



Применение инновационных образовательных технологий, как средства формирования УУД на уроках географии

***Учитель географии: Паршина
М.Н.***





СТАНДАРТ

Федеральный
Государственный
Образовательный



Основная цель ФГОС –

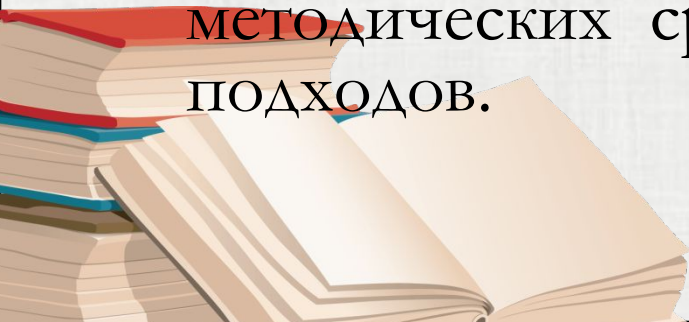
повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства



Цель деятельности: повышение качества географического образования через формирование УУД средствами инновационных технологий на уроках географии

Новизна представляемого педагогического опыта заключается:

- в расстановке акцентов при организации учебной деятельности на уровне универсальных учебных действий.
- в активном использовании инновационных методических средств и методов, технологий и подходов.



планируемые результаты
(основная школа)

The diagram is a hierarchical tree structure. At the top is a green box with the text 'планируемые результаты (основная школа)'. A blue line connects this box to four blue boxes in the middle row. These blue boxes are connected by a blue line to a brown line, which then connects to five orange boxes in the bottom row. The boxes are arranged in two rows: the top row has four boxes and the bottom row has five boxes. The boxes are connected by lines that form a tree structure. The background of the diagram is a light gray grid. The top and bottom of the diagram are decorated with illustrations of books and a pencil.

личностные

метапредметные

общепользовате
льская ИКТ-
компетентность

учебная
компетентность

регулятив-
ные

познава-
тельные

коммуника-
тивные

общая

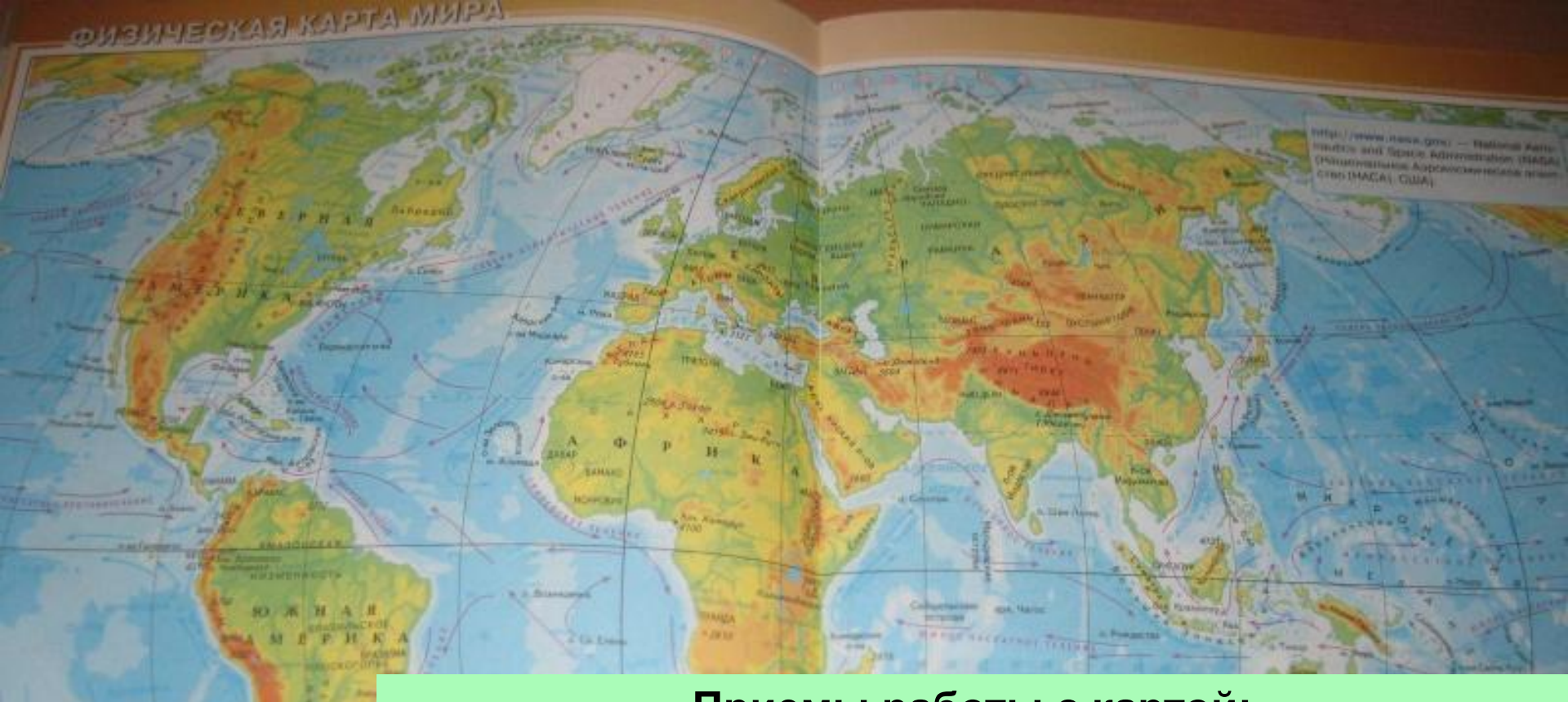
предметная



Познавательные УУД:

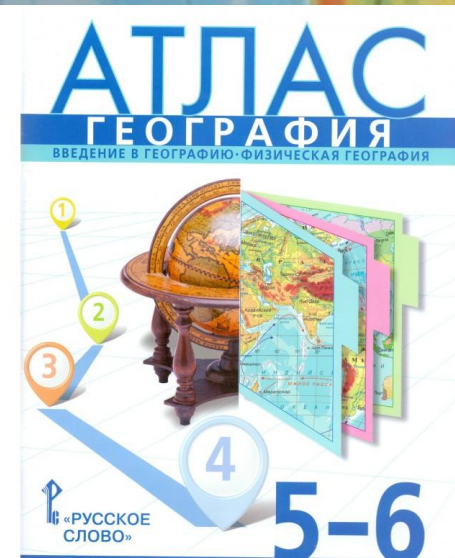
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.





Приемы работы с картой:

1. Картометрические, к ним относятся приемы определения направлений, измерения расстояний с помощью градусной сетки и масштаба и т.п.
2. Приемы чтения карт. Это описание гор, равнин, рек, характеристики природы территории.
3. Чтение условных знаков тематических карт – климатических, природных зон, характеристика рельефа территории, климата и т.п.



- При изучении темы «Географические координаты» можно зашифровать какое-либослово с помощью координат. Учащимся предстоит сначала определить какие города соответсвую данным координатам, а потом определить заданное слово.

- 59 с.ш. 11 в.д.

Осло

- 35 с.ш. 51 в.д.

Тегеран

- 13 ю.ш. 76 з.д

Лима

- 52 с.ш. 105 в.д.

Иркутск

- с.ш. 115 в.д.

Чита

- 42 с.ш 78 з.д.

Нью-Йорк

- 46 с.ш. 75 з.д.

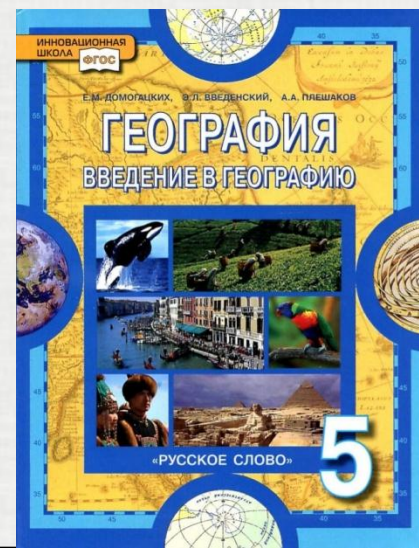
Оттава





Учебник – инструмент организации учебного процесса!

- Работа с учебным текстом позволяет в ходе учебной деятельности освоить необходимое предметное содержание; по ходу этого освоения у ученика формируются необходимые личностные качества и разнообразные метапредметные умения:
- регулятивные
- информационно-логические
- коммуникативные
- рефлексивные





Приемы работы с текстом:

- Прием составления плана
- Прием составления схемы
- Прием составления сводной таблицы
- Прием комментирования
- Прием логического запоминания учебной информации
- Преобразование художественного текста в графический вид
- Отбор необходимой информации





С помощью текста учебника, карты атласа, составьте таблицу

«Природные рекорсмены Южной Америки»

Самое-самое	название
-------------	----------

Самая большая по площади	
--------------------------	--

Самые высокие горы	
--------------------	--

Самая полноводная река	
------------------------	--

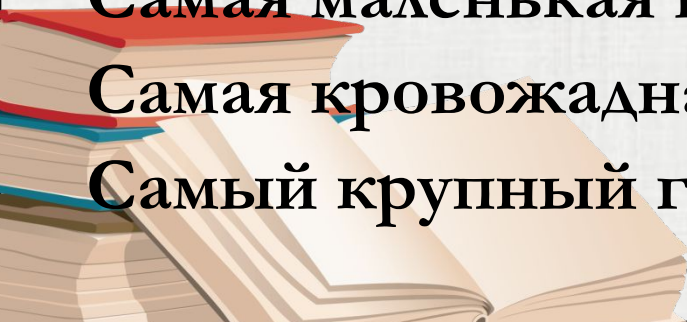
Самый высокий водопад	
-----------------------	--

Самая крупная змея	
--------------------	--

Самая маленькая птица	
-----------------------	--

Самая кровожадная рыба	
------------------------	--

Самый крупный грызун	
----------------------	--





Заполните пропуски с помощью учебника

Коренные жители Ю.Америки - _____. Пришли они сюда из _____ примерно _____ тыс.лет назад. Начиная с _____ века _____ и _____, а затем и другие европейские народы завоевывали материк. В настоящее время на территории Ю.Америки проживают потомки _____, _____ и _____.





Технологии критического мышления

1. Приём «Верно-неверно», тема «Ветер»

- ветер это перемещение воздуха в вертикальном направлении
- ветер это перемещение воздуха в горизонтальном направлении
- ветер это перемещение воздуха одновременно в вертикальном и горизонтальном направлении

2. Приём Синквейн- используется на стадии рефлексии.

Река

Широкая, глубокая

Течёт, переносит, затопляет

Из далека долго, течёт река Волга

Поток

3. Прием «Толстые и тонкие вопросы»

- кто...что...когда...может...будет...мог ли...как звали...было ли...согласны ли вы...верно...дайте объяснение, почему...почему вы думаете...почему вы считаете...в чем разница... предположите, что будет, если... что, если...



Коммуникативные УУД

Планирование
учебного
сотрудничества

Постановка
вопросов



Построение
речевых
высказываний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером



Коммуникативные:

- **самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)**



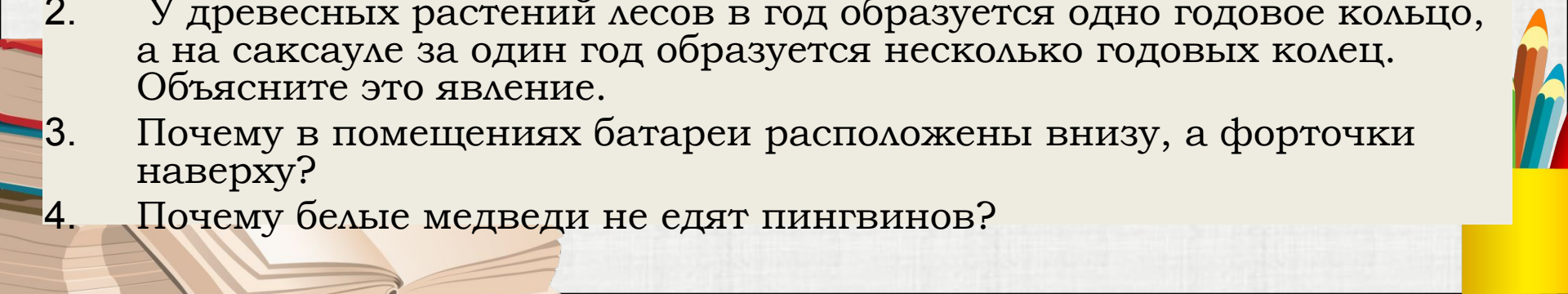


Проблемные технологии

Цель: активизация познавательной сферы деятельности учащихся на основе выявления причинно-следственных связей.

1. Проблемное обучение предполагает самостоятельное полное или частичное решение посильных для учащихся проблем;
2. Для решения этих проблем учащимся необходимо создавать ситуацию, побуждающую их к решению проблем.

Примеры проблемных заданий:

1. Почему в пустыни Намиб, расположенной на побережье океана, осадков выпадает меньше, чем в самых сухих районах Сахары?
 2. У древесных растений лесов в год образуется одно годовое кольцо, а на саксауле за один год образуется несколько годовых колец. Объясните это явление.
 3. Почему в помещениях батареи расположены внизу, а форточки наверху?
 4. Почему белые медведи не едят пингвинов?
- 



От плоской Земли к земному шару

Вспомните

1. Что такое планета?
2. Какую форму имеют планеты?
3. Что такое горизонт?

Вы узнаете

1. Какую форму имеет Земля.
2. Почему в древности люди считали, что Земля плоская.
3. Кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара.

Как вы думаете

Когда был сделан последний шаг в ряду доказательств о шарообразности Земли?



Открытие Южного материка

Вспомните

1. Что такое эпоха Великих географических открытий?
2. Имена каких путешественников эпохи Великих географических открытий вам известны?

Вы узнаете

1. Что такое Неизвестная Южная Земля.
2. Почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй.
3. Кто открыл Австралию.
4. Почему кенгуру так назвали.

Как вы думаете

Почему мореплаватели часто скрывали открытие новых земель?





Пример задачи по формированию коммуникативных УУД

Тема урока: «Как древние люди представляли себе Вселенную».

К выполнению задания на уроке заранее готовлю четырёх учащихся. Они исполняют роли: древний индеец, древний египтянин, Аристотель, Клавдий Птолемей.

Каждый из учащихся, выступая в образе заданного персонажа, рассказывает о модели Вселенной по представлениям древних индийцев, древних египтян, Аристотеля и Клавдия Птолемея. После всех выступлений, учащиеся обсуждают следующие вопросы:

- 1) Известны ли вам другие представления древних народов о строении Вселенной?
- 2) Почему древние народы считали Землю центром Вселенной?
- 3) Объясните сходства и различия моделей Вселенной Аристотеля и Клавдия Птолемея.

Заполните таблицу на доске.

Модели Вселенной

Учёный	Сходства	Различия
Аристотель		
Клавдий Птолемей		





Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.



Тематический практикум

Посмотрите на карту мира из книги Эратосфена. Как сейчас называются географические объекты, обозначенные на этой древней карте?

Древнее название	Современное название
Эфиопский океан	
Эритрейское море	
Остров Альбион	
Понт Эвксинский	
Внутреннее море	

Картографический практикум

Нанесите на контурную карту цифровые обозначения перечисленных географических объектов.



- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1 — Австралия | 4 — Южная Америка |
| 2 — Африка | 5 — остров Гренландия |
| 3 — Индийский океан | 6 — Средиземное море |

§ 2. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тестовые задания

- Ответ на вопрос: «Какие особенности имеет река Амазонка?» даёт

а) описательный метод	в) космический метод
б) картографический метод	г) наблюдательный метод
- Расцвет картографии в Европе был связан с

а) созданием письменности	
б) эпохой Великих географических открытий	
в) изобретением бумаги	
г) изобретением колеса	
- Космические методы изучения Земли начали развиваться

а) в конце XIX века	в) во второй половине XX века
б) в начале XX века	г) в начале XXI века
- Научные экспедиции, направленные на исследования Земли, начали организовываться в

а) IV веке	в) XVIII веке
б) X веке	г) XIX веке
- Какая из перечисленных книг может обогатить ваши знания о природе Земли?

а) Дж. Роулинг «Гарри Поттер и узник Азкабана»
б) Э. Берроуз «Принцесса Марса»
в) Т. Майн Рид «В джунглях Южной Африки»
г) Дж. Р. Р. Толкиен «Властелин колец»
- Расставьте названия методов географических исследований в порядке их возникновения. Поставьте соответствующие им буквы в таблицу.

а) космические	б) описательный	в) картографический
----------------	-----------------	---------------------

--	--	--

Личностные УУД

действия
смыслообразования



Действия
самоопределения

действия
нравственно-этического
оценивания



Личностные УУД:

- овладение на уровне общего образования с законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.





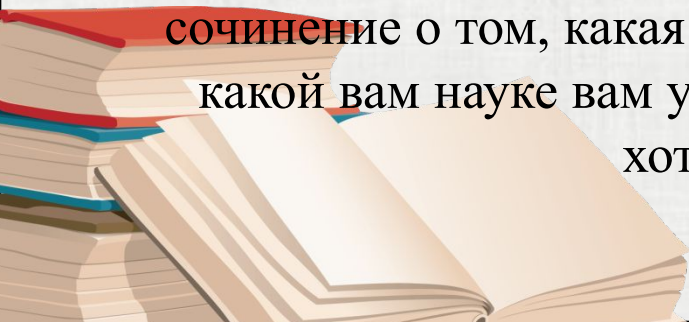
Примеры задач по формированию личностных УУД

Тема урока: «Человек и природа», 5 класс

В классе выделяю 5 групп учащихся. Каждой группе выдаю лист формата А4, цветные карандаши, фломастеры. Задание – изобразить на листе рисунок (плакат, картину), с помощью которого ответите на вопрос «Что для меня природа?». Защита-рассуждение обязательно на этом же уроке.

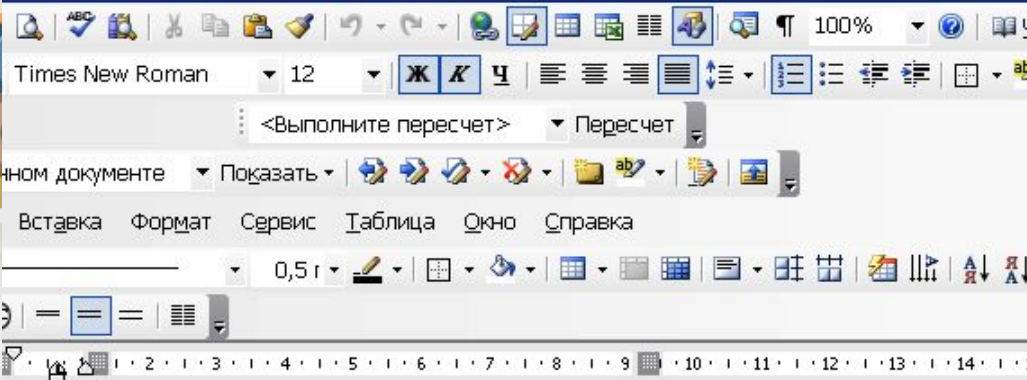
Тема урока: «География – наука о Земле», 5 класс.

Прочитайте внимательно параграф 3 в учебнике. Из текста параграфа вы узнали о разных географических науках. Каждая из них имеет свой предмет изучения. Напишите в тетради небольшое сочинение о том, какая из наук вам показалась наиболее интересной, о какой вам науке вам уже известно, какую географическую науку вы хотели бы изучать в будущем?



ИКТ-технологии





Развитие метапредметных ИКТ-компетентностей

Использовать различные приемы поиска информации, запроса информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики) и анализировать результаты поиска; Участвовать в коллективном создании текстового документа;

задачи;

- овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов;

- формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;

- воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь.

- Использовать различные приемы поиска информации, запроса информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики) и анализировать результаты поиска;

- Участвовать в коллективном

путешествия.

Рассказ учителя: Россия занимает значительную часть Европы и Азии. Ее берега омывают многочисленные моря трех океанов. Разнообразно ее природа: необятные степи и высочайшие горы, болотистая тундра и непроходимые леса. Изучить ее, сделать ее богатства доступными российскому народу пытались не одно поколение первопроходцев, путешественников.

- Что значит ПЕРВОПРОХОДЕЦ?

Как узнать значение этого слова? Давайте обратимся за помощью к сети Интернет. При этом результат поиска зависит от точно сформулированного вопроса в поисковой системе.

- Не жалея сил, а часто и жизни, они открывали, изучали, описывали новые земли. Российские исследователи многое сделали и для изучения нашей страны, и для изучения нашей планеты.

Русские путешествовали в основном по нашей стране.

- Как вы думаете, почему?

- Найдите и зачитайте в тексте учебника на стр.84 строки – ответ на этот вопрос.

Слушают учителя.

Учащиеся предлагают ответы (учебник, словарь, Интернет)

1 учащийся садится к компьютеру и находит значение слова «Первопроходец» в сети Интернет.

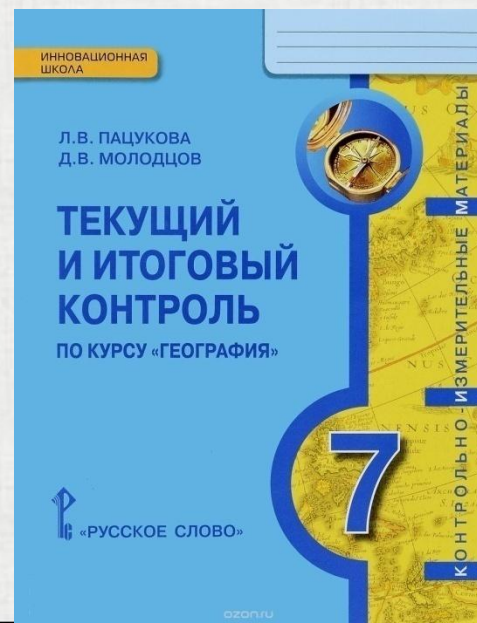
Обсуждение значения слова «первопроходец», найденное с помощью сети Интернет и запись его в тетрадь.

Работа с текстом учебника с. 84, зачитывают найденное.



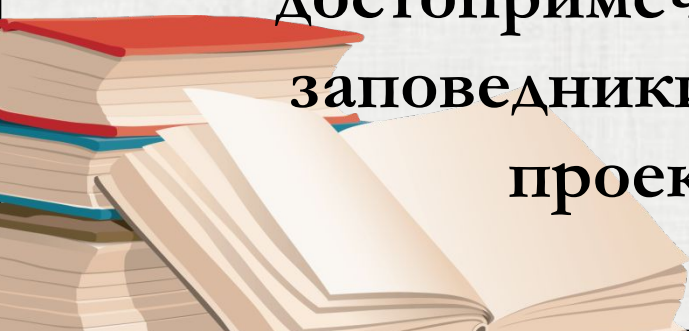
Текущий контроль –

основной вид мониторинга, позволяющий систематически получать информацию о динамике овладения учащимися метапредметными действиями и предметным содержанием.





Начиная с начальных классов веду внеурочную деятельность» «Я- краевед», в 5-7 классах учебный курс «Географическое краеведение», в 8-9 классах «Историческое краеведение». Где ребята имеют возможность получить знания не только о планете Земля, о природе и населении других континентов и стран, о их занятиях, но и изучить свой родной край, его достопримечательности, известных людей, заповедники и т.д. После изучения делаем проекты на изученные темы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

