Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех»





Детская лаборатория как средство формирования познавательных действий ребёнка дошкольного возраста

Воспитатель высшей квалификационной категории Медведева Анжела Викторовна

Канск, 2018

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)...»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155)



«Задача педагога не в том, чтобы дать ребенку максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.»

К. Кушнер

Перечень умений и навыков:

- •В обращении с предметами дети убеждаются на опыте в особенностях их применения и пользе.
- Дети осознают базовые естественно-научные законы.
- ■В то время, когда дети упорядочивают и разделяют на категории предметы, они создают базу для логического мышления.
- •Пробуя и повторяя многошаговые игровые действия, дети получают понимание о причинно-следственных сявязях, знания эти будут применяться ими в дальнейшем.
- •В игре ребёнок испытывает психоэмоциональные переживания, развивает свою социальную компетентность.
- Развиваются и тренируются двигательные способности, и одновременно развивается сфера чувств.



Задаю, отыскиваю, нахожу, применяю!







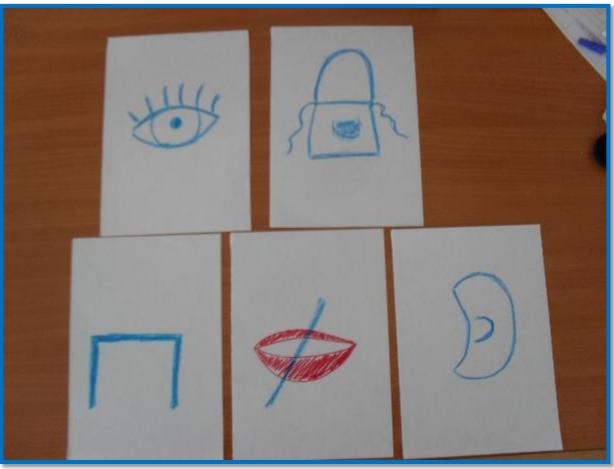






Правила поведения в лаборатории:







Спасибо за внимание!