

A decorative border surrounds the text, featuring a repeating pattern of red strawberries with green leaves and yellow flowers on a dark background. The border is composed of two parallel lines of these elements, with a white space between them.

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №1 «Петушок» г. Нестерова**

**Занятие по художественному творчеству  
в подготовительной к школе группе**

# **«Хохломские ЛОЖКИ»**

**Выполнила: воспитатель МАДОУ детский сад №1 «  
Петушок»**

**Феличева Елена Александровна**



**Цель:** ознакомление с русским декоративным прикладным искусством, декоративное рисование хохломских ложек.

**Задачи:** ознакомить с предметами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью (элементами, композицией, цветосочетанием); учить рисовать хохломские узоры - закругленную ветку с ягодами, узоры на разном фоне - красном, черном, желтом; развивать умение в соответствии с фоном подбирать самостоятельно краски для узора; воспитывать интерес к народному искусству

# Организационный момент

На столе разложены хохломские изделия.

Предлагаю полюбоваться на них:

**-Ребята, посмотрите сколько предметов, украшенных яркими и нарядными узорами. Эти вещи радуют нас своей красотой. Представьте: если бы не было художников, какими бы стали все вещи, предметы, которыми мы с вами пользуемся? (Ответы детей)**



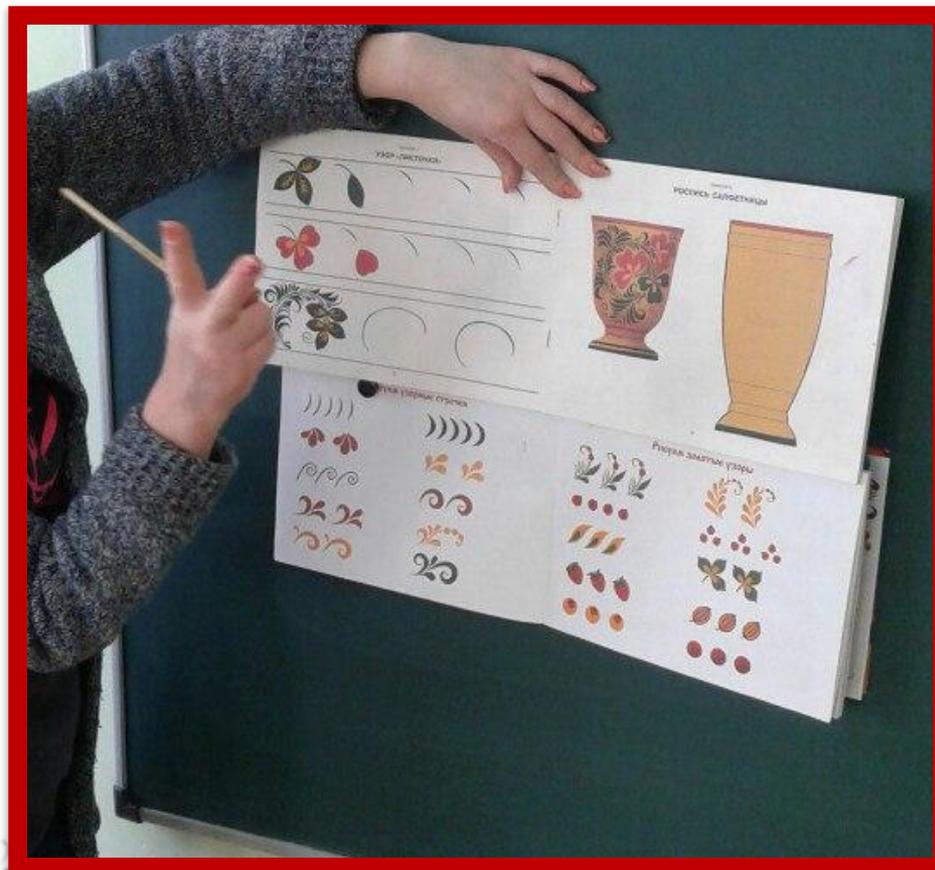
# Беседа

- Возьмите посуду в руки, рассмотрите её.  
Расскажите, ребята, какие узоры вы видите на  
хохломских изделиях? (Ответы детей)



# Практическая часть

Педагог помещает перед детьми таблицу с изображением ягод, алгоритм изображения хохломских узоров на ложке округлой формы; показывает последовательность изображения узора:



# Пальчиковая гимнастика "Мамины помощники"

Раз, два, три, четыре,  
Мы посуду перемыли:  
Чайник, чашку, ковшик, ложку  
И большую поварешку.  
Мы посуду перемыли.  
Только чашку мы разбили,  
Ковшик тоже развалился.  
Нос у чайника отбился.  
Ложку мы чуть-чуть сломали.  
Пока маме помогали.



Дети приступают к выполнению творческого задания.  
В зависимости от цвета ложек они должны  
выбрать краски для рисования каймы и узора.



## Физкультминутка «Зарядка»

Поработали, ребятки,  
А теперь все на зарядку!  
Мы сейчас все дружно встанем  
Отдохнем мы на привале.  
Влево, вправо повернитесь,  
Наклонитесь, поднимитесь.  
Руки вверх и руки вбок,  
И на месте прыг да скок!  
А теперь бежим вприпрыжку,  
Молодцы вы, ребяташки!  
Замедляем, дети, шаг,  
И на месте стой! Вот так!  
А теперь мы сядем дружно,  
Нам еще работать нужно.



# Рефлексия

(Анализ детских работ)

**- Молодцы, ребята! Вы работали, как настоящие мастера. Ваши ложки получились красивыми, яркими, нарядными!**



# Конспект занятия по декоративному рисованию

в подготовительной группе

## «Хохломские ложки»

**Цель:** ознакомление с русским декоративным прикладным искусством, декоративное рисование хохломских ложек.

**Задачи:** ознакомить с предметами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью (элементами, композицией, цветосочетанием); учить рисовать хохломские узоры - закругленную ветку с ягодами, узоры на разном фоне - красном, черном, желтом; развивать умение в соответствии с фоном подбирать самостоятельно краски для узора; воспитывать интерес к народному искусству.

**Материал:** предметы декоративно-прикладного искусства для рассматривания; хохломские изделия; заготовки-силуэты ложек на разном фоне; кисти, краски гуашевые; салфетки, баночки с водой; таблица-схема рисования хохломских узоров на ложке; образец, выполненный педагогом.

## **Организационный момент**

На столах разложены предметы декоративно-прикладного искусства. Предлагаю рассмотреть их:

**-Ребята, посмотрите сколько разных предметов, украшенных яркими и нарядными узорами. Эти вещи радуют нас своей красотой. Представьте: если бы не было художников, какими бы стали все вещи, предметы, которыми мы с вами пользуемся?**

**(Мрачными, скучными, некрасивыми).**

**Кто рисует красивые узоры на кастрюлях, тарелках, чашках? Художники-мастера рисуют красивые узоры.**

**Все, чем пользуются люди, все, что нас окружает, должно быть не только полезным и удобным, но и красивым (педагог демонстрирует хохломские изделия, предлагает детям их рассмотреть). Вам знакомы эти изделия? Как их называют в народе? (Золотая хохлома.)**

**Почему их так называют? (Из-за золотого, блестящего фона.)**

## **Беседа по теме**

**- Возьмите предметы в руки, рассмотрите их. Расскажите, ребята, что вы видите на хохломских изделиях?(Ответы детей). Где их изготавливают? Из какого материала изготавливают хохломские изделия? Какими элементами украшены изделия? Какие цветосочетания характерны для хохломской росписи? Назовите ее основные цвета. Дополнительные цвета?**

**Педагог показывает детям ложки.**

**- Каким узором украшены хохломские ложки? Где он расположен? Почему хохломские мастера украшают ложки закругленной веточкой? Чем украшен край ложки?**

**Как украшена ручка? Сегодня я предлагаю вам превратиться в хохломских мастеров и расписать деревянные ложки.**

# Практическая часть

- У вас на столах лежат разные по цвету ложки: черные, красные, желтые. В зависимости от цвета ложек вы должны выбрать краски для рисования каймы и узора.

Дети называют свои цвета ложки и выбранных красок.

- **Сегодня вы будете рисовать узор с ягодами и листиками.**

Педагог помещает перед детьми таблицу с изображением ягод, алгоритм изображения хохломских узоров на ложке округлой формы; показывает последовательность изображения узора:

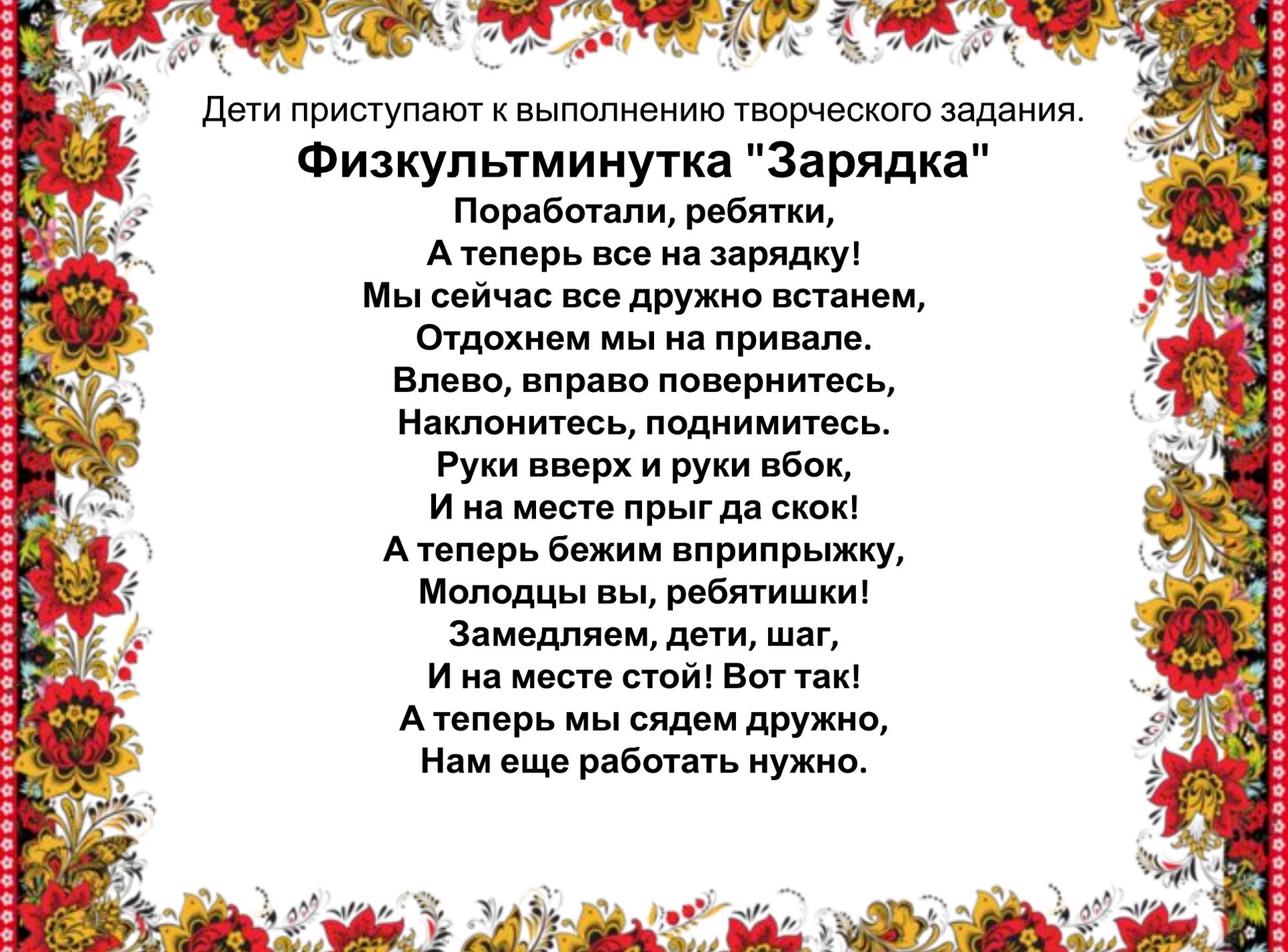
- 1) Вверху и внизу ложки рисуем кайму.
- 2) В середине ложки рисуем слегка изогнутую веточку.
- 3) На веточке изображаем ягодки и листья (*по три*).
- 4) В оставшихся незаполненными местах на ветке изображаем завитки и травку.



## **Пальчиковая гимнастика "Мамины помощники"**

**Раз, два, три, четыре,  
Мы посуду перемыли:  
Чайник, чашку, ковшик, ложку  
И большую поварешку.  
Мы посуду перемыли.  
Только чашку мы разбили,  
Ковшик тоже развалился.  
Нос у чайника отбился.  
Ложку мы чуть-чуть сломали.  
Пока маме помогали.**

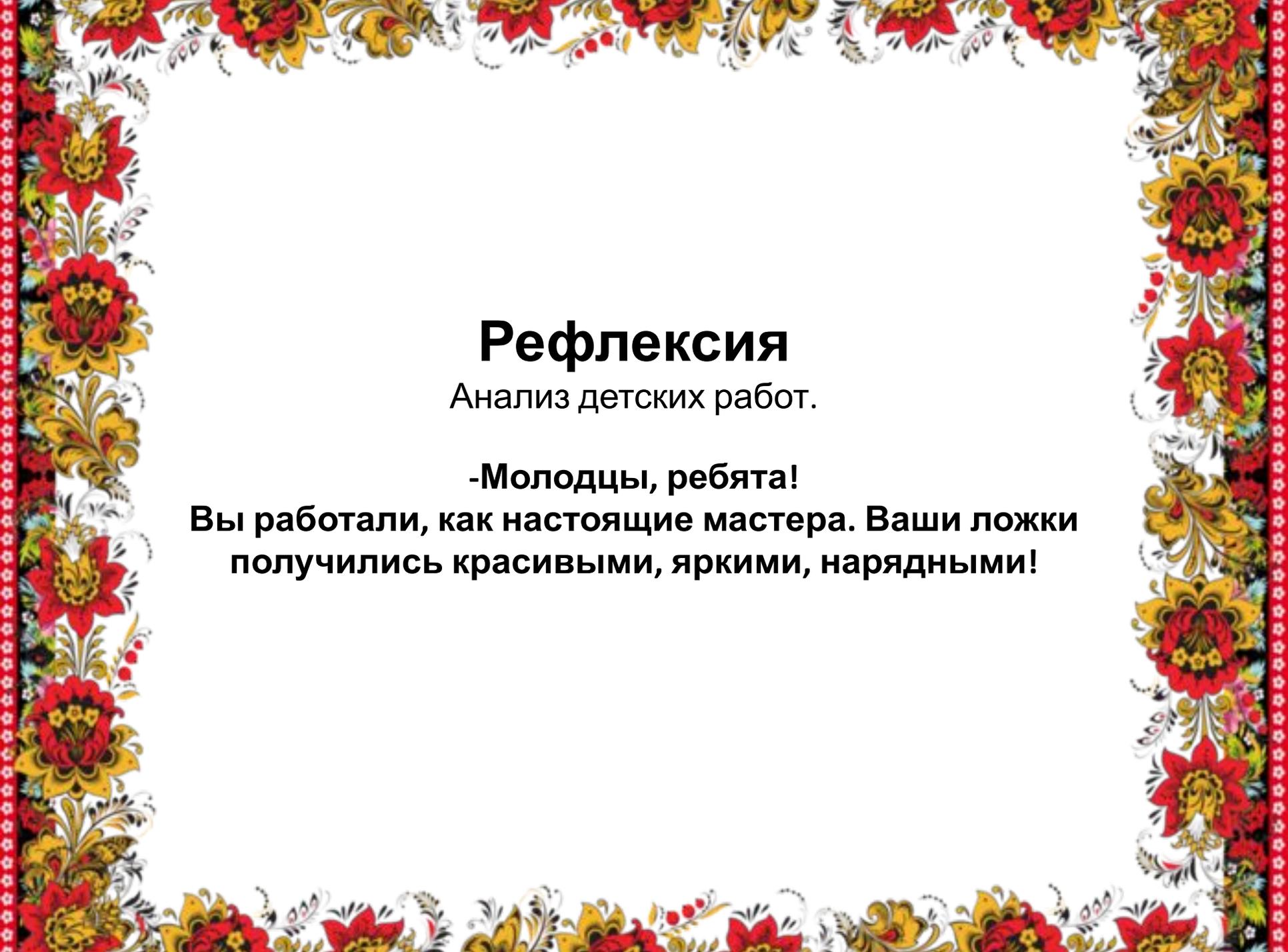
(Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши.)



Дети приступают к выполнению творческого задания.

## **Физкультминутка "Зарядка"**

Поработали, ребятки,  
А теперь все на зарядку!  
Мы сейчас все дружно встанем,  
Отдохнем мы на привале.  
Влево, вправо повернитесь,  
Наклонитесь, поднимитесь.  
Руки вверх и руки вбок,  
И на месте прыг да скок!  
А теперь бежим вприпрыжку,  
Молодцы вы, ребяташки!  
Замедляем, дети, шаг,  
И на месте стой! Вот так!  
А теперь мы сядем дружно,  
Нам еще работать нужно.



# Рефлексия

Анализ детских работ.

**-Молодцы, ребята!**

**Вы работали, как настоящие мастера. Ваши ложки  
получились красивыми, яркими, нарядными!**