

ГЕОГРАФИЯ. Профильный уровень.

Учебно-методический комплект
для 10—11 классов
социально-экономического профиля

В. Н. Холина

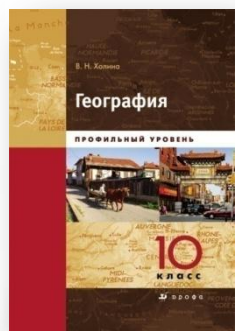
Российский университет дружбы народов,
экономический факультет

vkholina@mail.ru

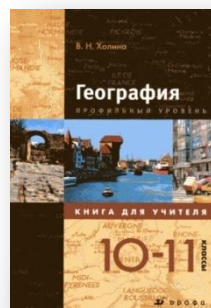


Структура учебно-методического комплекса

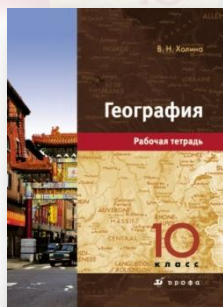
Печатная составляющая



УЧЕБНИК



Методические
рекомендации



Рабочая тетрадь

Электронная составляющая



ЭЛЕКТРОННЫЙ
УЧЕБНИК
на CD-ROM

Интернет-сайт
информационной
поддержки



Сфера использования: многовариантность

- 10-11 класс социально-экономического профиля
Курс рассчитан на 210 часов (3 часа в неделю)
- Отдельные разделы могут изучаться
как элективные курсы, рассчитанные на 12—35 часов
- Цифровые ресурсы к некоторым темам – в
общем курсе географии



**РЕКОМЕНДОВАНО МИНИСТЕРСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**



Инновационность

- Формирование нового качества образования:
- Новое содержание – учебные темы максимально приближены к реалиям современной жизни
- доступ к ресурсам, возможность применить знания на практике, поиск
- самостоятельный выход за закономерности, которые в других вариантах обучения объясняются учителем



Новизна проекта

- **Избыточность материала** – возможность формирования индивидуальной траектории обучения (для ученика и для учителя),
- Знания – для планирования карьеры
- **Использование современных информационных технологий:** они привычны учащимся, но сравнительно мало распространены в традиционной системе образования



Оборудование в школе

Идеальный вариант



Каждому ученику – свой компьютер



с выходом в интернет



мультимедиа-проектор



принтер



Оборудование в школе

Допустимый вариант:

- компьютер, выход в Интернет и мультимедиа-проектор – у учителя;
- Возможность самостоятельной работы с компьютером - у ученика



Структура курса

разделы	часы
10 класс	
1 География и познание мира	13
2 Политическая карта мира	35
3 Типы стран	26
4 Население и культура	31
ИТОГО, 10 класс, вкл. Резервные часы	105
11 класс	
5 География городов	20
6 Мировое хозяйство	65
7 Устойчивое развитие	20
ИТОГО, 11 класс, вкл. Резервные часы	105



Содержание

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Политическая карта мира
Объекты политической карты мира
Колонизация и деколонизация
Региональные конфликты
ТИПОЛОГИИ И КЛАССИФИКАЦИИ СТРАН

Типы стран
Показатели уровня социально-экономического развития

НАСЕЛЕНИЕ

Население мира: размещение и динамика
Качество жизни
Городские и сельские поселения

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Глобальные проблемы развития
Окружающая среда
МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

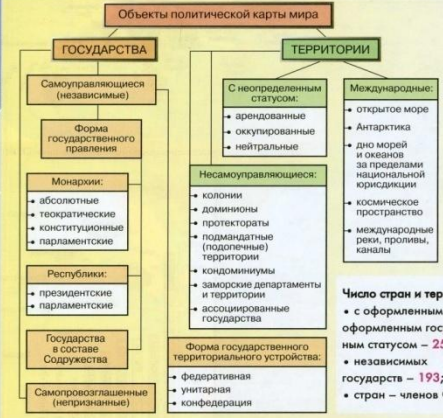
Центры происхождения культурных растений
Сельскохозяйственное использование земель
Сельскохозяйственные удобрения

Земледелие. Зерновые культуры
Земледелие. Масличные, маниок, сахаросырные культуры
Земледелие. Картофель, маис, виноград
Земледелие. Прядильные культуры. Виноград
Земледелие. Кофе. Чай. Какао
Земледелие. Плодовые культуры

МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Животноводство
Животноводство в постиндустриальном мире
Роль промышленности в постиндустриальном мире
Минерально-сырьевая база мирового хозяйства
Энергетические ресурсы
Нефтегазовая промышленность
Угольная и газовая промышленность
Электроэнергетика
Обрабатывающая промышленность
Черная металлургия
Цветная металлургия
Машиностроение
Химическая промышленность
Роль транснациональных корпораций
МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО. СФЕРА УСЛУГ
Мировая торговля
Транспорт
Туризм

Объекты политической карты мира



Здание ООН в Нью-Йорке (США)



Флаг ООН – самой представительной по числу участников международной организации. ООН создано в 1945 г. в целях сохранения мира, международного сотрудничества и обеспечения коллективной безопасности

Число стран и территорий:

- с оформленным и не оформленным государственным статусом – 257;
- независимых государств – 193;
- стран – членов ООН – 192.

МОНАРХИИ И ФЕДЕРАЦИИ



В. Н. Холина, А. С. Наумов, И. А. Родионова

Социально-экономическая география мира

СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ

ФЕДЕРАЦИИ

- | № | Страна | № | Страна |
|----|-------------------------------|----|-------------------------------|
| 1 | Российская Федерация | 12 | ФРГ |
| 2 | Америка | 13 | Швейцария |
| 3 | Канада | 14 | Австрия |
| 4 | США | 15 | Мексика |
| 5 | Бразилия | 16 | Пакистан |
| 6 | Аргентина | 17 | Индия |
| 7 | Мьянма | 18 | Япония |
| 8 | Африка | 19 | Австралия |
| 9 | Нигерия | 20 | Федеративные Штаты Микронезии |
| 10 | Эфиопия | 21 | Австралия |
| 11 | Сомали | 22 | Азия |
| 12 | Океано-Африканская Республика | 23 | Объединенные Арабские Эмираты |
| 13 | Австралия | 24 | Малайзия |
| 14 | Азия | 25 | Восточная Азия |
| 15 | Объединенные Арабские Эмираты | 26 | Япония |
| 16 | Малайзия | 27 | Океания |
| 17 | Восточная Азия | 28 | Самоеа |
| 18 | Япония | 29 | Тонга |
| 19 | Австралия | 30 | Тонга |

МОНАРХИИ С ФЕДЕРАТИВНЫМ СТРОЙСТВОМ

- | № | Страна | № | Страна |
|----|-------------------------------|----|-------------------------------|
| 1 | Азия | 12 | Федеративные Штаты Микронезии |
| 2 | Объединенные Арабские Эмираты | 13 | Австралия |
| 3 | Малайзия | 14 | Азия |
| 4 | Восточная Азия | 15 | Объединенные Арабские Эмираты |
| 5 | Япония | 16 | Малайзия |
| 6 | Океания | 17 | Восточная Азия |
| 7 | Самоеа | 18 | Япония |
| 8 | Тонга | 19 | Австралия |
| 9 | Тонга | 20 | Азия |
| 10 | Тонга | 21 | Объединенные Арабские Эмираты |
| 11 | Тонга | 22 | Малайзия |

ПРОЦЕССЫ ОБРАБОТКИ НЕФТИ

2004 г., млн т

Азия 34,4%

Америка 25,6%

Европа 1,1%

Океания 0,1%

Африка 0,1%

Австралия 0,1%

Индия 0,1%

Италия 0,1%

Испания 0,1%

Израиль 0,1%

Ирландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%

Исландия 0,1%



Победитель конкурса по созданию учебной литературы нового поколения для средней школы, проводимого Национальным фондом подготовки кадров и Министерством образования и науки Российской Федерации

Этот учебник представляет общественную географию во всем ее многообразии тем. Среди них - эволюция географических взглядов на мир, культурные районы мира, модели размещения хозяйства.



В. Н. Холина

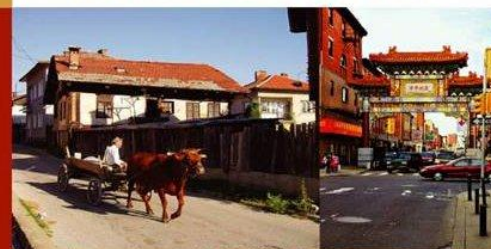
ОБЩЕСТВЕННАЯ

ГЕОГРАФИЯ



География

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



ДРОФА



Печатный учебник: основной материал и ссылки на дополнительные ресурсы

Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран

- Диск. Политическая карта мира. Территориальные конфликты. Каким европейским странам не хватает выхода к морю? Как им удалось преодолеть последствия неблагоприятного географического положения? Какие из перечисленных стран вели боевые действия за выход к морю? С какими странами? Рабочая тетрадь. Задание 6. Как сформировать транспортные коридоры для экспорта товаров из стран, не имеющих выхода к морю?

- Малые островные развивающиеся страны. Мировое сообщество уделяет особое внимание этой группе стран, в которую входит 51 государство и территория, в том числе 37 стран-членов ООН и 14 малых стран и зависимых территорий. Кроме собственно островных государств и территорий, в эту группу входят некоторые малые прибрежные страны. Географическая удаленность от центров мировой экономики (что резко повышает транспортные расходы), небольшая численность населения, недостаток ресурсов для развития, частые стихийные бедствия, хрупкие экосистемы, зависимость от внешней торговли — все это считается препятствием для успешного экономического развития.



Рис. Остров Тимор, на котором расположено государство Восточный Тимор (космический снимок)

Тема 2. Типы стран современного мира

Кроме того, эти страны в наибольшей степени подвержены наблюдающимся в последние десятилетия последствиям глобального потепления, и связанного с ним подъема уровня моря.

- Рабочая тетрадь. Задание 7. Почему малые островные государства привлекают особое внимание мирового сообщества?

ООН оказывает поддержку этим странам в преодолении последствий природных катастроф, использовании прибрежных и морских ресурсов.

Тао лица Малые островные развивающиеся страны

Америка	Африка	Океания
Антигуа (Бр.) Антигуа и Барбуда Аруба Антильские Острова (Нидерландские) Багамские Острова Барбадос Белиз Бермудские Острова (Бр.) Виргинские Острова (США) Гаити Гватемала Гренада Доминика Доминиканская Республика Куба Монтсеррат (Бр.) Сент-Винсент и Гренадины Пуэрто-Рико (США) Сент-Люсия Сент-Китс и Невис Суринам Тринидад и Тобаго Ямайка	Гвинея-Бисау Кабо-Верде Коморы Маврикий Сан-Томе и Принсипи Сейшельские Острова Азия Мальдивские Острова Сингапур	Американское Самоа (США) Вануату Восточный Тимор Гуам (США) Кирибати Кука Острова (Новая Зеландия) Маршалловы Острова Соединенное Королевство Маршалловских Островов (США) Соломоновы Острова Самоа Науру Ниуэ (Новая Зеландия) Новая Каледония (Фр.) Палау Палау — Новая Гвинея Тонга Тувалу Филиппины Федеральные Штаты Микронезии Французская Полинезия (Фр.)

Многие островные государства и зависимые территории не имеют возможности для развития экономики, основанной на ресурсах. Они предоставляют иностранным компаниям налоговые льготы, возможность быстрой регистрации компаний, которые не занимаются реальной деятельностью на данной территории. Кроме того, некоторые оффшорные территории не

Сайт информационной поддержки

- <http://multimedia.drofa.ru/>



**ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ
СОВРЕМЕННОГО МИРА**

• Главная страница
• Новости
• О проекте
• Полезные ссылки
• Интернет-проекты
• Статистика
• Форум
• «Виртуальное методическое объединение»
• Библиотека методических разработок

Вы вошли как:
Дмитрий Александрович

Дорогие друзья!

Издательство «Дрофа» приветствует вас на сайте информационной поддержки учебно-методического комплекта В.Н.Холиной

**«ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ
СОВРЕМЕННОГО МИРА»**

Этот учебно-методический комплект для классов социально-экономического профиля познакомит вас:

- с географией религий и культурными районами мира;
- теорией и практикой геополитики;
- географией выборов;
- моделями размещения хозяйства;
- понятием о территориальной справедливости;
- географией городов.

Вам откроются подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, вы изучите эволюцию географических взглядов на мир и методы географического анализа.

Добро пожаловать на наш сайт!



Роль сайта информационной поддержки

- методическая поддержка учебного процесса, через **виртуальные методические объединения** учителей с коллекциями педагогических находок.
- Учащиеся могут размещать на сайте свои **творческие и исследовательские проекты**
- На сайте размещаются **обновленные материалы** с конъюнктурной правкой.

**ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ
СОВРЕМЕННОГО МИРА**

НОПК
НАЦИОНАЛЬНАЯ ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕТИ

• Главная страница
• Новости
• О проекте
• Полезные ссылки
• Интернет-проекты
• Статистика
• Форум
• "Виртуальное методическое объединение"
• Библиотека методических разработок

Вы вошли как:
Дмитрий Александрович

Дорогие друзья!

Издательство «Дрофа» приветствует вас на сайте информационной поддержки учебно-методического комплекта В.Н.Холиной

**«ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ
СОВРЕМЕННОГО МИРА»**

Этот учебно-методический комплект для классов социально-экономического профиля познакомит вас:

- с географией религий и культурными районами мира;
- теорией и практикой геополитики;
- географией выборов;
- моделями размещения хозяйства;
- понятием о территориальной справедливости;
- географией городов.

Вам откроются подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, вы изучите эволюцию географических взглядов на мир и методы географического анализа.

Добро пожаловать на наш сайт!



Сайт информационной поддержки: статистическая информация

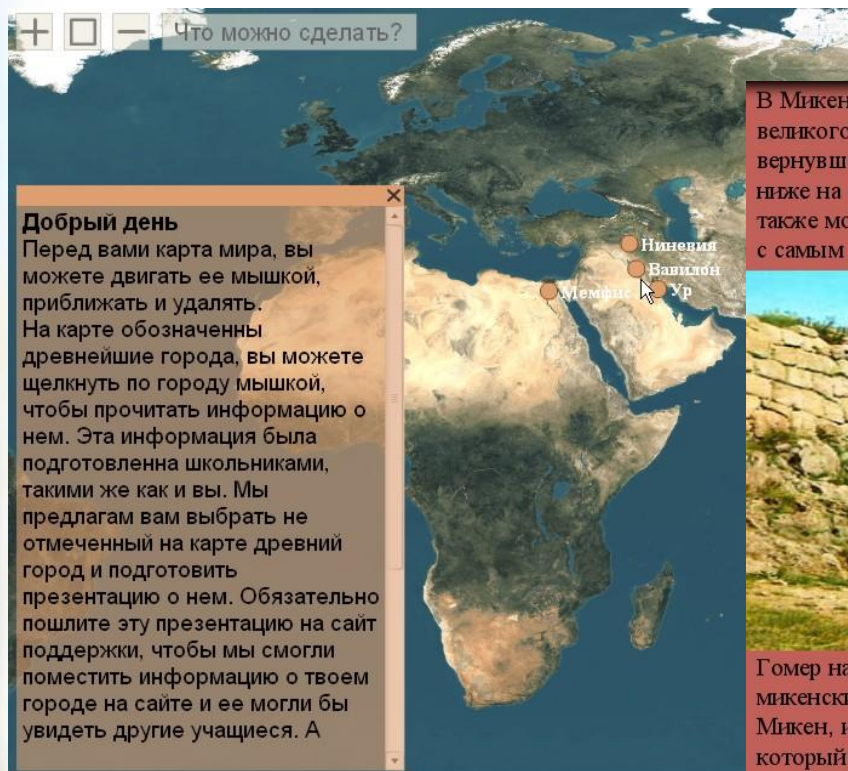
Города РФ с численностью населения 100 тысяч и более человек

Щелкните по заголовку столбца, чтобы пересортировать таблицу.

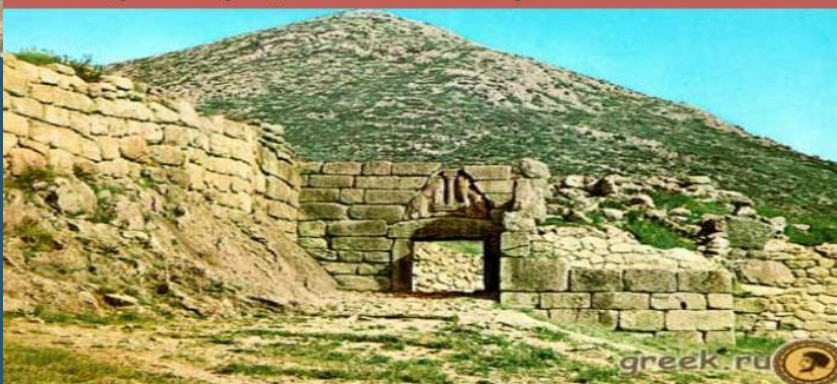
Название города	▲ 1989	2002	2003	2004	2005	2006
Москва	8677	10126	10387	10391	10407	10425
Санкт-Петербург	4435	4661	4656	4624	4600	4581
Новосибирск	1436	1426	1423	1413	1406	1397
Нижний Новгород	1435	1311	1309	1297	1289	1284
Екатеринбург	1363	1294	1293	1287	1304	1308
Самара	1257	1158	1155	1144	1133	1143
Омск	1149	1134	1131	1122	1143	1139
Челябинск	1142	1077	1076	1071	1095	1093
Пермь	1092	1002	1000	995	989	993
Казань	1085	1105	1106	1107	1110	1113
Уфа	1080	1042	1043	1041	1036	1030
Ростов-на-Дону	1008	1068	1068	1062	1058	1055
Волгоград	995	1011	1010	1004	999	992
Красноярск	912	909	912	913	917	921
Саратов	902	873	871	865	858	850
Воронеж	882	849	850	850	849	846
Ижевск	635	632	632	628	623	620
Владивосток	631	595	595	590	587	584
Ярославль	629	613	612	608	605	604
Тольятти	629	703	703	704	705	705
Ульяновск	624	626	624	620	622	617



Сайт информационной поддержки: творческие проекты



В Микенах находился "Дворец Агамемнона" где, по мифам, жена великого Агамемнона Клитемнестра убила вождя всех греков, вернувшегося из Трои. На вершине холма обнаружены остатки дворца, ниже на склоне частично сохранились остатки домов. Сохранились также монументальные львиные ворота, главные врата древних Микен, с самым древним геральдическим символом Европы.



Гомер называл древние Микены "златообильными" из-за огромного богатства микенских царей. Многие археологи пытались найти знаменитое золото Микен, и в 1874 году оно было найдено археологом Генрихом Шлиманом, который раскопал так называемый "могильный круг А".



Мультимедиа-учебник



- расширяет возможности обычного учебника,
- содержит ссылки на информационные ресурсы,
- компьютерное тестирование,
- доступ к статистической информации,
- иллюстрации, видеоряды,
- интерактивные модули с проблемной постановкой заданий



Типы мультимедиа-заданий: исследовательские задания

Размещение пиццерии в деревне

The interface shows a village layout with a road and a river. Houses are represented by icons labeled A through M. A pizzeria icon is placed on the road between house J and house K. A list of distances from the pizzeria to each house is provided on the left. A central text box contains a feedback message and a challenge. On the right, there are buttons for adding a house and checking the solution.

До дома A: 7
До дома B: 6
До дома C: 4
До дома D: 2
До дома E: 1
До дома F: 3
До дома G: 5
До дома H: 6
До дома I: 8
До дома J: 4
До дома K: 2
До дома L: 3
До дома M: 7
Общая сумма: 58

Нет, неверно. Это место не самое лучшее.

Найдите такое положение пиццерии, при котором сумма расстояний до всех клиентов будет минимальной.

Проверить
еще раз!

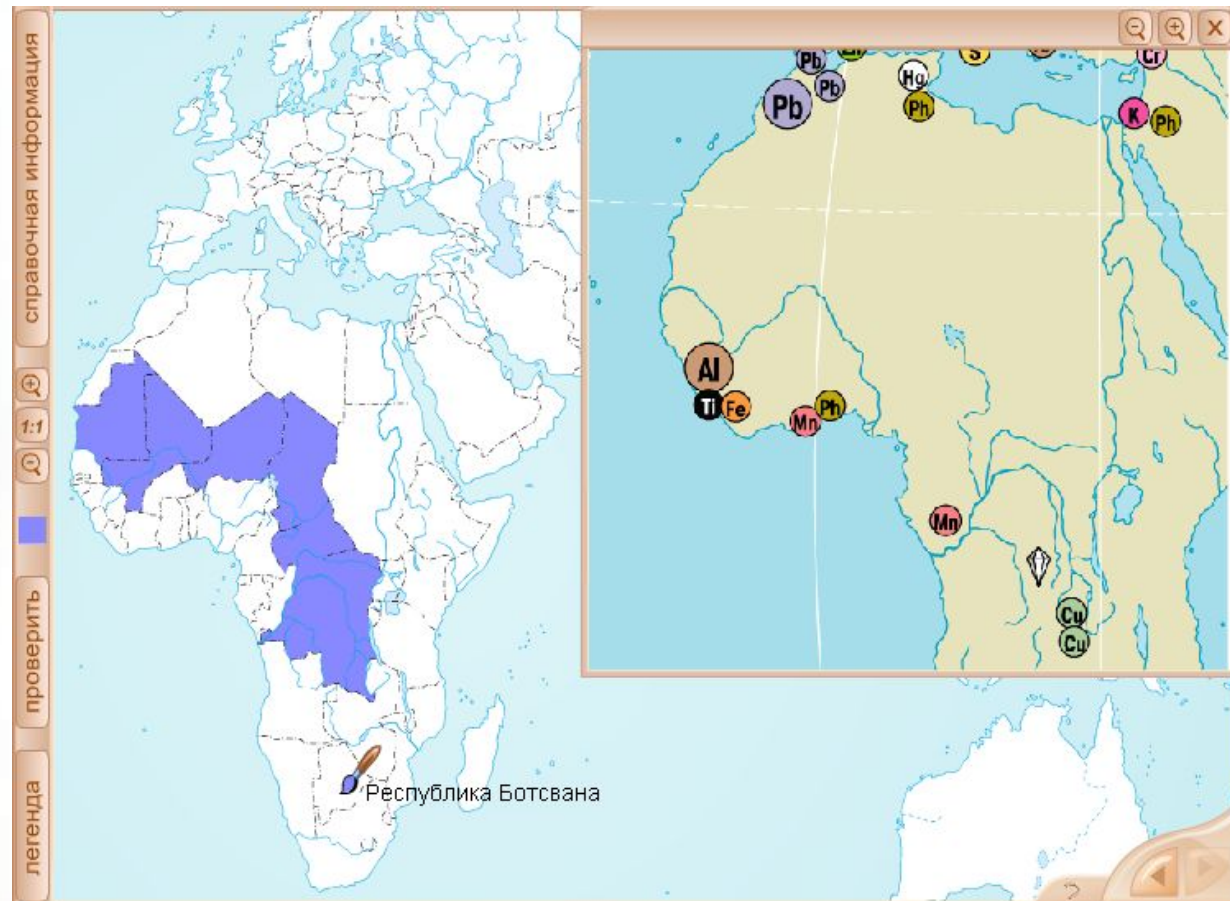


**Электронный учебник:
интерактивные объяснения (для самостоятельной
работы или объяснения учителя)**

- ДИСК – Цена на землю в городе.
Почему магазины вытесняют жилые
дома из центра города?



Проверочные задания



Галереи фотографий

Космические снимки городов

Космические снимки городов



Венеция



Париж



Роттердам



Новый Орлеан



Волгоград



Гавана



Кисловодск



Нью-Йорк



Севастополь



Хьюстон



Гамбург



Справочный материал

Словарь

А Б В Г Д Е З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Э Я

- А -

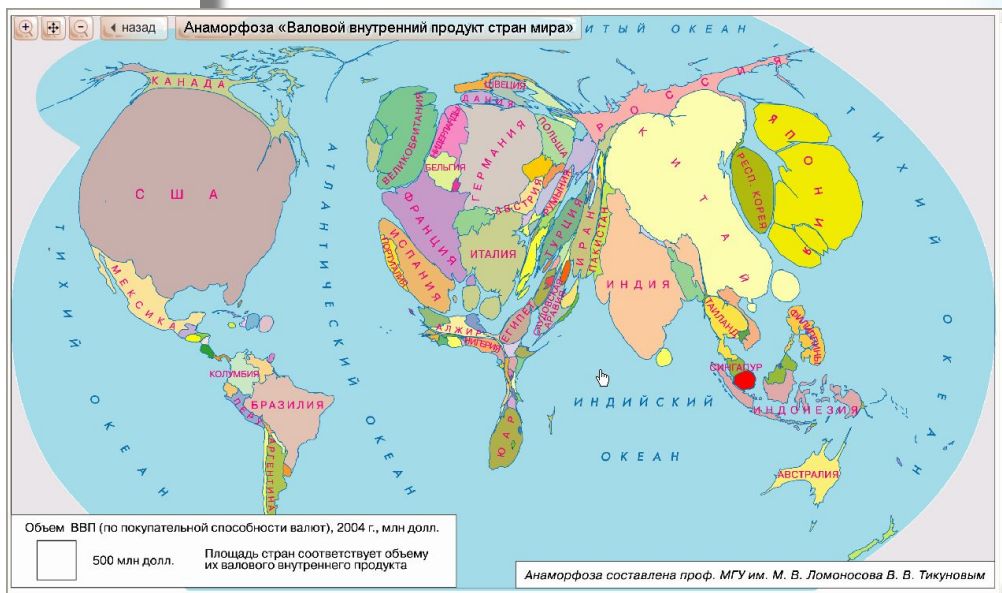
- Автономия
- Агломерационная экономия
- Агломерационный эффект
- Агломерация
- Аграрные реформы
- Административно-территориальное деление
- Азиатско-Тихоокеанский регион
- Анализ динамики роста крупнейших агломераций
- Анаморфированное картографическое изображение
- Анаморфоза
- Анаморфоза Валовой внутренний продукт стран мира
- Анимизм
- Артефакты
- Атеизм

- Б -

- Баранский Николай Николаевич
- Билингвизм
- Богарное земледелие
- Богатые и бедные руды
- Британское содружество (Британское содружество)
- Брутто-коэффициент воспроизводства населения
- Буддизм

- В -

- Вавилов Николай Иванович
- Валовая продукция
- Валовой внутренний продукт
- Валовой национальный доход (Валовой национальный доход (Gross National Income))
- Валовой национальный продукт



Конкретные практические задачи, решаемые в курсе

- Оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны
- Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг-размер») и разработка оптимальных систем расселения
- Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам)
- Функциональное и экологическое зонирование территории города
- Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп
- Оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики



Конкретные практические задачи, решаемые в курсе

- Оценка факторов размещения промышленных предприятий
- Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира
- Проведение многопризнакового и однопризнакового районирования
- Выбор наиболее существенных признаков для районирования
- Оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования
- Оценка распределения национального дохода между районами страны – построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа



Формы занятий:

классная работа – формирование базовых навыков и компетенций

- урок-лекция,
- урок-семинар,
- урок-дискуссия,
- урок–практикум,
- урок - круглый стол,
- урок-контроль знаний,
- урок работы в Интернете,
- урок-исследование (мини-проект)



Формы занятий: домашняя работа

- Поиск нужной информации в учебнике
- Работа с источниками информации, в том числе с Интернетом и СМИ
- Выполнение практических заданий и анализ результатов
- Подготовка мультимедиа-презентаций

Но от домашней работы
можно отказаться вообще!



Оценка знаний учащихся

«Традиционный» вариант

предполагает выставление текущих оценок (по пятибалльной шкале) за:

- выполнение заданий практикума – рабочей тетради
- выступления на уроках (доклады, презентации доказательность позиции в дискуссии)
- текущий тестовый контроль
- итоговой тестовый контроль

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое всех оценок.



Оценка знаний учащихся

«Балльно-рейтинговая система»

Максимальное количество набираемых баллов за одну четверть – 100. Баллы выставляются учителем за:

- посещение (по 1 баллу за занятие)
- выполнение заданий (по 1-5 баллов за каждое задание)
- доклады и презентации
- участие в дискуссии

Правила должны быть сформулированы и известны всем – и ученикам, и родителям и руководству школы.

При переводе в пятибалльную систему 100—85 баллов — это «отлично», 84—75 баллов — «хорошо», 74—55 — «удовлетворительно», менее 54 — неудовлетворительно.



ГЕОГРАФИЯ

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Учебно-методический комплект
для 10—11 классов
социально-экономического профиля

В. Н. Холина

кандидат географических наук,
заведующая кафедрой
региональной экономики и географии
Российского университета дружбы народов

