школе представлены ППС (прикладные программные средства) по химии, позволяющие проводить виртуальный химический эксперимент. «Виртуальная химическая лаборатория» может использоваться на всех этапах урока при изучении и закреплении материала, при проведении лабораторных опытов и практических работ.



1. **В компьютерном классе во время практических занятий**
2. **В режиме интерактивной доске во время экспресс- опроса**
3. **Самостоятельная работа учащихся при тестировании**
3. **Дистанционное** обучение

Logo

Разделы виртуальной химической лаборатории



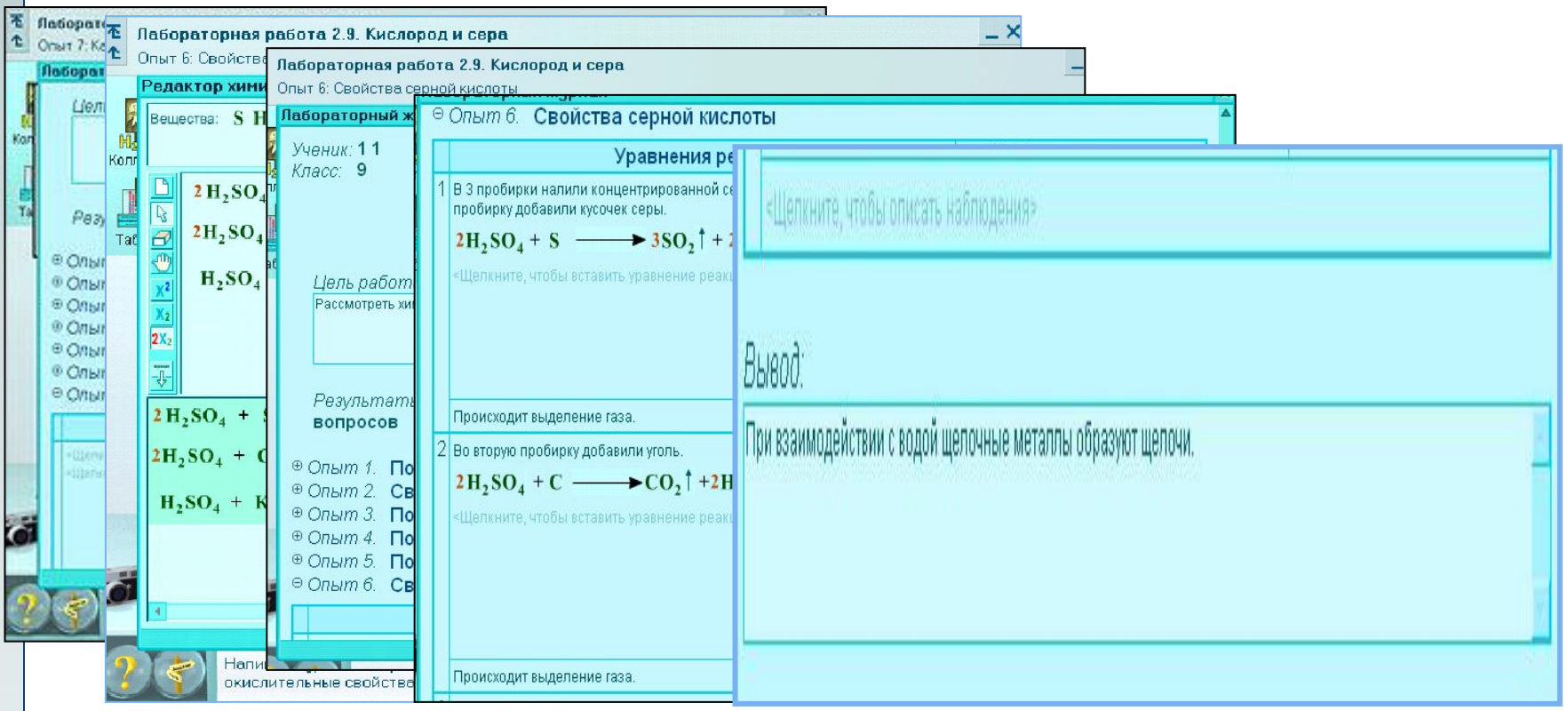
- виртуальная лаборатория;
- конструктор молекул;
- тесты;
- тренажер для решения химических задач;
- иллюстративно-справочные материалы.

Виртуальная лаборатория



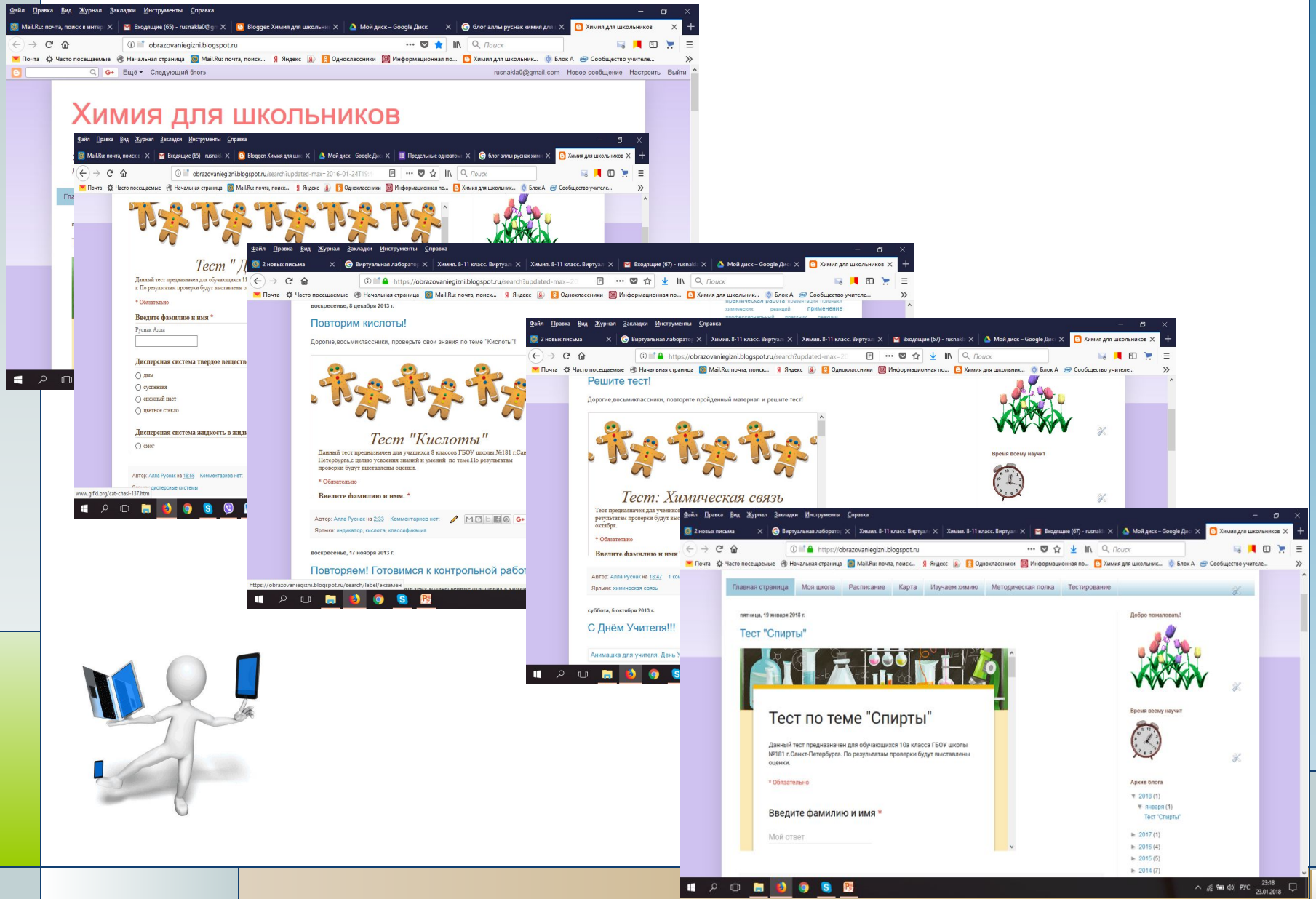
Виртуальная лаборатория позволяет имитировать проведение опытов в реальной химической лаборатории. Учащимся предоставляется возможность пройти тест на знание правил ТБ, собирать различные химические установки из составляющих элементов, проводить виртуальные эксперименты и измерения. В ходе выполнения каждой лабораторной работы учащийся производит наблюдения и может сохранить их в виде "виртуальных фотографий.

Виртуальная лаборатория

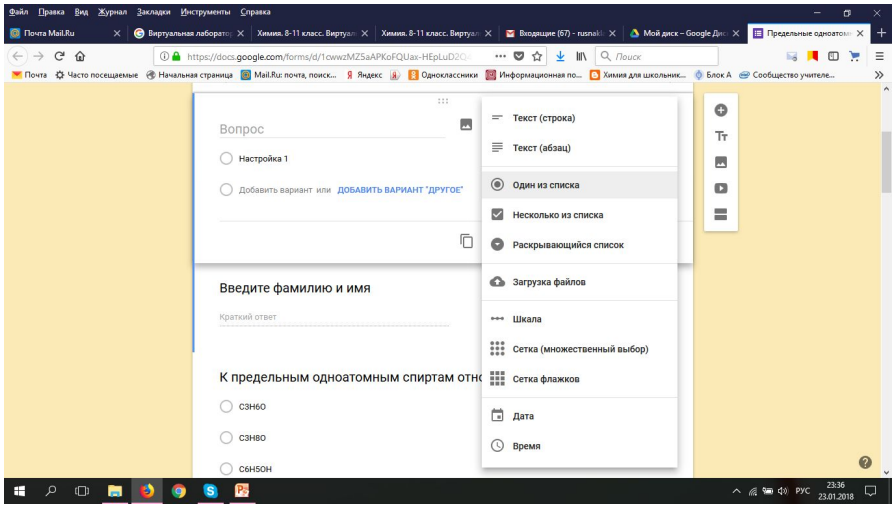


Учащиеся обрабатывают и обобщают результаты проведенных опытов в "Лабораторном журнале« с использованием программы "Редактор химических формул". Результаты выполнения лабораторной работы учащихся хранятся в индивидуальном файле, который доступен для распечатки, просмотра и оценки учителем.

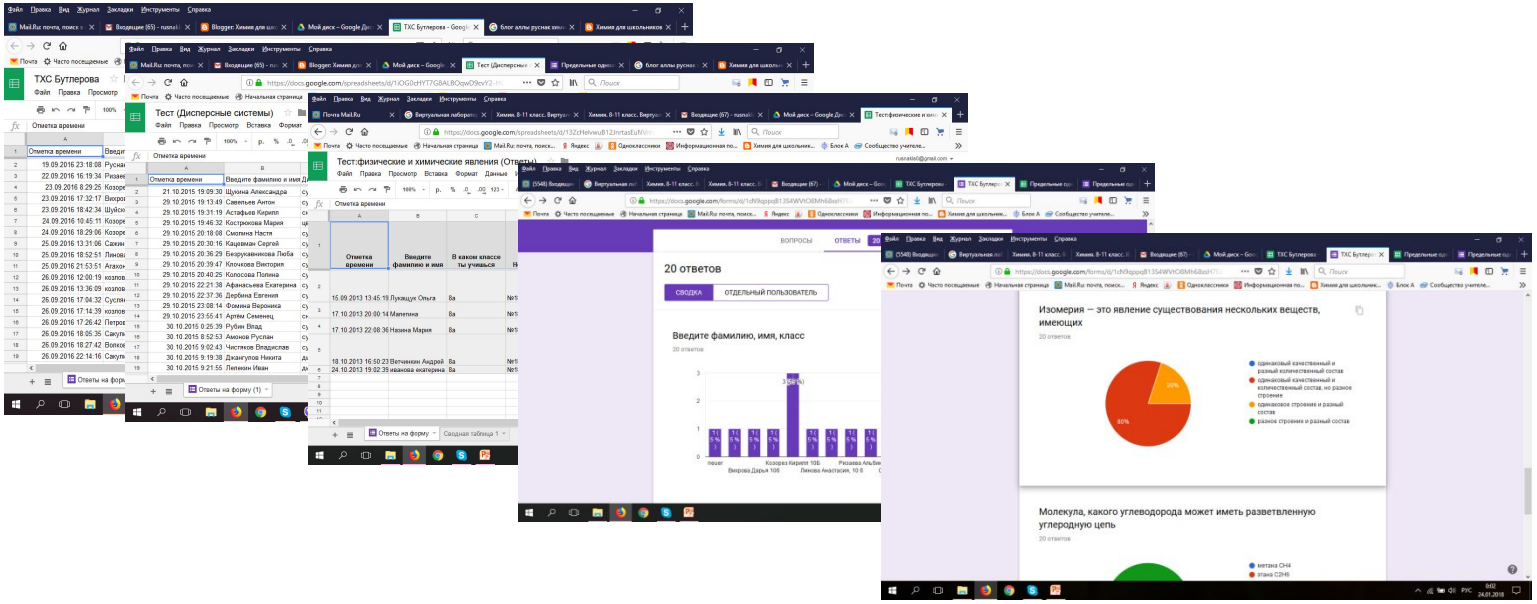
Google Формы – инструмент для создания онлайн-тестов



Google Формы – инструмент для создания онлайн-тестов



Конструктор онлайн-тестов, удобный для контроля знаний учащихся. Можно использовать как для урочно -внеурочной работы, так и дистанционной.



Экспресс-опрос

1. В чистой воде pH = 7.
2. Раствор соляной кислоты- слабый электролит.
3. Соль Na_2CO_3 образована сильным основанием и слабой кислотой.
4. Соль $AlCl_3$ образована слабым основанием и сильной кислотой.
5. Водный раствор соли NaCl имеет pH < 7.
6. Водный раствор соли K_2SO_4 имеет pH = 7.
7. Водный раствор соли $Al_2(SO_4)_3$ имеет pH < 7.
8. Соль KNO_3 подвергается необратимому гидролизу с выпадением осадка.
9. Раствор соли Na_2SiO_3 при действии фенолфталеина окраситься в малиновый цвет.
10. Раствор соли K_2CO_3 при действии фенолфталеина остается бесцветным.



Бланк экспресс-опроса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	-	+	+	-	+	+	-	+	-

Оценка «3» - 5-6 правильных ответов;

оценка «4» - 7-8 правильных ответов;

оценка «5» - 9-10 правильных ответов.



Сравнительная характеристика основных классов углеводородов(контроль домашних заданий)

Элементы характеристики	Алканы	Алкены	Алкины	Алкадиены	Циклоалканы	Арены
Общая формула						
Особенности строения Отличительный признак						
Структурные формулы двух первых представителей гомологического ряда						
Характерные типы изомерии						
Номенклатура						
Типичные химические свойства Преимущественный тип реакций						
Отношение к раствору $KMnO_4$ (окисление)						
Отношение к бромной воде Br_2 (H_2O)						
Взаимодействие с галогенами (Cl_2, Br_2)						
Каталитическое гидрирование (H_2)						
Нитрование ($HO\text{-}NO_2$)						
Горение	При полном горении образуется углекислый газ CO_2 и вода H_2O					
Гидрогалогенирование (HCl, HBr)						
Гидратация (H_2O)						
Полимеризация						
Применение: 3 направления						

Самооценивание

Лист самооценки ученика 10а класса_____

Оцени свои знания – напротив утверждения поставь знак + (умею, знаю), - (не умею, не знаю), ? (сомневаюсь, нуждаюсь в помощи)

	Умею по общей формуле составить формулу вещества	Умею по названию составить структурную формулу вещества	Умею назвать вещество по формуле	Умею по формуле определить принадлежность к определенному классу	Могу написать формулы изомеров и определить тип изомерии	Умею писать уравнения химических реакций	Могу написать цепочку превращений	Умею решать задачи на определение молекулярной формулы вещества
Ученик								
Учитель								
Примечание								

Выводы

- Текущий контроль проводится в течение всего обучения, на каждом уроке, причем почти на каждом его этапе.
- Для формирования результатов обучения целесообразно применение различных методов контроля и оценки, итогом будет являться комплексная оценка.
- Особое внимание в оценивании необходимо уделить личностному приращению достижений ученика