

**ДОКЛАД-ПРЕЗЕНТАЦИЯ: «ОСОБЕННОСТИ  
ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ  
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».**

ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ РАДЧЕНКО В.Н.

**19** ФЕВРАЛЯ

**2015** Г.

ШКОЛА «НАДЕЖДА», Г.ОДИНЦОВО

# СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Особенности образование детей с ограниченными возможностями.**
- 2. Использование МУП (мультимедийные учебные презентации) в образовании детей с ограниченными возможностями.**
- 3. Роль дистанционного образования в преодолении барьеров в обучении детей с ограниченными возможностями.**
- 4. Вывод.**

# **1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.**

**В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.**

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Главной целью коррекционного обучения и воспитания является создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств. В настоящее время отчётливо проявляется тенденция введения в образовательный процесс для обучения детей с умственной отсталостью наглядных средств обучения. **Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии.**

## **2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНЫХ (МУП) ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

**Наглядность материала повышает его усвоение учениками, так как задействованы все каналы восприятия информации учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.**

**Использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала.**

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Наглядные опоры помогают коррекции и развитию основных познавательных процессов у детей с умственной отсталостью: мышления, памяти и внимания.



# ДЕМОНСТРАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Презентационный экран можно использовать для подачи яркого, запоминающегося демонстрационного материала.



# МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ (МУП) И ИХ ВИДЫ

Для решения дидактических задач могут разрабатываться различные виды МУП:

Информационно-иллюстративные;

Презентации-тесты;

Комбинированные;

При создании электронных пособий необходимо руководствоваться *следующими правилами оформления МУП:*

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ МУП

**Первый слайд** – титульный лист (название презентации, ФИО автора, должность место работы, год);

**Второй слайд** «Содержание» (список основных вопросов)

**На последующих слайдах** – учебный материал;

**Последний слайд** – информация об источниках, которые использовались при создании презентации.

# ОТДЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ УЧИТЫВАТЬСЯ ПРИ СОЗДАНИИ МУП

**1. Учебный материал должен излагаться сжато и кратко. Умственно отстающие школьники не могут одновременно воспринимать и запоминать большое количество информации, расположенном на одном слайде.**

**Озеро Байкал – самое глубокое в мире**



# ПРИМЕР ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА...

ГОВ школа-интернат №33 ст-цы Лядонской Краснодарского края



# ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ МУП

**2. Все заголовки слайдов выполняются в едином стиле: цвет, гарнитура, начертание. Анимацию в заголовках лучше не использовать, так как она отвлекает внимание учащихся от содержания слайда.**

**3. Текст на слайдах форматируется по ширине.**

**4. Ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде, что способствует восприятию и запоминанию учебного материала.**

## Животный мир Австралии – кенгуру



# ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ МУП (НА ПРИМЕРЕ БАЙКАЛЬСКОГО ЗАПОВЕДНИКА) (ЗАГОЛОВОК, ФОН И ТЕКСТ ВЫБРАНЫ НЕВЕРНО)

## ФЛОРА И ФАУНА

- В заповеднике преобладают ландшафты восточно-сибирской тайги и монгольских степей. По северным склонам хребта Хамар-Дабан расположены пихтово-кедровые леса, по южным — кедрово-лиственнично-сосновые. Во флоре заповедника 800 видов растений: береза, осина, кедр, ель. Животный мир типично горно-таежный. В составе фауны 37 видов млекопитающих (бурый медведь, соболь, рысь, выдра, колонок, горноста́й, пищуха, марал, лось, северный олень) и 260 видов птиц (орлан-белохвост, тундряная куропатка, рогатый жаворонок, черный коршун, полевой лушь, пустельга, ястреба-тетеревятник и перепелятник, дятлы голубая сорока).

Для обеспечения разнообразия подачи учебного материала используются слайды, содержащие тексты, таблицы, схемы, анимационные и **звуковые эффекты.**

**ВОДОПАД-ЭТО ПОТОК ВОДЫ,  
ПАДАЮЩИЙ С УСТУПА ПО  
ТЕЧЕНИЮ РЕКИ**



# ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (ПРИМЕНЕНИЕ СХЕМЫ)

Циклон-атмосферный  
вихрь с пониженным  
давлением в центре



Пасмурная погода



Антициклон-атмосферный  
вихрь с повышенным  
давлением в центре



Солнечная погода



# ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при контроле знаний, при закреплении, при обобщении и систематизации материала. Применение компьютерных технологий позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию обучения.



### **3. РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ БАРЬЕРОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.**

**Система дистанционного обучения (СДО) позволяет управлять процессом обучения, самообучаться, контролировать знания учащихся. Такая система автоматизирует процессы:**

- Комплексной подачи учебных материалов;**
- Анализа и контроля знаний;**
- Консультационной поддержки;**
- Управления учебным процессом.**

**Дистанционный курс предоставляется посредством Электронного учебника.**

# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

**Основными функциями  
Электронного учебника  
являются:**

- **Предоставление обучающемуся возможности обучения через браузер;**
- **Навигация по учебному материалу дистанционного курса;**
- **Управление спецификациями прохождения курсов.**



# СТРУКТУРА ПОЛНОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА



## ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ВЗАМЕН СТАНДАРТНЫМ УЧЕБНИКАМ: КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА



**Электронный учебник представляет собой планшет размером примерно как стандартный формат А4 с экраном 10.7 дюймов (27 см). Вес данного устройства - 475 г., что само по себе уже не может не радовать, вспоминая о том насколько это легче, чем стандартный набор учебников. Экран сенсорный, чувствительный к нажатию и жестам производимыми пальцами.**

## **ВЫВОД**

**Внедрение компьютерных технологий в специальное образование открыло принципиально новые возможности для социальной адаптации лиц с ОВЗ, компенсации нарушенной деятельности анализаторов, расширения спектра востребованных профессий для выпускников специальных школ, решения многих коррекционно-образовательных задач.**

**Особенно ценным качеством новых технологий является предоставление эффективных средств и оперативных способов общения людям с ограниченными коммуникативными возможностями.**

## **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- 1. «Коррекционная педагогика» – научно-методический журнал, «Образование», 2012 г.**
- 2. «Коррекционная педагогика», Т.М. Лифанова, «Просвещение», М., 2013 г. статья «Особенности создания МУП для уроков географии в С (к) школе 8 вида.**
- 3. Иллюстрации и фотографии из Интернет-ресурса.**

A spiral-bound notebook with a light beige, textured cover. The spiral binding is on the left side. The text is centered on the cover in a brown, serif font.

*СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!*