

Современные образовательные технологии



Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования.

Общество сегодня заинтересовано в выпускниках с развитыми **познавательными потребностями**, нацеленных на **саморазвитие и самореализацию**, умеющих **оперировать** полученными знаниями, **ориентироваться** в современном информационном пространстве, **продуктивно работать**, **эффективно сотрудничать**, адекватно оценивать себя и свои достижения.



Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- **ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания**, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- **самостоятельно критически мыслить**, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
- **чётко осознавать**, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены;
- **быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией** (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
- **быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах**, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- **самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.**



Технология –

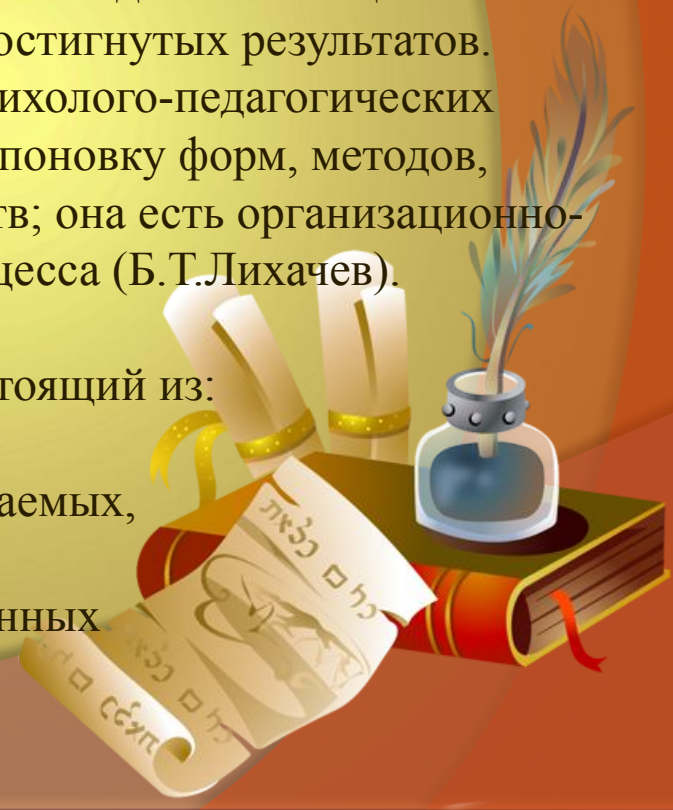
- а) это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь);
- б) целостная система знаний, используемых с целью реализовать конкретный человеческий замысел, моделируя условия, средства и способы.

Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные воспитательно-образовательные цели, предполагающие научное проектирование, при котором задаются эти цели и сохраняется возможность объективных измерений достигнутых результатов.

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Образовательная технология - комплекс, состоящий из:

- планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния обучаемых,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.



В педагогической литературе встречаются понятия:

- педагогическая технология,
- образовательная технология,
- технология обучения.

Они соотносятся также как и категории: педагогика, образование и обучение.

Самым широким является понятие **педагогическая технология**, оно охватывает процессы образования, обучения и воспитания.

Образовательная технология связана с организацией образовательных систем и образовательных учреждений.

Технология обучения и **технология воспитания** описывают деятельность учителя и учащихся соответственно в учебном и воспитательном процессе.

Педагогическая технология и образовательная технология часто используются как синонимы, так как современная трактовка термина «образование» включает в себя также и воспитание личности, придание ей некоторого образа. Поэтому в описании образовательных технологий можно встретить общие технологии, например: вальдорфская педагогика, педагогика сотрудничества и другие.

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения (В.В.Серигов).



Технология (образовательная или педагогическая) не может применяться отдельными элементами, это целостный процесс.

Полное соблюдение всей технологической цепочки не всегда приводит к желаемому результату. Учитель применяет отдельные элементы той или иной технологии, а ожидаемого результата не наблюдается.

Педагогической технологией обычно называют направление зарубежной педагогики с целью повышения эффективности образовательного процесса, гарантированного достижения запланированных результатов обучения (в английском языке - an educational technology - дословно переводится как «**образовательные технологии**»).

Часто в педагогической практике понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология» не различаются. Тем не менее, как отмечает В.В. Гузеев, под названием «педагогическая технология» в отечественной науке фигурируют работы по проблемам воспитания.



Среди приоритетных технологий чаще выделяют:

- традиционная технология (объяснительно-иллюстративное обучение);
- технология учебной деловой игры.
- обучение в сотрудничестве;
- технология разноуровневого обучения (дифференцированный подход в обучении);
- информационные технологии;
- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления учащихся;



Традиционные технологии- технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии учитель основное внимание в своей работе отводит изложению готового учебного материала. При этом преподнесение информации учащимся практически всегда происходит в форме монолога учителя.

Проблемы:

- низкий уровень навыков общения,
- невозможность получить развёрнутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса,
- недостаточное включение слушающих ответ школьников в общее обсуждение.

Положительные стороны:

- чёткая организация учебного процесса,
- системность в обучении,
- воздействие личности учителя на учащихся в процессе общения на уроке.
- Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения.

Новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.



Технология учебной деловой игры.

Игра является самым древним приёмом обучения. Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Увлёкшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение и предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Реализация игровых приёмов и ситуаций.

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность учащихся подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.



Деловые игры:

- имитационные,
- операционные,
- ролевые.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.

Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.



Обучение в сотрудничестве.

Коллективное обучение осуществляется путём общения в парах или группах, когда каждый учит каждого. При этом особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения.

Преимущества технологии:

- развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
- каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала;
- актуализируются полученные опыт и знания;
- повышается ответственность за результат коллективной работы.



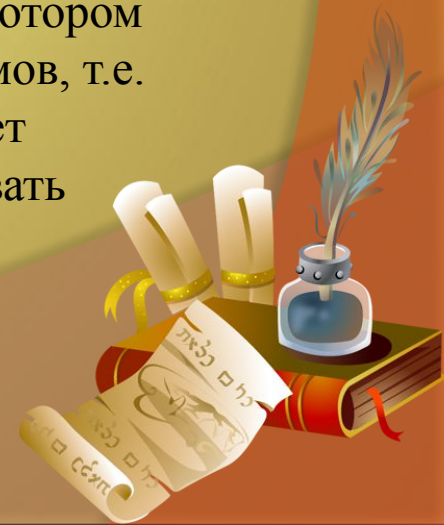
Дифференцированное обучение способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности, в помощи её развития, проявления и обретения избирательности и устойчивости к социальным воздействиям.

Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого ученика.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления.

С другой стороны – во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы в конкретной образовательной области. Для повышения эффективности урока применяются карточки для коррекции знаний; разноуровневый раздаточный и дидактический материал, в котором взяты за основу поэтапное, пошаговое формирование учебных приёмов, т.е. систему действий в определённой последовательности. Это позволяет учащимся устранять имеющиеся пробелы в знаниях и прочно усваивать текущий учебный материал.



Особым видом дифференцированного обучения является **домашняя работа**. Одно из **главных** условий – это **доступность** домашней работы.

Навык самостоятельности в работе, а это и умение доводить начатое дело до конца, лучше формируется через **дифференцированные домашние задания** с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Дифференцированный подход к выполнению домашнего задания позволяет:

работать в своём оптимальном темпе,
даёт возможность справляться с заданиями,
вселяет уверенность в собственные силы.

Материал учебников помогает варьировать задания с учётом индивидуальных особенностей учащихся, находить новые приёмы, активизирующие внимание, память и мышление школьника.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.



Информационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств.

Использование на уроках информационных ресурсов Интернета, обучение в дистанционной форме, основанной на средствах информационных и коммуникационных технологий.

Технология обеспечивает:

повышение эффективности учебного процесса,
участие в международных **учебных**, исследовательских проектах,
телеконференциях, дискуссиях.

Среди современных информационных средств обучения наиболее активно используемыми являются: **электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, википедия, обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций** как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп учащихся при обучении в сотрудничестве.



Информационные компьютерные технологии могут использоваться учителем и на различных этапах урока:

при проверке домашнего задания, в ходе устной работы,
при объяснении нового материала,
при закреплении полученных знаний.

Компьютерное тестирование даёт возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путём разноуровневых вопросов. Тестирование с помощью компьютера также гораздо более привлекательно для ученика, нежели традиционная контрольная работа или тест.

Метод проектов полностью реализуется в мультимедийных презентациях и других компьютерных проектах.

Обучающие программы содержат хорошо организованную информацию: обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение.

Возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность ученику самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания.



Технология проектного обучения позволяет не просто механически получать какие-либо знания, а формировать у учащихся **навыки**: определять цель деятельности, планировать этапы достижения цели, выполнять действия и операции, контролировать их; выполнять мыслительные операции по достижению поставленной цели; проводить наблюдения, необходимые опыты и эксперименты, создавать модели объектов и явлений окружающего мира; работать в команде.

Проектная деятельность может осуществляться как на уроке, так и во внеурочное время.

Создание проекта ориентировано на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален.

Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.

Проект дает ученикам опыт деятельности, воздействует на все сферы человека и поэтому он незаменим.



Творческий проект – это самостоятельное учебно-творческое задание, выполняемое под руководством учителя и предусматривающее создание общественно-полезного продукта (изделия), обладающее субъективной или объективной новизной.

Цель проекта – разработка конструкции и изготовление нового конкурентно способного изделия, отвечающего потребностям человека и пользующегося спросом у потребителя.

Выполнение проекта способствует развитию творческих особенностей, эстетического вкуса, инициативы и логического мышления учащегося.



ТИПЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

По доминирующей деятельности учебные проекты подразделяются на следующие типы: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

По предметно-содержательной области учебные проекты подразделяются на монопредметные, межпредметные и надпредметные.

Монопредметный проект – проводится в рамках одного учебного предмета (учебной дисциплины) по наиболее сложной теме и вполне укладывается в классно-урочную систему.

Межпредметный проект – проект, предполагает использование знаний по двум и более дисциплинам. Используется во внеурочной деятельности.

Надпредметный (внепредметный) проект выполняется на стыках разных областей знаний и выходит за рамки одного предмета. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

По количеству участников творческие проекты подразделяются на следующие типы: индивидуальные, групповые и коллективные.



По продолжительности проекты могут быть различными.

краткосрочные проекты - требуют 2-3 урока для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации - в рамках внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты - выполняются в группах в ходе проектной недели, их Реализация занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. Возможно сочетание классных и внеклассных форм работы.

Долгосрочные (годовые) проекты - могут выполняться и в группах, и индивидуально. Весь цикл - от определения темы до презентации (защиты) – выполняется во внеурочное время.

Мини-проекты - могут укладываться в урок или часть урока.



Технология проблемного обучения.

Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества.

При проблемном обучении преподаватель ставит перед учеником задачу, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. Затем организует деятельность учащихся по самостоятельному освоению способа решения проблемы. Далее организует рефлекссию с целью выхода на следующую проблемную ситуацию.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.



Технология развития критического мышления учащихся.

Этот тип мышления помогает критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам.

Технология развития критического мышления содержит оригинальные методы и средства выбора и обработки информации, умения критически ее оценить, осмыслить, применить.

Кейс-метод

Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается учащимся виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.



отличительная особенность кейса - описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Этапы реализации кейс- технологий.

Подготовительный этап.

Учитель обдумывает тему и собирает необходимую информацию.

Требования: исследовательская проблема должна быть актуальна и не иметь однозначного решения.

Основной этап.

Учитель передаёт кейс учащимся и поясняет критерии оценивания.

Школьники должны выявить проблемы, и найти как можно больше альтернативных решений.

Результаты исследования оформляются в виде презентации или проекта;

Заключительный этап.

Учащиеся представляют свои работы. Подводятся итоги по следующим критериям: - предложение нетрадиционного, научно-обоснованного и перспективного решения проблем;

- самостоятельность решения;
- грамотный язык;
- высокий уровень практического обоснования или подтверждения выдвинутых гипотез.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

1. Соответствовать четко поставленной цели создания;
2. Иметь соответствующий уровень трудности;
3. Быть актуальным на сегодняшний день;
4. Иллюстрировать типичные ситуации;
5. Развивать аналитическое мышление;
6. Провоцировать дискуссию;
7. Иметь несколько решений.

Таким образом, современные образовательные технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет в рамках нового федерального государственного стандарта.

