

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех»**



**Детская лаборатория
как средство
формирования
познавательных действий
ребёнка дошкольного
возраста**

**Воспитатель высшей квалификационной категории
Медведева Анжела Викторовна**

Канск, 2018

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)...»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Приказ Министерства образования
и науки РФ от 17.10.2013 №1155)



**«Задача педагога не в том,
чтобы дать ребенку максимум знаний,
а в том, чтобы привить им интерес к
самостоятельному поиску знаний,
научить добывать знания и
пользоваться ими.»**

К. Кушнер

Перечень умений и навыков:

- В обращении с предметами дети убеждаются на опыте в особенностях их применения и пользе.
- Дети осознают базовые естественно-научные законы.
- В то время, когда дети упорядочивают и разделяют на категории предметы, они создают базу для логического мышления.
- Пробуя и повторяя многошаговые игровые действия, дети получают понимание о причинно-следственных связях, знания эти будут применяться ими в дальнейшем.
- В игре ребёнок испытывает психоэмоциональные переживания, развивает свою социальную компетентность.
- Развиваются и тренируются двигательные способности, и одновременно развивается сфера чувств.



Задаю, отыскиваю, нахожу, применяю!





Правила поведения в лаборатории:





**Спасибо за
внимание!**