Проектно - исследовательская деятельность во внеурочной работе в условиях реализации ФГОС

Лопина Светлана Васильевна, учитель географии,

Чурсина Елена Викторовна, учитель биологии

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, представленная социально - значимыми акциями, беседами, встречами, выполнением проектов и исследовательских работ. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательном процессе предусматриваются учебные курсы, соответствующие интересам.

Актуальность проектной деятельности в реализации ФГОС нового поколения:

1. **Особенности такого обучения заключаются в том, что обучающиеся является для учителя помощником и союзником (с позиции ФГОС)**

2. **Метод проектно – исследовательской деятельности в силу своих дидактических особенностей позволяет реализовать в полной мере системно - деятельностный подход (основа ФГОС)**

3. **Инструментом достижения данных результатов являются *универсальные учебные действия (программы формирования УУД)*;**

5. **Практическое применение полученных результатов заключается в проведении урока – конференции, проведение и участие в конкурсах научно – исследовательских работ, участие в социально значимых проектах и др.**

Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности в школе:

Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

1. Рефлексивные умения:

1.1 умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

1.2 умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

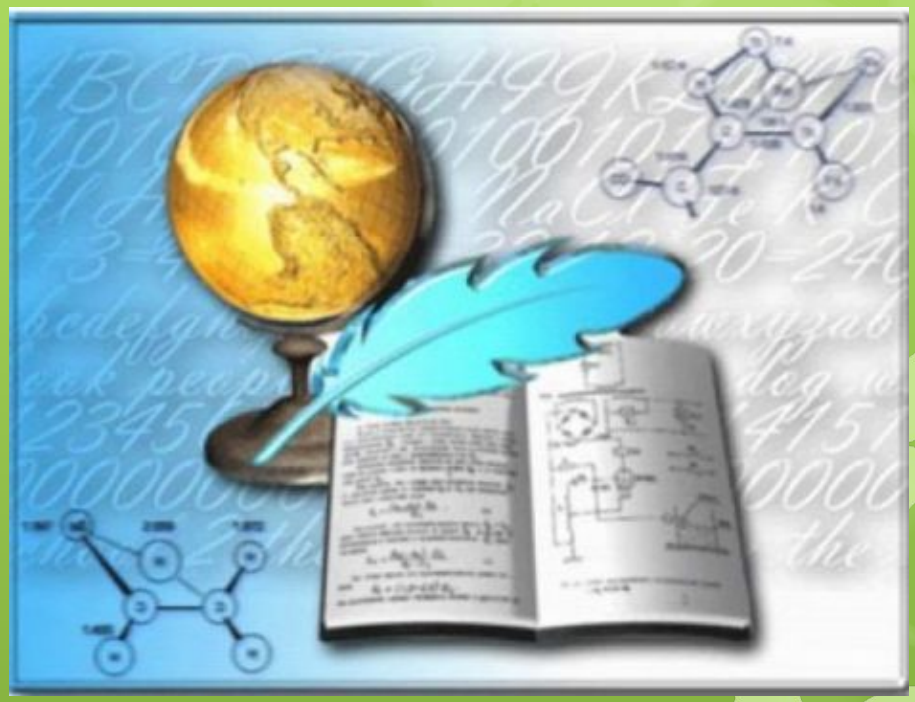
умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

умение находить несколько вариантов решения проблемы;

умение выдвигать гипотезы;

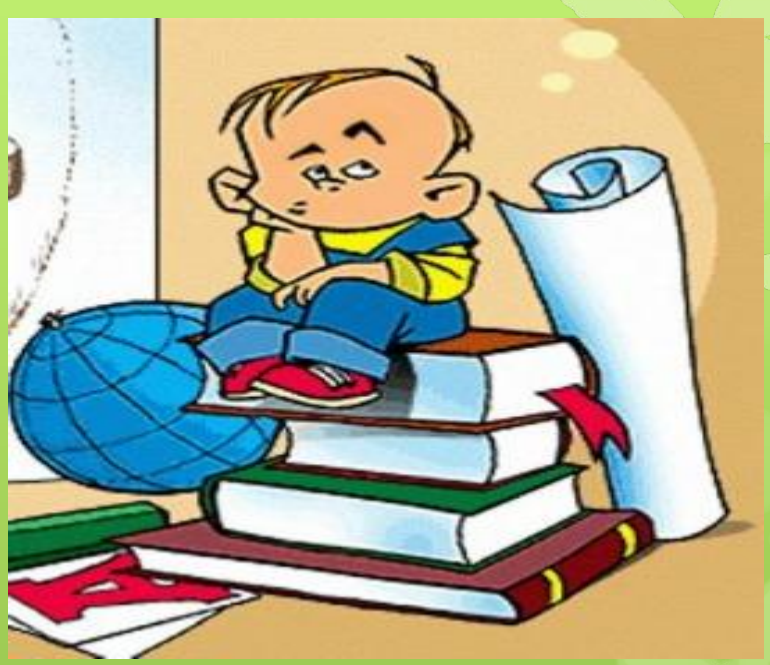
умение устанавливать причинно-следственные связи.



3.Навыки оценочной самостоятельности

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.



5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

Типы проектов (классификация Полат Е.С.)

1. Ознакомительно – ориентировочные (информационные)
2. Исследовательские
3. Творческие
4. Практико – ориентированные (прикладные)
5. Межпредметные

Алгоритм проектирования

- выбор темы проекта;
- актуальность проекта, постановка цели, задач;
- анализ исходной системы, выявление проблем, противоречия;
- формирование гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез;
- подготовка и написание работы;
- оценка проекта экспертами (практическая проверка);
- последействие – устранение недостатков в проекте, оформление.
- выступление, защита проекта.

Основные требования к проведению проектно – исследовательской деятельности

1. **Наличие значимой в исследовательском , творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания**
2. **Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов**
3. **Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.**
4. **Структурирование содержательной части работы**

1. Выбор темы проекта

Формулировка темы и содержания проекта должны предполагать:

- интеграцию наук и различных областей практической деятельности;
- практическую ориентацию целей, задач и содержания работы;
- предметно-объектный принцип исследования;
- практическую значимость результатов проекта.

2. Постановка цели и задач

После того, как цель и задачи обсуждены, сформулированы и приняты, выбирается ***объект*** исследования.

3. Анализ литературы

Настало время сформулировать ***гипотезу***, иными словами, определить предполагаемый результат.

4. Методика исследования

Предполагается обязательное использование основных **приемов исследования:**

- интервью,
- опросы,
- обработка статистических и опытных данных.

На этом этапе выполняются основные **действия, направленные на решение проектной задачи:**

- поисковая и исследовательская работа по выбранным направлениям,
- сбор информации,
- решение промежуточных задач,
- анализ собранной информации.

5. Сбор материала и принципы работы с ним

Сбор научных фактов требует выполнения некоторых определённых правил:

1. Записи наблюдений делаются в специальных журналах или в полевом дневнике безотлагательно.

2. Всякое исследование, по возможности документируется не только записями, но и вещественными образцами. Это могут быть гербарий, коллекции, фото или видео изображение.

3. Результаты каждого наблюдения, опыта или эксперимента должны быть воспроизводимыми, т.е. при повторении любого из проведенных экспериментов должны получиться сходные результаты.

4. Полученные результаты должны быть однозначными и не давать возможности различного толкования.

6. Оформление результатов исследования

Интернет - ссылки на конкурсы различного уровня

1.http://www.bfnm.ru/p63aa1.html- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

2.http://future4you.ru/index.php?Itemid=160- Всероссийский открытый заочный конкурс «Познание и творчество»

3.http://www.nauka21.ru/p0017.htm- Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»

4.http://semljne21.sitecity.ru/ - Всероссийский интернет-конкурс научно-исследовательских работ «Земляне- 2013»

5.http://konkurs.sertification.org/new_store/open.htm - Международные и всероссийские детско-юношеские конкурсы

6.http://vernadsky.info/- Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского с международным участие

7.http://www.bfnm.ru/p9aa1.html- Конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Менделеевские чтения»

Выводы

Результаты нашей работы свидетельствуют о позитивном влиянии внедрения в образовательный процесс развития навыков проектно - исследовательской деятельности учащихся во внеурочной работе педагога.

Используя данный метод мы добились активности, как вне урока, так и на уроках, которая в свою очередь привела к повышению уровня развития исследовательской деятельности и в результате повысила уровень учебной мотивации