

**Есть ли, дети, одеяло,  
Чтоб всю Землю утепляло?  
Чтоб его на всех хватало,  
Да притом не видно было?**

**Ни сложить, ни  
развернуть,  
Ни пощупать, ни  
взглянуть?**

**Пропустило б дождь и свет,  
Есть, а вроде бы и нет?!**



# Тема: «Атмосфера Земли»

## Цели урока:

- сформировать понятие об атмосфере как о внешней газовой оболочке;
- рассказать о строении и свойствах, основных мероприятиях по охране атмосферы;
- выявить причинно-следственные связи значения атмосферы в жизни на Земле.

0,03%  
 $\text{CO}_2$

21%  
 $\text{O}_2$

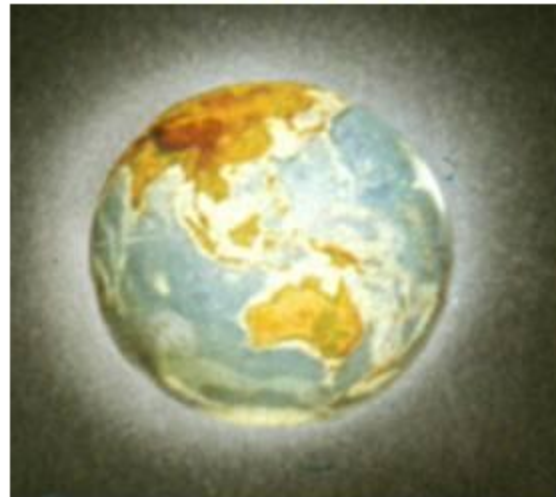
78%  
 $\text{N}_2$

0,9%  
Ar



# Атмосфера – газовая оболочка, окружающая Землю.

Атмос – пар  
греч  
Сфера - шар



$h_{\text{атм}} \approx \text{неск. тыс. км.}$

Воздух = азот (78%) + кислород(21%) +  
другие газы

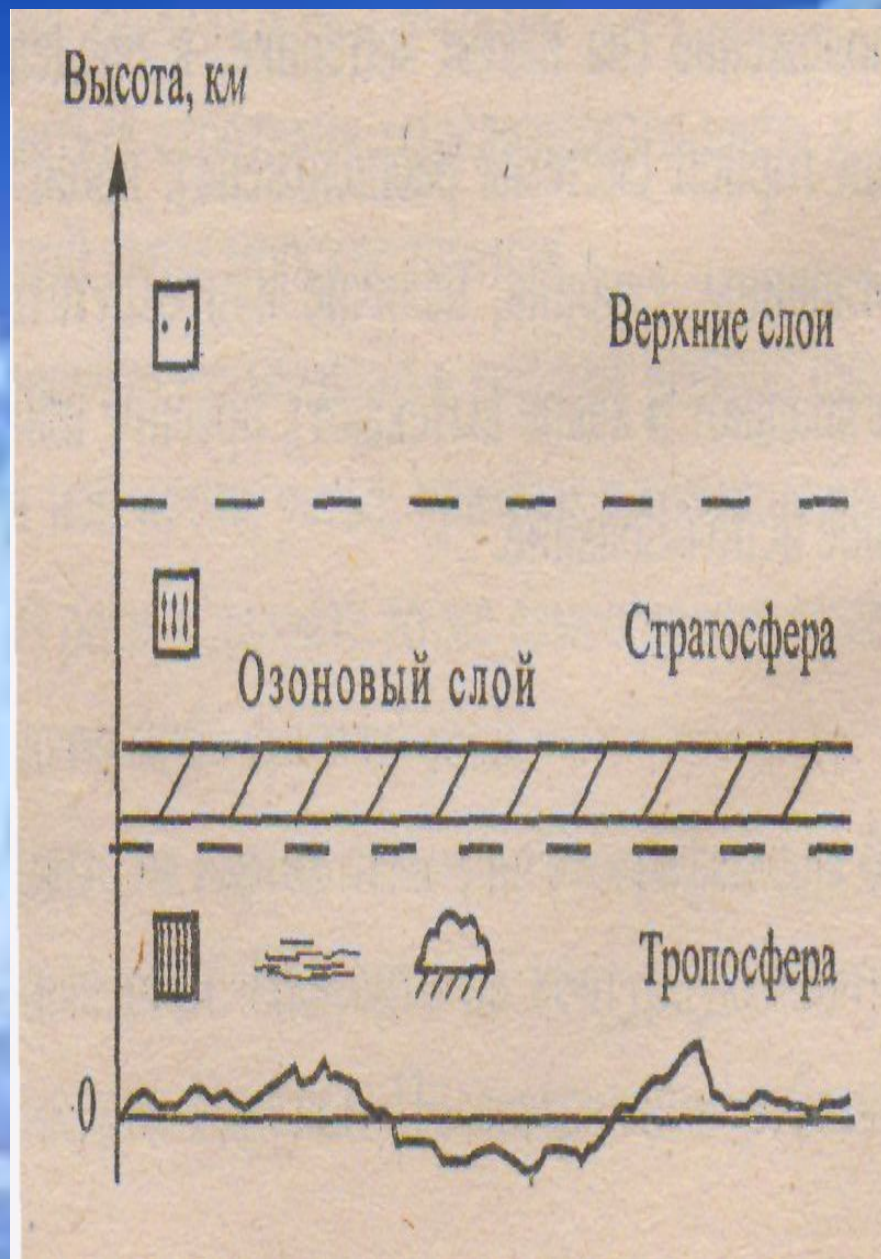


# АТМОСФЕРНЫЕ

## СЛОИ

**Тропосфера** – это нижний слой атмосферы, расположен вблизи земной поверхности. С высотой температура понижается на каждый километр на  $6^{\circ}\text{C}$ .

**Стратосфера** – следующий слой атмосферы. Воздух разрежен, почти отсутствует водяной пар, поэтому облака не образуются. Температура воздуха повышается.



**Верхние слои атмосферы** – начинаются с высоты 50 км.

# ЗНАЧЕНИЕ АТМОСФЕРЫ

```
graph TD; A[ЗНАЧЕНИЕ АТМОСФЕРЫ] --> B[Наличие в ней кислорода, необходимого для дыхания живых организмов]; A --> C[Защитные функции]; C --> D[От резких перепадов температур]; C --> E[От метеоритов]; C --> F[От губительного ультрафиолетового излучения];
```

Наличие в ней  
кислорода,  
необходимого для  
дыхания живых  
организмов

Защитные функции

От резких  
перепадов  
температур

От  
метеоритов

От губительного  
ультрафиолетового  
излучения

Атмосфера рассеивает солнечные лучи, и они не сильно нагревают днём поверхность Земли. Ночью же, наоборот, атмосфера не даёт Земле быстро охлаждаться, удерживая тепло

Атмосфера – броня планеты. Сотни метеоритов – не долетают до Земли, сгорая в атмосфере. В народе сгорания в воздухе метеоритов иногда называют «падающими звёздами»

Люди заметили, что одни явления, происходящие в атмосфере, предвещают пасмурную и дождливую погоду; другие, ясную и солнечную. Вот почему с давних времён изучению атмосферы придают огромное значение.





The diagram is set against a background image of an industrial facility with several smokestacks emitting thick white plumes of smoke into a cloudy sky. The landscape below the facility appears to be a mix of fields and some infrastructure. The diagram itself consists of a central vertical flow of five light green rectangular boxes with rounded corners, connected by downward-pointing arrows. The top box is the widest and serves as the main title. From it, four arrows branch out to four side boxes, and one arrow continues straight down to a final bottom box. The side boxes are arranged symmetrically around the central path.

# **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ АТМОСФЕРЫ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ**

**Установка  
очистных  
сооружений**

**Создание зеленых  
насаждений**

**Использование  
безотходных  
технологий**

**Использование  
экологически  
чистых видов  
топлива**

**Очистка топлива**



# *Ключ к тесту*

**1 - 3**

**2 - 2**

**3 - 2**

**4 - 4**

**5 - 4**



# Выводы:

Атмосфера – это воздушная оболочка Земли;

Атмосфера состоит из воздуха

Слои атмосферы:

тропосфера,

стратосфера,

верхние слои атмосферы;



# РЕФЛЕКСИЯ

**Лист самооценки**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**Тема урока:** \_\_\_\_\_

**Оцените свою работу на уроке, закончив следующие предложения:**

**1. Больше всего мне понравилось**

\_\_\_\_\_ (увлекательно, полезно – голубой, синий шарик)

**2. Слишком сложно, не интересно**

\_\_\_\_\_ ( жёлтый, оранжевый шарик)

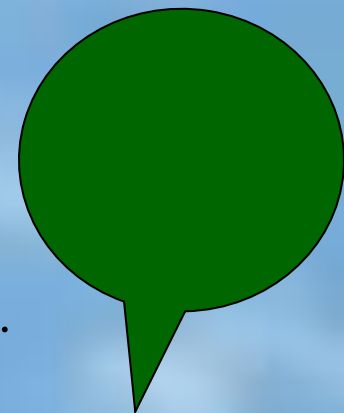
**3. Сегодня я понял (а), что думать**

**4. Сегодняшний урок показался мне простой и бесполезен**

\_\_\_\_\_ (зелёный – слишком просто, бесполезно)

Возьмите любой шар у вас на столе, обратите внимание на цвета.

Я прошу вас представить нашу атмосферу.



# Домашнее задание:

**\$ 34 Пересказ,**

**По желанию написать мини-сочинение на тему: Охрана атмосферы**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

