

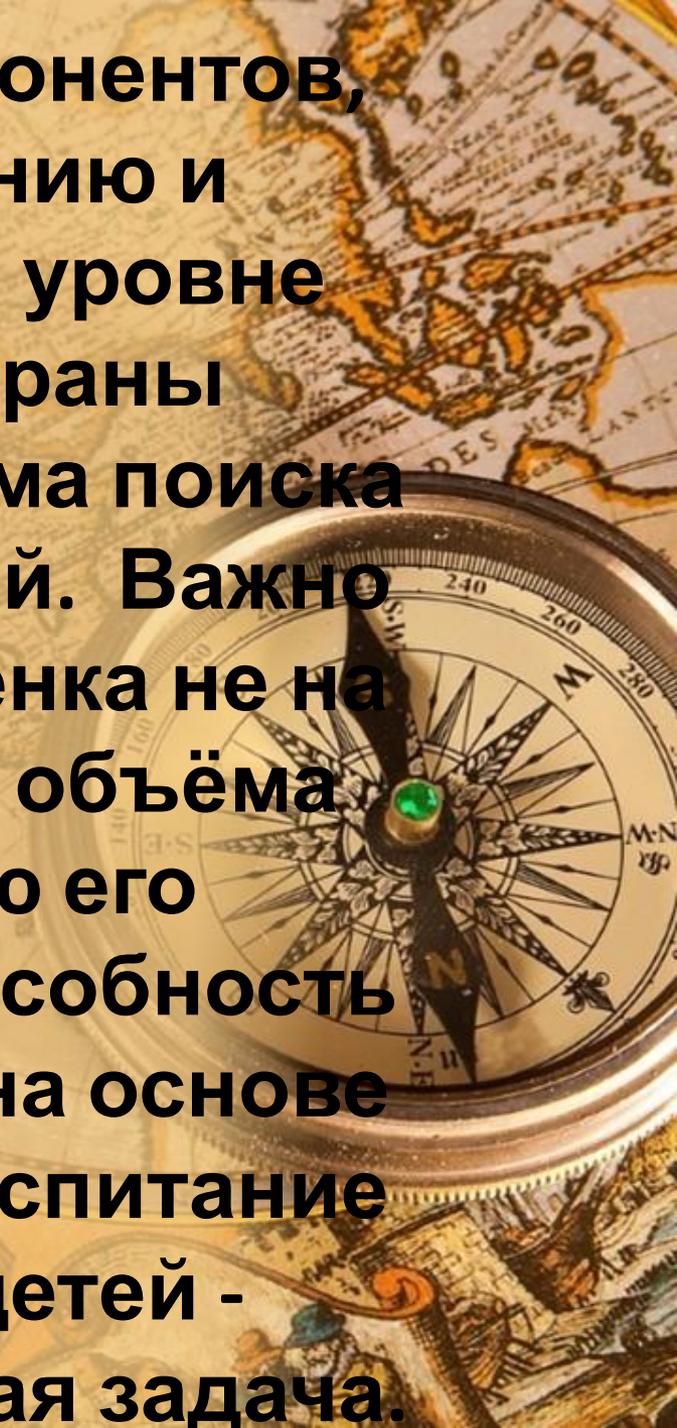
# Форма работы с одаренными детьми на уроках географии

Выполнила: учитель  
географии высшей категории  
Обдирщикова Н.М.





**Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны является налаженная система поиска и обучения одарённых детей. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача.**



# Формы работы

## Урочная

- урок-исследование
- урок-игра
- урок-путешествие
- урок-семинар
- урок- взаимообучение
- урок-конференция
- урок-беседа за круглым столом
- урок-лекция
- урок-дискуссия.

## Внеурочная

- творческие мастерские
- групповые занятия с сильными учащимися
- кружки по интересам;
- Конкурсы
- интеллектуальный марафон
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские



# Мозговой штурм

- «Мозговой штурм» – это метод, который предложил в 1937 году А.Ф. Осборн. В парах, небольших или больших группах быстро генерируются и фиксируются все идеи относительно заданной темы. Используются такие принципы: все утверждения принимаются, никакой критики, подходит все, никаких обсуждений, за исключением тех, которые касаются цели.
- Мозговой штурм – это эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решений, который достигается путем свободного выражения мыслей всех участников.



# Учебная дискуссия

- Слово «дискуссия» происходит от латинского «dicussio», что означает исследование. Это обсуждение определенного противоречивого вопроса, проблемы с целью их правильного решения. Дискуссия возникает на основе общения учеников между собой на уроке во время решения проблемной ситуации. Проблемную ситуацию, которая характеризуется ростом познавательной активности и желанием разобраться с поставленной проблемой. Если потребность разобраться в проблеме сопровождается сильным эмоциональным подъемом, желанием высказаться – возникает дискуссия.



# Проблемное обучение

- Проблемное обучение – обязательный признак урока, это способ воспитания у учеников самостоятельности в учебном познании, способ развития творческого мышления и способностей. Согласно с утверждением психологов, психическое развитие, особенно интеллектуальное, осуществляется только в условиях преодоления преград, интеллектуальных трудностей. Это утверждение grounded на том, что ученик не может выполнить задание известными ему способами и должен искать новый способ решения учебной задачи



# Игры

## Викторина по теме «Гидросфера».

- Что такое гидросфера? Что означает это слово?
- Какой пролив соединяет два моря, два океана, разделяет два полуострова, два материка и две страны?
- Можно ли самую большую гору «утопить» в океане?
- Почему самый большой на земле океан называется Тихий?

Или, к примеру, учитель пишет на доске слово «Караганда». Какие географические названия можно получить из этого слова?

Из букв названия «Караганда» можно составить следующие наименования: Канада, Ангара, Анкара, Кандагар.



# Система заданий повышенной трудности.

## На проведение сравнения.

Сравните материковую кору с океанической.

Чем они отличаются, в чем сходство?

Объясните с точки зрения происхождения земной коры и движения литосферных плит.

## На проведение анализа с последующими выводами.

Пользуясь картой «строение земной коры» покажите материк, где нет областей новой складчатости, нет землетрясений и вулканов?

Чем это объясняется?



## Задания по выявлению размещения географических объектов и явлений.

- А) В пустынях мало рек. Почему?
- Б) Что является причиной размещения крупнейших равнин на Земном шаре?

## Задания на прогнозирование географических объектов.

- А) Подумайте, к каким последствиям приведет создание на месте Гибралтарского пролива сухопутного моста?
- Б) Представьте, что Средиземное море, отделившее Евразию от Африки, образовалось в районе экватора. Как бы это повлияло на климат и рельеф вновь образовавшихся материков?



# Урок-путешествие

География без путешествий – не география. Каждый ребёнок мечтатель, фантазёр, читая книги Ж. Верна представляет манящий тайнами неизвестный берег, мир дальних стран зовёт за собой, а сердце с грустью отзывается на строки Р. Рождественского: «Я жалею о том, что не видел лица всей Земли...». Такие уроки помогают ребёнку расширить свои познания, совершая заочные путешествия по разным уголкам Земли.



# Урок-семинар

Урок–семинар предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы ученики могли выявить проблему и найти способы её решения. Для участников семинара ставятся задачи:

- Организовать информационное обеспечение вопросов семинара путём индивидуальной подготовки и активного участия каждого учащегося.
- Учиться воспринимать новую информацию, делиться своими знаниями, уверенно отстаивать свою позицию.



# Урок-исследование

Урок-исследование может проводиться с выдвиганием гипотезы.

Формулируем гипотезу:

«На побережьях, вблизи которых проходит тёплое течение, выпадают осадки и располагается более пышная растительность; там, где проходят холодные течения, - сухо и пустынно».

Доказываем гипотезу.



И напоследок, хочу  
привести высказывание  
Сократа:  
**«Учитель, подготовь  
себе ученика, у  
которого сам сможешь  
учиться».**

