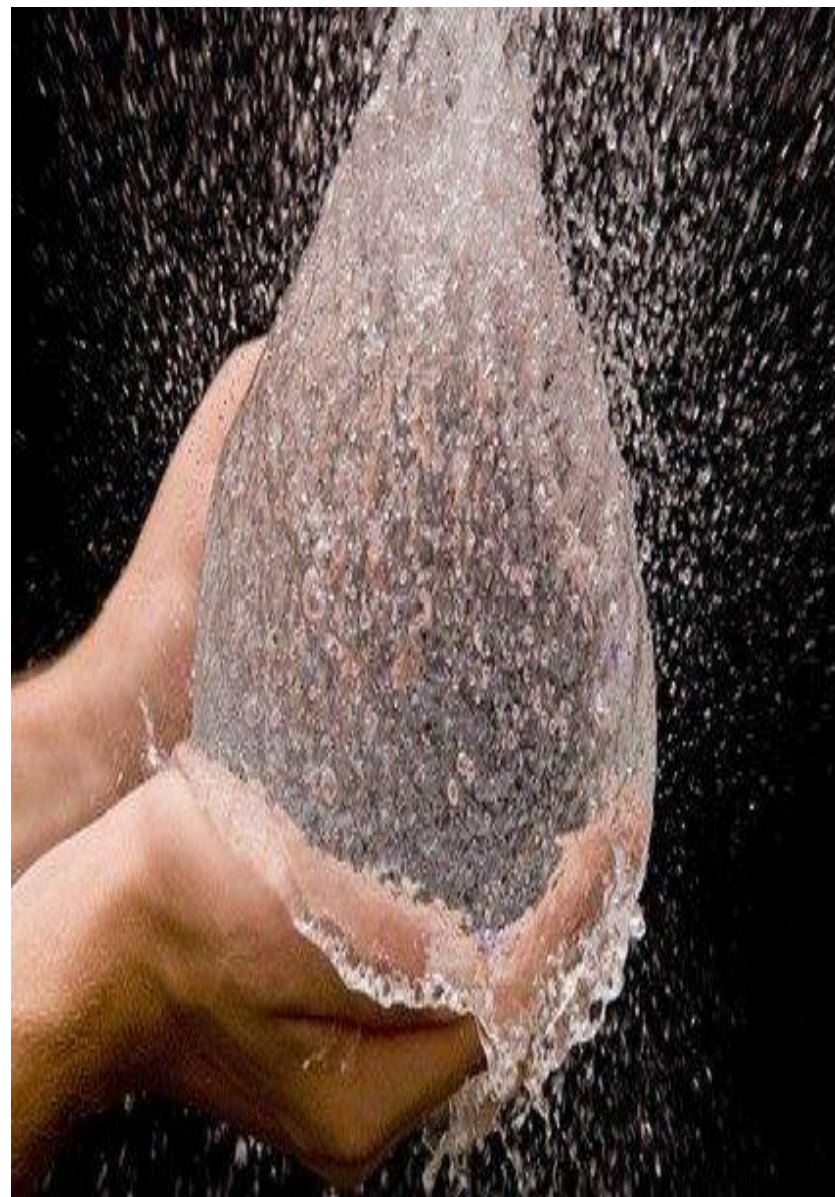


***Вода!
Нельзя
сказать,
что ты
необходим
а для
жизни: ты
сама жизнь.***



Учитель географии.

Севастьянова.А.Ф Ивановская

МАОУ СОШ. Тема: урока:

A photograph of a red rose floating on a body of water, creating concentric ripples. The rose is in the center, and its reflection is visible in the water below. The background is a clear blue sky.

Гидросфера.

"Вода на Земле"

Цели урока:

1. *Обобщить знания о воде, её свойствах и состояниях.*
2. *Уяснить новое понятие «Гидросфера».*
3. *Описать Мировой круговорот воды в природе.*
4. *Выяснить роль воды в жизни человека.*

ЗНАТЬ:



**определение
гидросферы,
составные
части;**

**особенности
мирового
круговорота
воды и его
значения.**

Уметь:



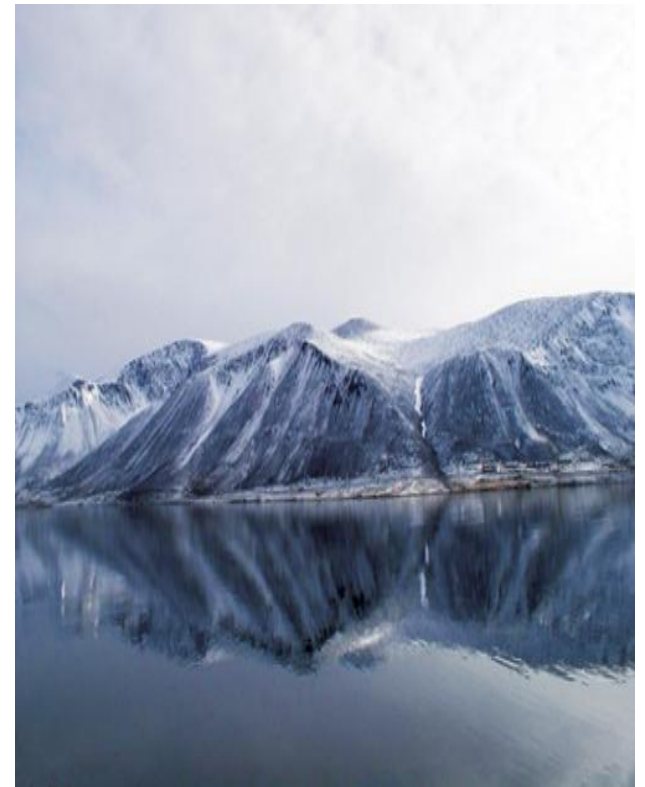
**Описывать
Мировой
круговорот
ВОДЫ.**

**Анализировать
карты атласа.**

**Уметь работать с
контурной
картой.**

Актуализация знаний:

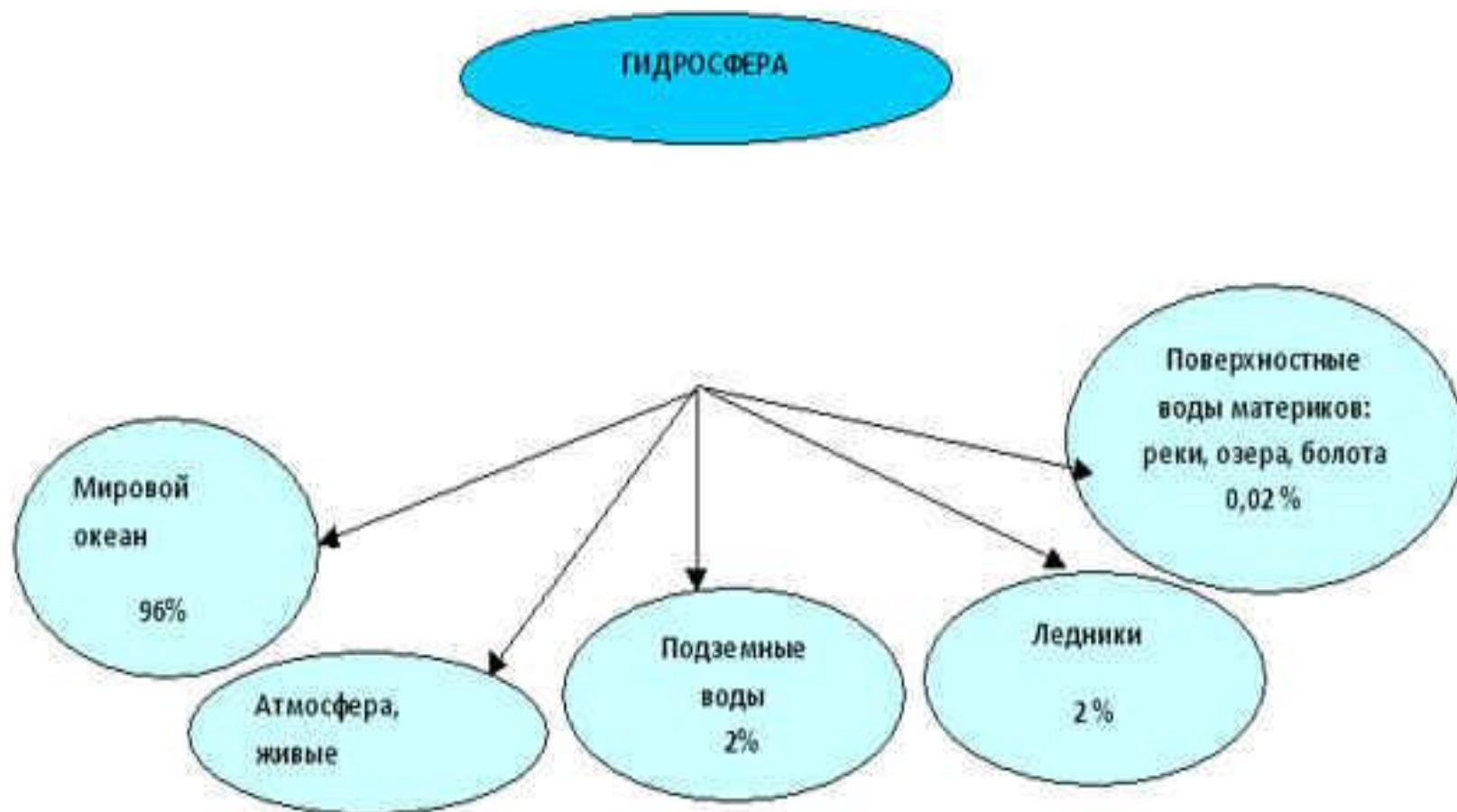
*В каком состоянии
встречается вода
в природе?*





***Выделить
основные
части
гидросферы,
используя
карты и
глобусы,
составить
схему.***

Составление схемы





***Сколько воды
на нашей
планете?***

***И где же она
находится ?***

Мировой круговорот воды в природе



**Используя
данную схему,
описать
«круговорот
воды в
природе»;**

**Солнце
двигатель
Мирового
круговорота
воды.
Почему?**



Работа по учебнику

Используя рисунок в учебнике на стр. 70, расскажите, как вода может вернуться с суши в океан через атмосферу?

Придумайте подобные задачи про «круговорот воды в природе».

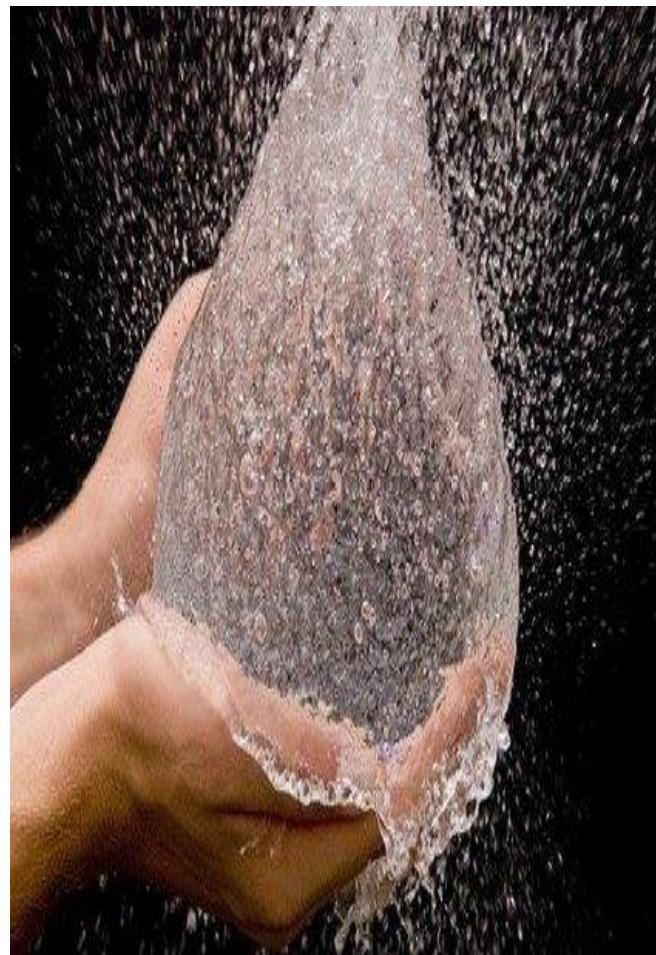
ПОДУМАЙ?

Представьте, что
атмосферные
осадки
перестали бы
выпадать на
землю...

Что произошло бы?



Вывод:





Дома.

- П 23. стр. 68.
 - ?7 стр. 70.
-



