

Проектная деятельность на уроках географии

Презентацию подготовила
учитель географии МАОУ
СОШ 3 Усинска Берлизова Т.М



Цель исследования:

Определить насколько применение метода проектов повысит эффективность и качество процесса обучения, научит учащихся работать и мыслить самостоятельно, повысит интерес к предмету, разовьет творческую активность детей, их коммуникативные способности, умения планировать работу, доводить ее до конца.



Объект исследования:

процесс преподавания школьного курса географии.

Предмет исследования:

использование проектной технологии в преподавании географии.

Задачи исследования

1. Изучить педагогическую и методическую литературу о методе проектов.
2. Отобрать и структурировать педагогические приемы проектной деятельности.
3. Разработать примерную тематику проектов для разных курсов географии.
4. Внедрить этот метод в процесс преподавания географии.
5. Проанализировать и обобщить результаты использования метода проектов в учебном процессе.
6. Наметить задачи для последующей работы по данному методу.



Актуальность применения проектной технологии в преподавании географии

Проектная технология дает возможность:

- Реализовать деятельностный подход в обучении географии
- Решить проблему сокращения часов на изучение географии
- Формирования у школьников информационной компетентности
- Овладения школьниками методами географического прогнозирования
- Участия школьников в общественных экспертизах



История вопроса

- Возник во второй половине XIX в. в США как метод проблем, авторы - Дж.Дьюи, В.Х.Килпатрик.
- В 20-х гг. XX века получил распространение в советской школе. Широко стал применяться лишь 90-е годы XX века в связи с модернизацией географического образования.



Что понимается под методом проектов.



«Проект» (от лат. *projectus*, брошенный вперед) — план, замысел, а проектировать — это значит предполагать сделать что-либо, намечать план (*Современный словарь иностранных слов*);

«Проект» означает план, предположение, предварительный текст какого-либо документа, комплекс технических документов (*Педагогический словарь*);

Метод проектов — это образовательная технология, позволяющая индивидуализировать учебный процесс, дающая возможность ребенку проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности». (*Е.С.Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования»*).

Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие **значимой** в исследовательском, творческом плане **проблемы**
 - Практическая, теоретическая, познавательная **значимость** предполагаемых **результатов**
 - **Самостоятельная деятельность** учащихся
 - **Структурирование** содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)
 - Использование **исследовательских методов**, предусматривающих определенную последовательность действий:
1. определение *проблемы* и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 2. выдвижение *гипотез* их решения;
 3. обсуждение *методов исследования* (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
 4. обсуждение способов *оформления конечных результатов* (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
 5. *сбор, систематизация и анализ* полученных данных;
 6. подведение *итогов, оформление результатов, их презентация*;
 7. *выводы*, выдвижение новых проблем исследования.

Типология проектов

Краеведческий проект
«Мой родной город»



- *По содержанию:*
Экологические,
физико-географические,
социально-экономические,
комплексные,
краеведческие,
историко-географические

Типология проектов

- *По способу преобладающей деятельности:*

познавательные,
творческие,
игровые,
практико-
ориентированные,
исследовательские

Исследовательский
проект «Чистую воду
– в каждый дом»



Типология проектов

- **По уровню интеграции:**
 - Монопредметные (выполняются на материале географии)
 - Межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике)
 - Надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)
- Монопредметный проект «Природные ресурсы мира»



Типология проектов

- *По продолжительности выполнения проекта*

Средней продолжительности
Долгосрочные

- *По включенность проектов в тематический план*

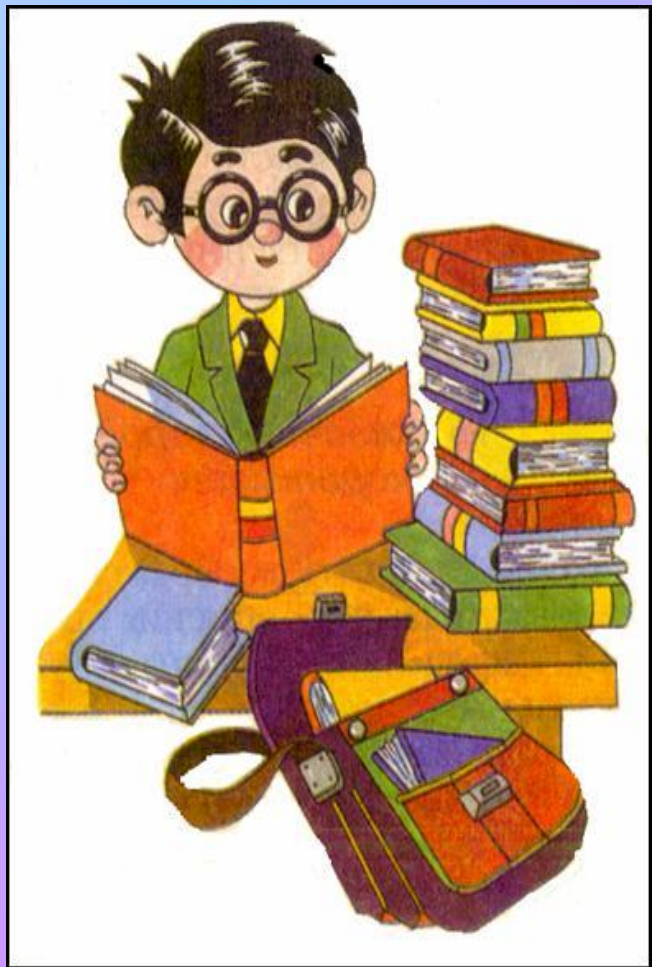
Текущие
Итоговые

- *По количеству участников проекта*

Индивидуальные,
групповые,



Этапы работы над проектом



- *Первый этап* проектного цикла – **ценностно-ориентированный**, включает в себя следующий алгоритм деятельности учащихся: осознание мотива и цели деятельности учащимися, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта
- *Второй этап* – **конструктивный**, включающий собственно проектирование. На этом этапе учащиеся, объединяясь во временные группы (из 4-5 чел.) или индивидуально осуществляют проектную деятельность: составляют план. Собирают информацию по проекту, выбирают форму реализации проекта
- *Третий этап* – **оценочно – рефлексивный**. Его основу составляет самооценка деятельности учащихся
- *Четвертый этап* – **презентативный**, на котором осуществляется защита проекта. Презентация – результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы

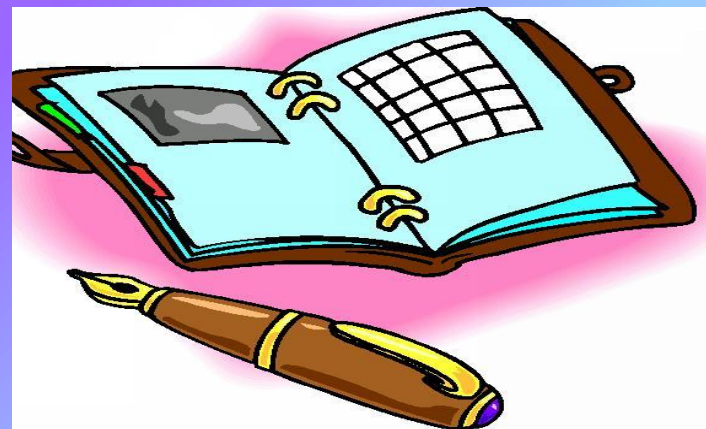
Параметры внешней оценки проекта:

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.



Примерная тематика проектов по географии

- **В 5- 6 классе** чаще всего применяются игровые и познавательные проекты. Например, «Путешествие в глубь Земли», «Путешествие на воздушном шаре», «Путешествие капельки», « В поисках затонувшего корабля», «Правила поведения в природе», «По следам великих путешественников» и т. д.
- **В 7 классе** большая возможность для творческих проектов. Например, «Удивительная Африка», «Страна «Наоборот», «Репортаж из джунглей», «По следам Миклухо -Маклая» и т.д.
- **В 8-9 классах** обширное пространство для творческих и исследовательских проектов. Таковыми могут быть, «Памятники всемирного культурного наследия на территории России, Республики Коми», «Создание экологической карты республики», «Малые народы России» и др.
- **В 10 классе** тематика проектов очень обширная. Например, «Визитная карточка страны моей мечты», «Проектирование города XXI века».



Проект игры «История географических открытий»



- **I этап. Индивидуальные задания**

Каждая группа получает карточку с перечнем вопросов и указанием литературы для изучения.

Как изменялись представления человека о Земле.

Эпоха великих географических открытий.

Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама.

Открытия Нового Света: экспедиции Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Фернана Магеллана.

Петр I. «Там, где Азия сошлась с Америкой». Путешествие Витуса Беринга.

Научные экспедиции XVIII-XX вв.

- **II этап. Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы по заданиям**

- **III этап. Заслушивание и обсуждение подготовленных материалов.**

- **IV этап. Игра.**

Проект "Природные зоны в жизни людей"

I этап. Индивидуальные задания

Каждая группа получает карточку с перечнем вопросов и указанием литературы для изучения по темам:

- Учение о природных зонах
- «Безмолвная» Арктика и «чуткая» Субарктика»
- «Таежная зона»
- Зона смешанных и широколиственных лесов
- Лесостепи и степи
- Полупустыни, пустыни, субтропики
- «Многоэтажность» природы гор

II этап. Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы по заданиям

III этап. Заслушивание и обсуждение подготовленных материалов.

IV этап. Презентация проектов



Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)

- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом, и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.
- Каждая группа, участвующая в проекте, получает “План действий учащихся в проекте”.



План действий учащихся в проекте

- Выбор темы проекта (исследования).
- Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
- Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
- Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
- Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
- Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
- Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
- Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
- Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

