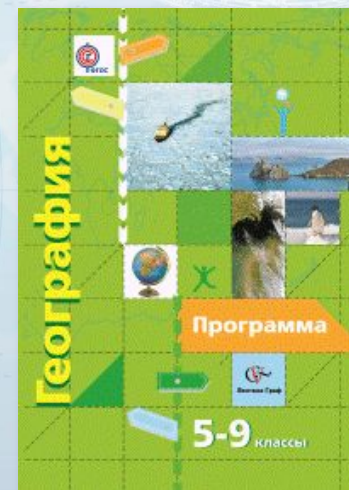
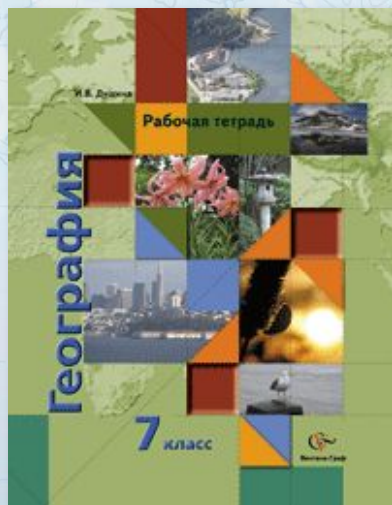
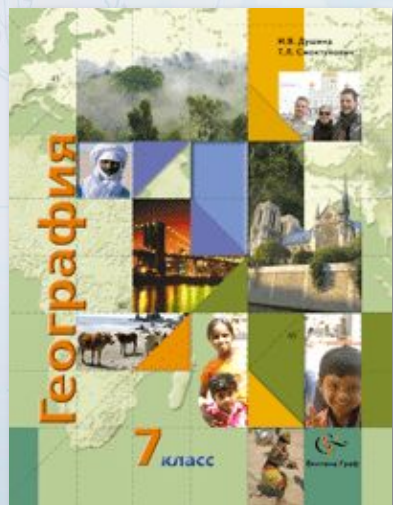


**"Школьный учебник как средство реализации
целей современной образовательной парадигмы.
Страноведческая составляющая курса «География»:
проблемы и тенденции".**



ведущий вебинара:

Душина Ираида Владимировна,

кандидат педагогических наук, профессор кафедры
методики преподавания географии МПГУ,
руководитель авторского коллектива



**Компоненты содержания курса географии 7 класса
как основа формирования основных видов учебной
деятельности школьников.**

**В условиях стремительно меняющегося мира,
глобализации жизни общества
главная функция школьной географии –
подготовка учащихся к осознанной,
самостоятельной деятельности
в многообразной географической среде.**



Современное общество основано на знаниях

- Образование – важная составляющая знаний.
- Знания создаются, распространяются, используются для обеспечения хозяйственного роста и международной конкурентноспособности стран.

(В.П. Максаковский «Экономика знаний», см. 2012)

Смена моделей учения

Индустриальное общество

- Учение для общественного производства.
- Ответственность за учение школьников несет педагог.
- Направленность учения на приобретение научных знаний.
- Учение в молодости как «запас на всю жизнь».
- Педагог передает знания.
- Средства, методы и ФОО - традиционные.
- Контроль и оценку проводит педагог.

Постиндустриальное общество

- Учение для самореализации человека в жизни.
- Обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение.
- Направленность учения на овладение основами человеческой культуры и компетенциями.
- Учение в течение всей жизни.
- Педагог создает условия для самостоятельного учения.
Они дополняются ИКТ и СМИ
- Самоконтроль и самооценка

География в школе XXI века

- Задача состоит в реализации идеи связи научного знания с миром человеческих потребностей. Приобретенные школьниками знания должны быть готовы к повседневному употреблению.
- Эти знания – одна из основ практической деятельности в повседневной жизни. Отсюда особое внимание к умениям прикладного характера.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

Стратегия развития

- Образование становится реальной **ценностью**
- Образование - функция меняющейся жизни
- Образование становится государственным приоритетом
- Устойчивое развитие возможно только на базе хорошего образования
- Усиливается внимание к **качеству** образования, его **воспитательному** потенциалу.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

Глобальный мир XXI века

Приняты правила либерального мира:

- Его лозунг – «Свобода конкуренции!»
- «Кто силен, умен, талантлив, ресурсобеспечен – тот и будет выигрывать!!!»
- На учителях лежит большая ответственность – реализация национальной идеи, формирование российской идентичности.
- Личный успех – условие национального успеха.
Обществу необходима элита!!!



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

Учение продолжается в течение всей жизни

- Задача учителя не в передаче знаний, а в создании условий для самостоятельного учения школьников.
- Особое внимание должно быть уделено организации самостоятельной деятельности учащихся, самоконтролю и самооценке обучающихся.
- Содержание курса 7 класса должно стать деятельностным.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

Смена моделей учения в ФГОС

На первый план перестройки структуры и содержания курса 7 класса поставлена задача формирования **универсальных учебных действий** - эти действия должны обеспечить развитие познавательных, мотивационных, коммуникативных и других качеств личности.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

Новые требования к результатам обучения

- Они отражают не столько знания, которые остаются основой содержания предмета, сколько основные виды деятельности.
- Знания становятся средством формирования деятельности, т.е. учебных умений.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

Умения – операционная часть знаний

- Умения должны формироваться одновременно со знаниями. Разрыв этого процесса - есть нарушение основ обучения.
- Как же сделать содержание курса «Материки, океаны, народы и страны» деятельностным?
- Как перестроить процесс обучения?



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

**Основы географической науки
представлены в школьной географии
системами общеземлеведческих
и региональных (страноведческих) знаний,
распределенными между курсами.**

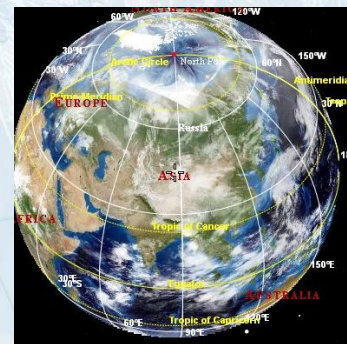


ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

Основы географической науки

- Картографо-топографические знания.
- Геолого-геоморфологические.
- Климатологические.
- Гидрологические.
- Знания о почвах.
- Знания о природных зонах.
- Знания о ПТК.
- Знания о закономерностях, свойственных компонентам природы.
- Системы знаний о населении, хозяйстве, политической карте и т.д.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

Общеземлеведческая составляющая курса 7 класса:

- Занимает примерно третью часть курса.
- В структуре курса соблюдается принцип от общего к частному.
- Теоретические знания и связанные с ними умения, заложенные в начале, служат **моделью** рассмотрения региональной (страноведческой) составляющей курса.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНТАНА
Граф

Новая структура курса

- Новое построение курса лишает смысла подробно рассматривать природу материков и океанов по компонентам, необходима генерализация учебного материала.
- Генерализация учебного материала в начале курса позволяет рассматривать природу материков и океанов на фоне общих закономерностей.
- Позволяет наиболее эффективно организовать формирование основных видов учебной деятельности и привести учащихся к личностным, метапредметным и предметным результатам.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

Новая структура курса

позволяет развивать и формировать многие виды учебной деятельности, прежде всего метапредметные и предметные умения:

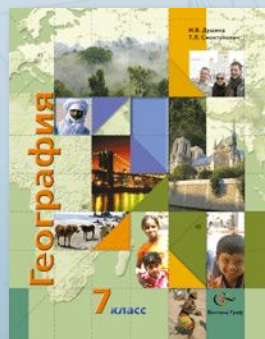
анализировать,
выявлять,
объяснять,
сравнивать,
группировать,
классифицировать,
определять,
обобщать,
составлять описания и характеристики,
находить информацию,
готовить презентации и т.д.



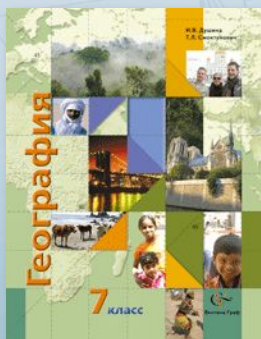
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

- В учебнике раскрывается культурологический и гуманистический потенциалы географии посредством внимания к человеку, введено понятие «географическая среда».
- Предлагается широкое изучение стран и народов мира, разнообразия жизни людей, вклада народов в развитие мировой цивилизации, названы объекты ЮНЕСКО.
- Изучение каждого материка и планеты в целом завершается рассмотрением вопросов геоэкологического содержания.

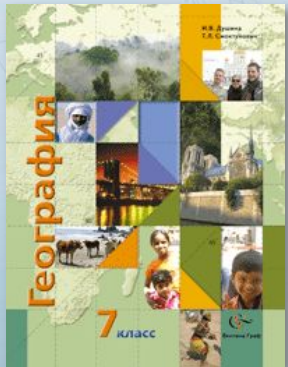


- Проведено **перераспределение** учебного материала между общеземлеведческим и страноведческим содержанием курса; соотношение их 42% - 58%, при этом 8 ч. - составляет резервное время.
- **Усилена страноведческая составляющая**, что привело к изменению структуры.
- **Реализован историко-географический подход** (рассматривается изменение рельефа, климата и других компонентов природы во времени).
- **Культурообразующая, гуманистическая функция** реализована посредством внимания к человеку, влиянию на него природы и влиянию человека на природную среду (введено понятие **«географическая среда»**)



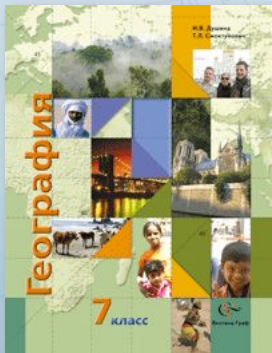
Общеземлеведческая составляющая учебника

- Знания о ГО, компонентах природы материков.
- Понятия (примерно 15-20), связи, закономерности.
- **Зональность** рассматривается при изучении климата, питания и режима рек материков, природных зон.



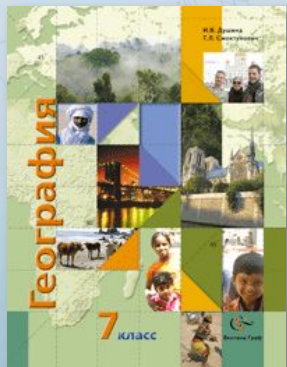
Изучение материка

- Природа материков в новой структуре рассматривается **нетрадиционно**.
- На первом этапе - изучение компонентов природы Земли в целом, их особенности конкретизируются примерами, характерными для каждого материка.
- На втором этапе рассматриваются особенности природы южных и северных материков.
- Третий этап – рассмотрение каждого материка, его регионов и стран.



Особенности введения теории

- Изучение природы Земли на глобальном уровне и конкретизация особенностей природы на уровне регионов позволяет раскрыть теоретические общеземлеведческие знания в начале курса.
- Это объясняется тем, что факты легче усваиваются, если они освещены определенными идеями, группируются и систематизируются с их помощью.

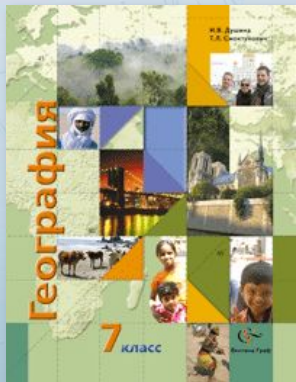


Структурные компоненты

Понятия, связи, закономерности.

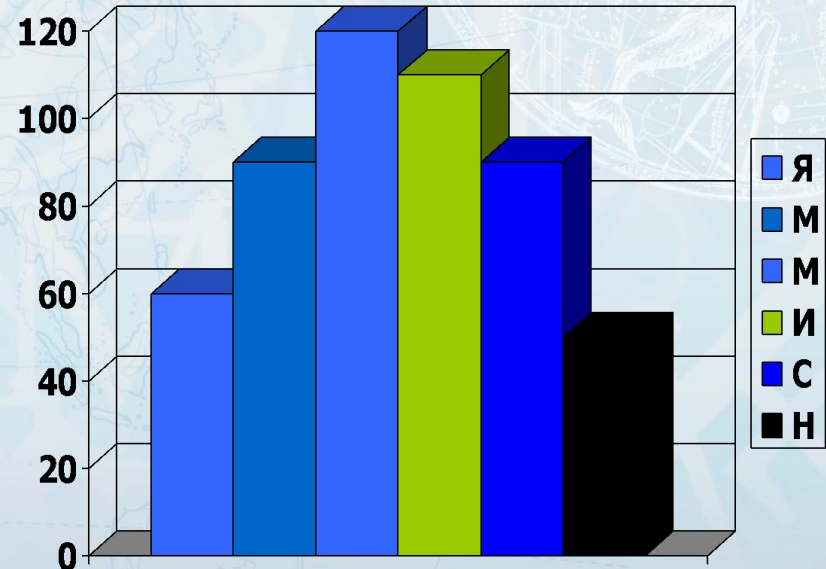
Например в параграфе 4:

- природно-территориальный комплекс;
- аквальный комплекс;
- природная зона;
- широтная зональность;
- высотная поясность.



Деятельностный принцип обучения

- Деятельностный подход - основная задача обучения школьной географии.
- При выполнении практических работ применяются методы географии: картографический, сравнительный, описательный и др.



Установите соответствие
диаграммы осадков
климатическому поясу

Деятельность учащихся обеспечена:

- а) заданиями учебника;
- б) учебными тетрадями;
- в) практикумами;
- г) заданиями к контурным картам.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ школьников для достижения практических результатов.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

Основные виды деятельности учащихся на уровне учебных действий (новая программа)

1. **Традиционные УД**: показывать на карте, читать карту, изучать по карте, описывать по карте, составлять характеристику, моделировать на контурной карте, сравнивать, приводить примеры.
2. **Более сложные УД**: группировать объекты, выделять, различать, устанавливать причины и следствия, составлять прогноз, анализировать.
3. **Другие УД**: находить и систематизировать информацию, вычислять, объяснять, доказывать, давать определения научных понятий, оценивать роль, подготавливать и обсуждать презентации...

Компоненты содержания курса

- **Группа эмпирических знаний** (факты, представления, географическая номенклатура) тесно связана с картографическими и другими географическими, а также с интеллектуальными умениями.
- Например, в программе 7 класса насчитывают около **250 единиц номенклатуры**.
- Факты – основа для развития воображения, формирования образов, влияют на эмоциональную сторону личности учащихся, обеспечивают достижение как предметных, так и личностных и метапредметных результатов.

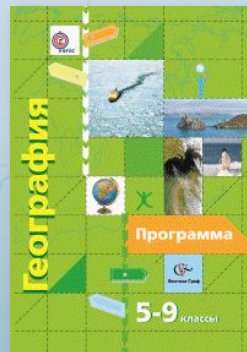


ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

Теоретические знания

- Это понятия, связи, закономерности, которые играют большую роль в обучении школьников приемам логического мышления как репродуктивного, так и продуктивного, т.е. творческого мышления.
- Такая работа направлена на развитие личностных качеств, предметных и метапредметных видов деятельности, тех умений, которые в большом числе названы в специальной рубрике программы «Примерное тематическое планирование» .



Например, при введении нового понятия (их в курсе 15-17) необходимо научить составлять определение понятия: находить родовое слово, выделять существенные признаки объектов и явлений.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
ГраФ

Связи и закономерности

- Задача учителя не только раскрывать связи, но и обучать школьников умениям самостоятельно выделять причины и следствия, обучать приемам сравнения, группировки, классификации и другим учебным действиям.
- Работа с этими компонентами ведет к достижению требуемых результатов обучения.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

Умения – самый важный компонент содержания



- В организации учебного процесса умения поставлены на первое место.
- Поэтому при планировании урока важно определять какие виды деятельности могут быть сформированы с помощью того или иного содержания.
- Для каждого урока обязательно выделение его **деятельностного** элемента.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

Надпредметное содержание курса

- Эти компоненты (ОТД и ОЭЦ отношения к миру, к деятельности) активно участвуют в формировании всех трех групп результатов обучения.
- ОТД наиболее эффективно развивается при применении проблемной технологии обучения, технологии выполнения учебных проектов.
- В результате у школьников формируется творческое мышление.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА
Граф

Компонент надпредметного содержания - ОЭЦ

В состав этого компонента входят убеждения, идеи, взгляды, нравственные принципы.

Это идеологические обобщения научных географических знаний, нравственных аспектов содержания.



На уроке необходимо создавать:

**эмоциональную атмосферу,
внимание к мотивации учебной деятельности,
обучение оценочной деятельности.**

Оценочные суждения – составная часть развития личности.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**ВЕНАНА
Граф**

Компоненты содержания – средство формирования различных видов учебной деятельности

Овладение основными видами учебной деятельности будет проходить успешно при соблюдении ряда методических условий:

1. В центр учебного процесса должны быть поставлены не только знания, сколько способы деятельности, тесно связанные с теми или иными знаниями.
2. Значительную долю урока должна занимать, организованная учителем, самостоятельная познавательная деятельность учащихся.
3. Школьников необходимо специально обучать приемам умственной деятельности, обучать логическим операциям, приемам творческого, а не репродуктивного мышления.
4. В начале урока обязательно ставить перед учащимися задачи в форме - **«Это вы узнаете», «Этому научитесь».**

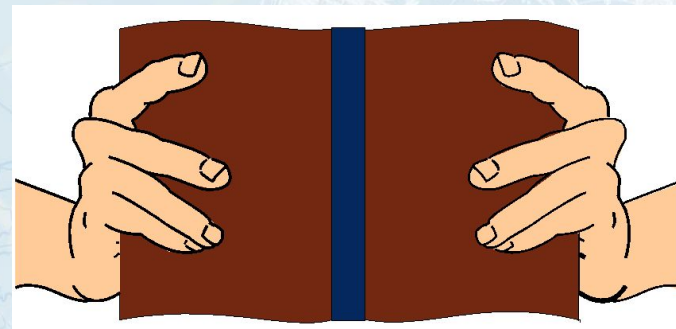
Необходимо создать хорошую материальную базу –
кабинет географии, где есть в наличии различный материал
для организации самостоятельной работы
(словари, справочники, атласы, дидактические материалы и др.)



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

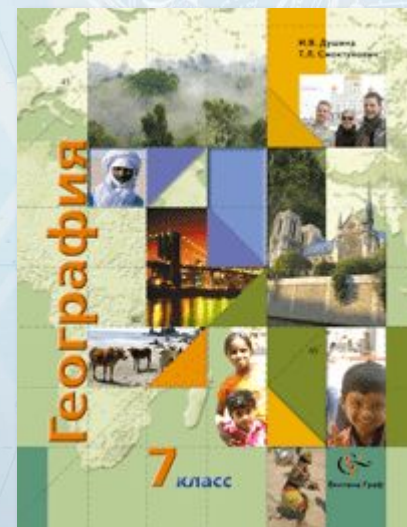
ВЕНАНА
Граф

Особое место в этой работе занимает учебник



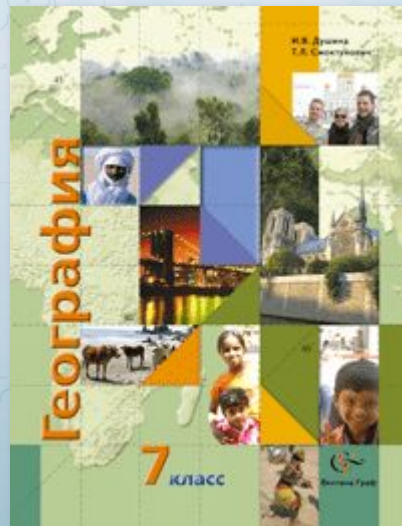
Именно в учебнике географии отражаются новые идеи школьной географии:

- интеграция;
- комплексный;
- страноведческий подход;
- внимание к единству географических знаний;
- практическая направленность предмета;
- гуманизация содержания и культурологический подход.



Учебник – содержательная модель обучения

- Для него характерна организация учебной деятельности посредством аппарата организации усвоения (система вопросов и заданий).
- С помощью учебника можно организовать особый тип общения – коллективно-распределительную деятельность между учителем и учениками



Лучше
быть лучшим

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контакты методической службы:
metod@vgf.ru



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ • ЦЕНТР

ВЕНАНА
ГрАФ

127422, Москва,
ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3
Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-21-56

www.vgf.ru