

**Исследовательская  
деятельность  
учащихся во  
внеурочное время  
через интеграцию  
предметов**

Ананьина Татьяна Олеговна  
Учитель высшей кв. категории,  
МКОУ СОШ №4, г.Мирный  
Архангельская обл.



**«Не существует сколько –нибудь  
достоверных типов на одарённость, кроме  
тех, которые проявляются в результате  
активного участия хотя бы в самой  
маленькой поисковой работе».**

**А. Н. Колмогоров**

**В педагогической психологии и педагогике есть  
термин «исследовательское обучение».**

**Так именуется подход к обучению,  
построенного на основе естественного  
стремления ребенка к самостоятельному  
изучению окружающего.**

# Основы педагогического опыта

Проведение интегрированных научных исследований



предметов

Объединение школьных

География, биология, история, химия, ...



Электив «Основы исследовательской деятельности»

Цель: расширение кругозора обучающихся, формирование творческой личности, обладающей элементарными навыками самостоятельной научно-исследовательской работой.



Приобщение учащихся к плановому ведению исследования; вывести их на реальный результат



Умение ориентироваться в современном информационном пространстве, работать с различными источниками информации



Развитие творческих способностей, проектных и исследовательских навыков учащихся, повышение социального статуса знаний



Развитие в процессе деятельности типов мышления, адекватных будущей профессиональной деятельности



Развитие интегрированного подхода к решению проблем



Развитие навыков публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией

# Условия применения

- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы детей и повышение их уровня знаний и эрудиции;
- формирование базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования);
- формирование более глубокого и многогранного восприятия окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- привлечение к участию воспитанников в проводимых в рамках школы, города, края конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- поддержание тесного контакта с родителями и взаимодействие с ними в плане расширения кругозора учащихся в области научных достижений

# Учитель должен:

Работать в тесном  
сотрудничестве

Проявлять терпимость

Организовывать мероприятия

Предоставлять возможность  
отчетов

Поощрять критическое  
мышление

# Этапы реализации

Подготови-  
-тельный

Основной

Заверша-  
ющий



$$\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 = S^2 \cdot n$$



# Основной этап

Этапы  
НИР

Формули-  
ровка цели,  
гипотезы,  
идеи

Основные  
компоненты

Навыки

Постановка  
проблемы,  
темы



**Анализ**

**Модели-  
рование**

**Анкети-  
рование**

**Овладение  
методами**

**Творческий и  
мысленный  
элемент**

**Наблю-  
дение**

**Эксперим  
ент**

$$K_{16}^{(2)} = \sum_{j=2}^5 K_{ij}^{(2)} y = a_0 + \sum_{i=1}^4 a_i x_i$$



**Поиск информации, литературы**

**Знакомство с источниками информации**

**Работа с источниками информации**

**Использование краеведческого материала**

# Завершающий этап

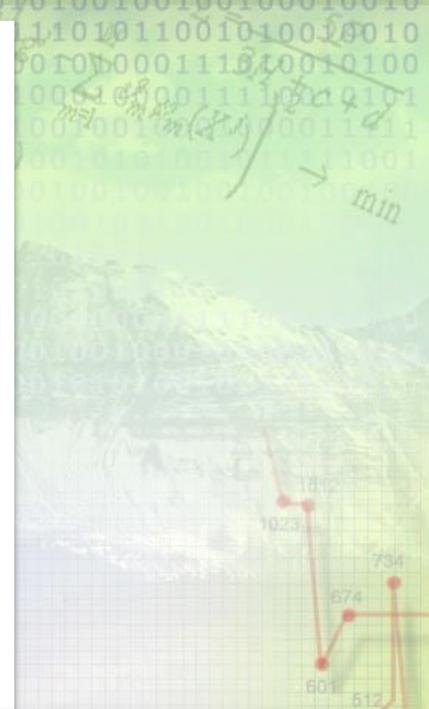
Создание текста, редактирование, оценка работ, (учащиеся выступают друг перед другом на занятии)

Оформление отчета, составление доклада, рефератов, исследовательских работ

**Объяснение:**  
в чем заключается различие этих работ

# Достижения учащихся





# Путешествие в краеведческий музей г. Мирного.

Выполнила: Пирогова Анжелка  
Класс: 7  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №4  
Город Мирный Архангельской области  
Научный руководитель: Ананьина Т. О.  
Учитель географии МОУ СОШ №4



Патриотическое воспитание в наши дни актуально и должно начинаться с привития любви к своему городу, дому. И каждый из нас обязан знать историю и культуру своего родного края, а также открыть для себя что-то новое, сделать что-то доброе и полезное.

**Цель исследовательской работы:**  
Проследить историю создания городского краеведческого музея

**Работа проводилась на базе городского краеведческого музея** с использованием материалов, хранящихся в музее, на основе воспоминаний учителей ветеранов, выпускников школы, активных участников поисково-собираательной и исследовательской работы. Объект исследования краеведческий музей.

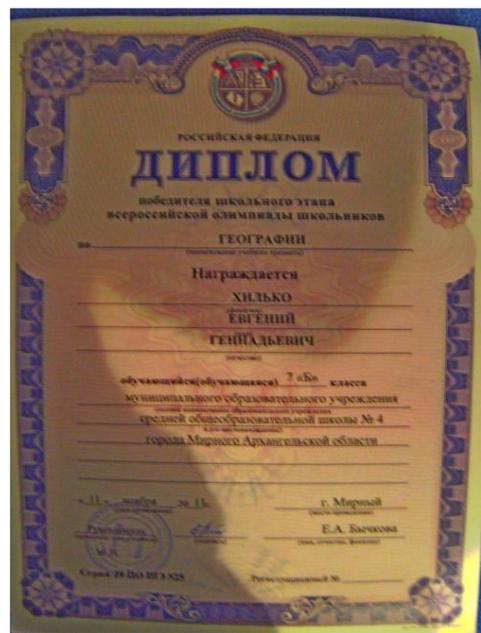
**Задачи исследования**

1. Найти, изучить и проанализировать литературу по данному вопросу.
2. Показать основные направления поисковой и исследовательской работы музея.

**Метод исследования:** описательный метод, метод интервьюирования











## Актуальность

- Почему?
- Причины необходимости изучения.
- Почему раньше не изучалась тема?
- Наличие проблемы.  
(Проблема – противоречивая ситуация, требующая своего разрешения)



## Элективный курс:

**«Основы  
исследовательской  
деятельности»**



**Ананьина Т.О.  
Учитель географии  
Высшей кв. категории  
МКОУ СОШ №4  
Города Мирного  
Архангельской области**

## Требования к оформлению исследовательских работ = структура

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы
- Приложения



## План доклада

- Приветствие
- Тема исследовательской работы
- Актуальность темы
- Цель и задачи ИР
- Гипотеза ИР
- Значимость ИР
- Этапы исследования
- Краткое содержание ИР (практическая часть)
- Результаты ИР
- Выводы по завершённой ИР

## Критерии выбора темы

- Интерес для учащегося в свете будущей специальности
- «Мастер-ученик»: обоюдный интерес ученика и педагога
- Реализация в имеющихся условиях
- Правильная формулировка темы (тема как визитная карточка исследования)



