



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАЦИОНАРОВ ПО ТЕОРИИ И-9 КИТАЙ

Цели и задачи



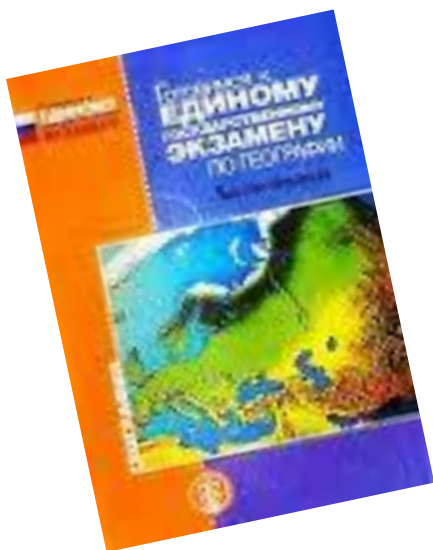
Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (2004 г.)

- **освоение знаний**
- **овладение умениями**
- **развитие** познавательных интересов и т.д.
- **воспитание**
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях
- Познание характера, сущности и динамики главных процессов;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства
- Глубокое и всестороннее изучение географии России;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Цели и задачи

- **Цели** изучения выступают не в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть выпускник, а в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей.
- **Задачей** - становится не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности «универсальных учебных действий». В этом смысле универсальные учебные действия представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей.



Функции стандартов
второго поколения изменились.
Деятельностный подход реализуется
в требованиях к содержанию учебных
программ.

От двухкомпонентного состава стандарта, включавшего обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки выпускников, произошел переход к другой структуре.



Она включает три группы требований:

- требования к структуре основных общеобразовательных программ,
- требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ
- требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

Количество часов

	Стандарты 2004 года	Стандарты 2-го поколения (часы)
Весь курс - ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8-9 классы)	140 часов	не менее 102
Темы (разделы): Особенности географического положения России	10 часов	не менее 6
Природа России	30 часов	не менее 28
Население России	10 часов	не менее 8
Хозяйство России	30 часов	не менее 26
Регионы России	42 часа	не менее 32
Россия в современном мире	4 часа	2 часа
Резерв	14 часов	-----

Новое (подтемы):

- Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства;
- Значение государственной границы, экономическая зона Российской Федерации;
- Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.
- Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России;
- Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
- Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения;
- Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны;
- Знакомство с образцами почв своей местности;
- Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса;
- Прогнозирование изменения численности населения отдельных территорий (Появляется пояснение «**Средняя прогнозируемая** продолжительность жизни»);
- Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ.

Новое (подтемы):

- Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Территориальные различия в индексе человеческого развития.
- Качество населения;
- Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы;
- **Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Транспорт и охрана окружающей среды;**
- Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения;
- *Объекты мирового природного и культурного наследия в России*



Темы, которые больше не изучаются

- Современные проблемы ТЭК;
- Особенности географии военно-промышленного комплекса;
- **География социальной сферы.** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России (внимание уделяется уровню развития социальной сферы и качеству жизни населения).
- Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ

Научный комплекс включен в тему «Сфера услуг»
(инфраструктурный комплекс)

Тема «Сельское хозяйство» включена в тему «АПК»

Практическая часть в новых стандартах значительно усилена



Большое внимание в практической направленности уделяется методу проектов (подготавливать и обсуждать презентации по различным темам курса)

НАПРИМЕР: *о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями;*

- *о роли рек в жизни населения и развития хозяйства России, региона;*
- *о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности;*
- *о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения;*
- *о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой промышленности и её неконкурентоспособности*

- Условием реализации компетентного подхода в новом стандарте становится такая организация самого процесса обучения, когда определяется актуальность приобретаемых знаний и навыков для современной жизни, выделяются возможные варианты решений проблемных ситуаций на основе той информации, которую учащиеся получают на уроках и при выполнении различного вида самостоятельных работ.



Практическая составляющая

Учащиеся на уровне учебных действий должны

- наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры русского православия, ислама, буддизма;
- анализировать по картам территориальные различия в индексе человеческого развития по субъектам РФ;
- анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны;
- находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их;
- проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики;
- сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России;
- определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира.

К стандартам второго поколения наиболее адаптированы УМК серии «Сфера» и «Полярная звезда» издательства «Просвещение», УМК издательств «Дрофа», «Мнемозина», «Вентана-граф».

