

Эффективные способы формирования навыков самоконтроля и самооценки

Учитель- человек, который
делает трудные вещи
легкими

Самооценка - ЭТО

необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • -ставить учебную задачу под руководством учителя; • -планировать свою деятельность под руководством учителя; • -работать в соответствии с поставленной учебной задачей; <li style="padding-left: 20px;">-работать в соответствии с предложенным планом; • -оценивать работу одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> • -ставить учебную задачу под руководством учителя; • -планировать свою деятельность под руководством учителя; • -работать в соответствии с поставленной учебной задачей; <li style="padding-left: 20px;">-работать в соответствии с предложенным планом; • -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; • -оценивать работу одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> • -самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; • -организовывать свою познавательную деятельность-определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, • -оценивать результаты деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • -ставить учебные задачи; • -вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; • -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; • -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами, условиями; • -оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; • -составлять рецензии, аннотации. 	<ul style="list-style-type: none"> • -ставить учебные задачи; • -вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; • -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; • -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами, условиями; • -оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; • -составлять рецензии, аннотации; • -определять проблему и способы ее решения.

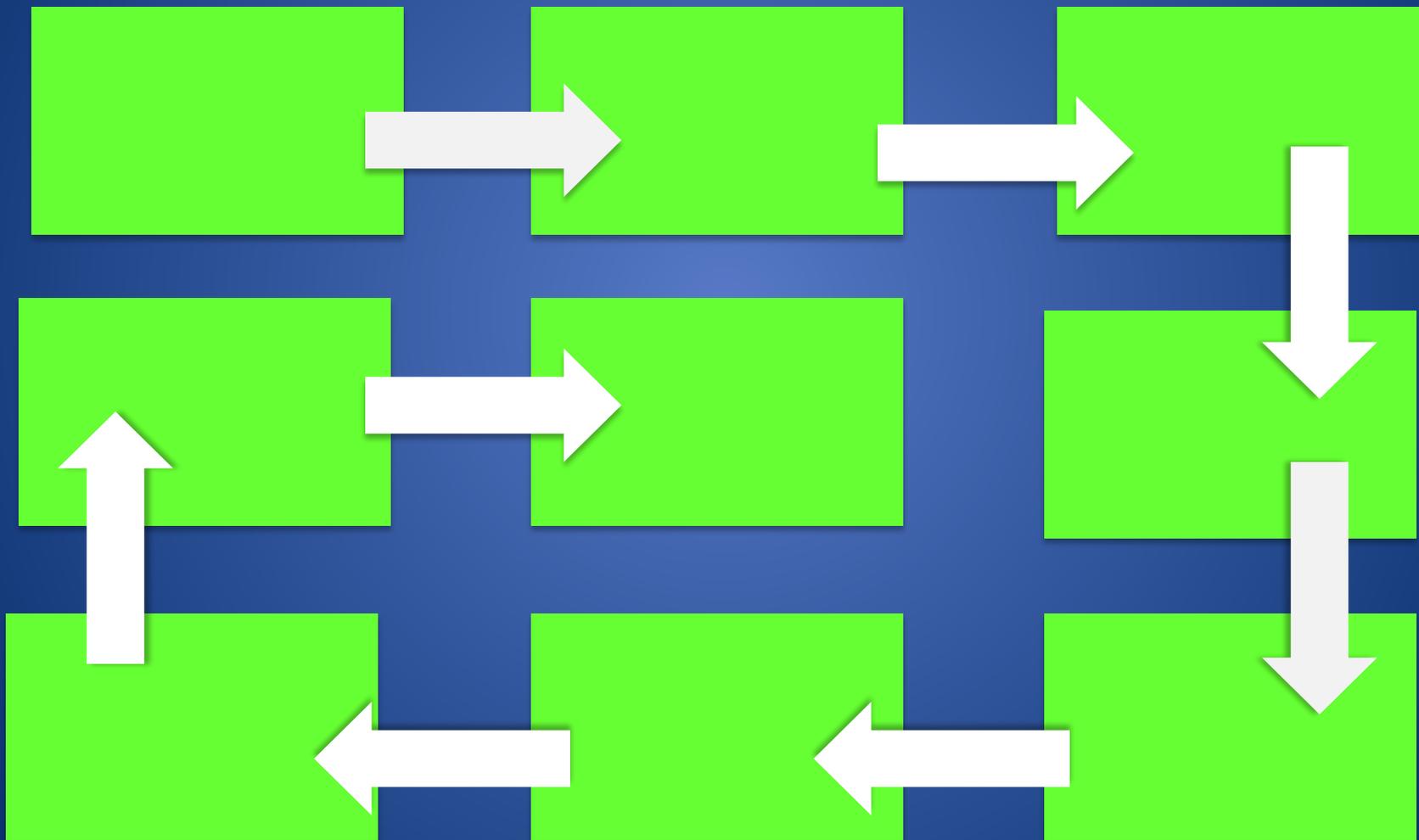
При представлении
содержания раздела или
определенной темы

- 5 класс, тема «Путешествие по материкам»
«Лента времени»

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>
Антарктида	Австралия	Африка	С.Америка	Евразия	Практическая	
Контрольная			Ю.Америка		работа	работа (тест)

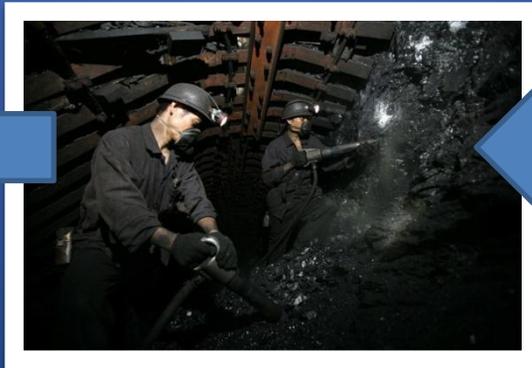
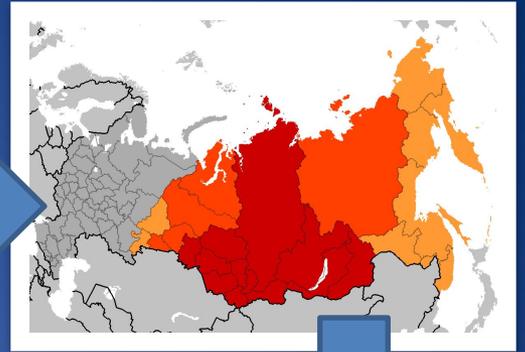
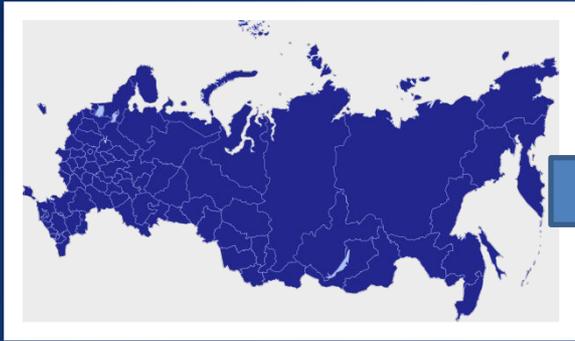
При определении темы урока

Приём «Кроссенс» (опорная логическая схема)



Алгоритм составления кроссенса

- 1) определить тематику, общую идею;
- 2) поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы;
- 3) выделить 9 элементов - изображений, имеющих отношение к идее, теме;
- 4) найти связь между элементами, определить последовательность;
- 5) сконцентрировать смысл в одном элементе (5 - й квадрат);
- 6) выделить отличительные черты, особенности каждого элемента.





Лсков.

nik191-1.ucoz.ru

При постановке целей урока

Постановка цели

1. *Обучающая цель урока: владение учащимися следующими умениями...*
2. *Обучающая цель урока: предполагается (или планируется), что к окончанию урока ученики будут знать... и уметь... (далее перечисляются соответствующие знания: правило, формулу и т.п.; и действия: выделять, находить, устанавливать причинно-следственную связь между... и т.п.).*
3. *Обучающая цель урока: планируется, что на выходе с урока учащиеся смогут верно выполнить следующий тест (и далее этот тест или ссылка на место его нахождения: книга, приложение).*

Правильно поставленные цели

- Получить водительские права категории В, до 30 декабря 2013 года.
- Сбросить 10 кг лишнего веса к 1 мая 2014 года.
- Съездить на 2 недели в Рим, в 4-х звездочный отель в центре города, с 16 по 30 сентября 2013 года.
- Выучить 100 английских слов за 30 дней.

При определении учебных
задач

Формулирование задач

- Содействовать....
- Способствовать....
- Создать условия....
- Организовать ситуацию...

На этапе усвоения новых
знаний

Игра в ассоциации

В одном из своих произведений В. В.Набоков пишет: «В кабинете...нашелся в книжном шкафу великолепный атлас. Балтийское море показалось ему похожим на коленопреклоненную женщину. Италия – на ботфорт, Цейлон – на каплю воды».

Найдите на карте:

- **Скандинавский полуостров**
- **полуостров Камчатка**
- **материк Африка**
- **озеро Байкал**

Какие образы у вас складываются? Ответы запишите напротив каждого географического объекта.

**Традиционное
задание**

Как люди открывали Землю? Расскажите о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана

**Продуктивное
задание**

Представь себе, что ты матрос на судне, которое отправилось к берегам Азии под предводительством Фернана Магеллана. Какие тяготы вам пришлось испытать в этом путешествии? Каковы причины матросских бунтов, вспыхивавших на корабле, в которых вы принимали участие? Какими знаниями и человеческими качествами обладал капитан Фернан Магеллан, который смог осуществить это путешествие?

***Вместо оценки авторской предложить
ученику оценить ситуацию самому***

Порядок выполнения продуктивного задания

- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рис...)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Традиционное
задание

Продуктивное
задание



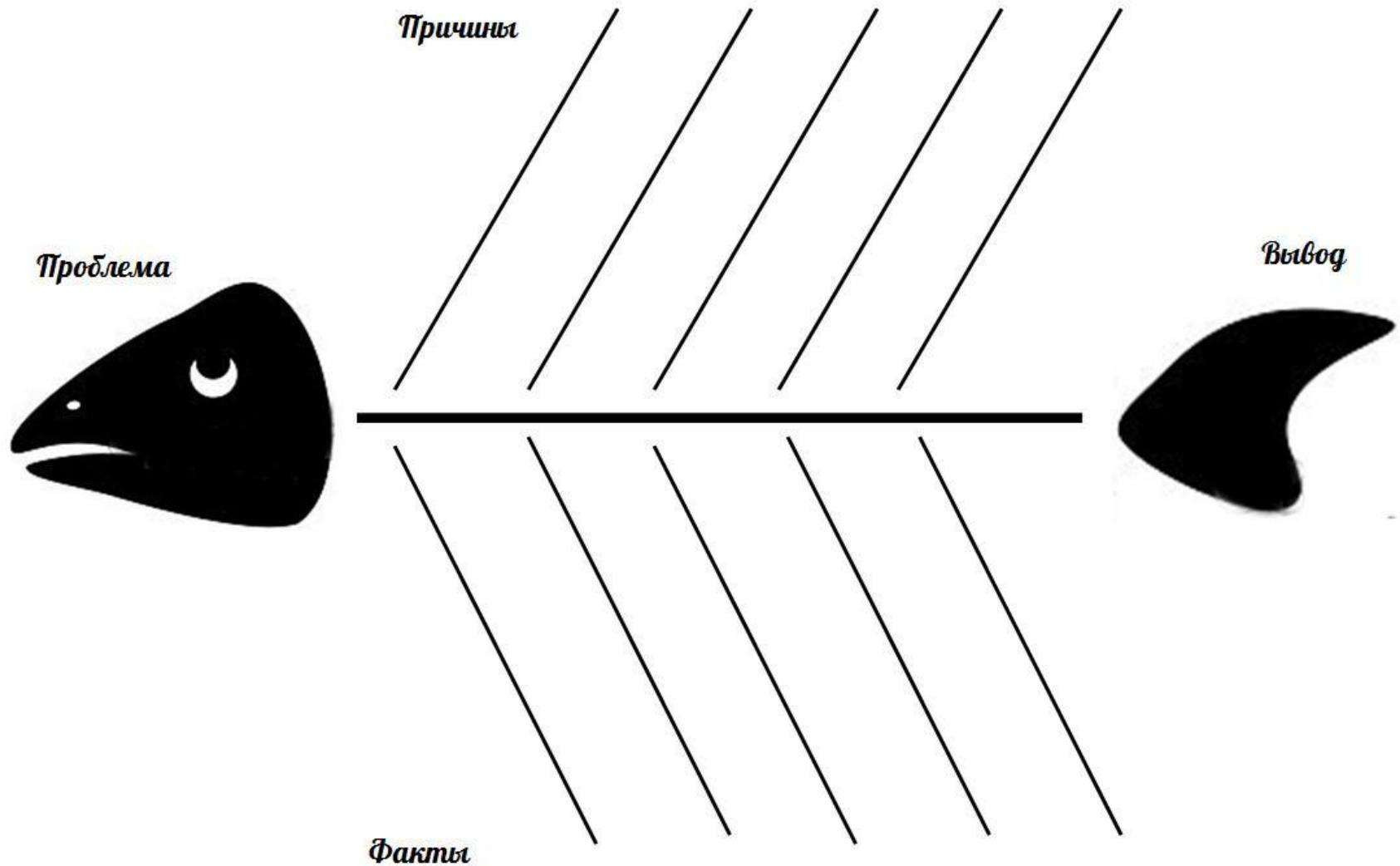
Расскажите о
путешествии
Семена
Дежнева

Если бы вы входили в команду
Семена Дежнёва, то какое время
года вы предложили бы для
начала похода? Почему? А если
бы вы отправились в Антарктиду?

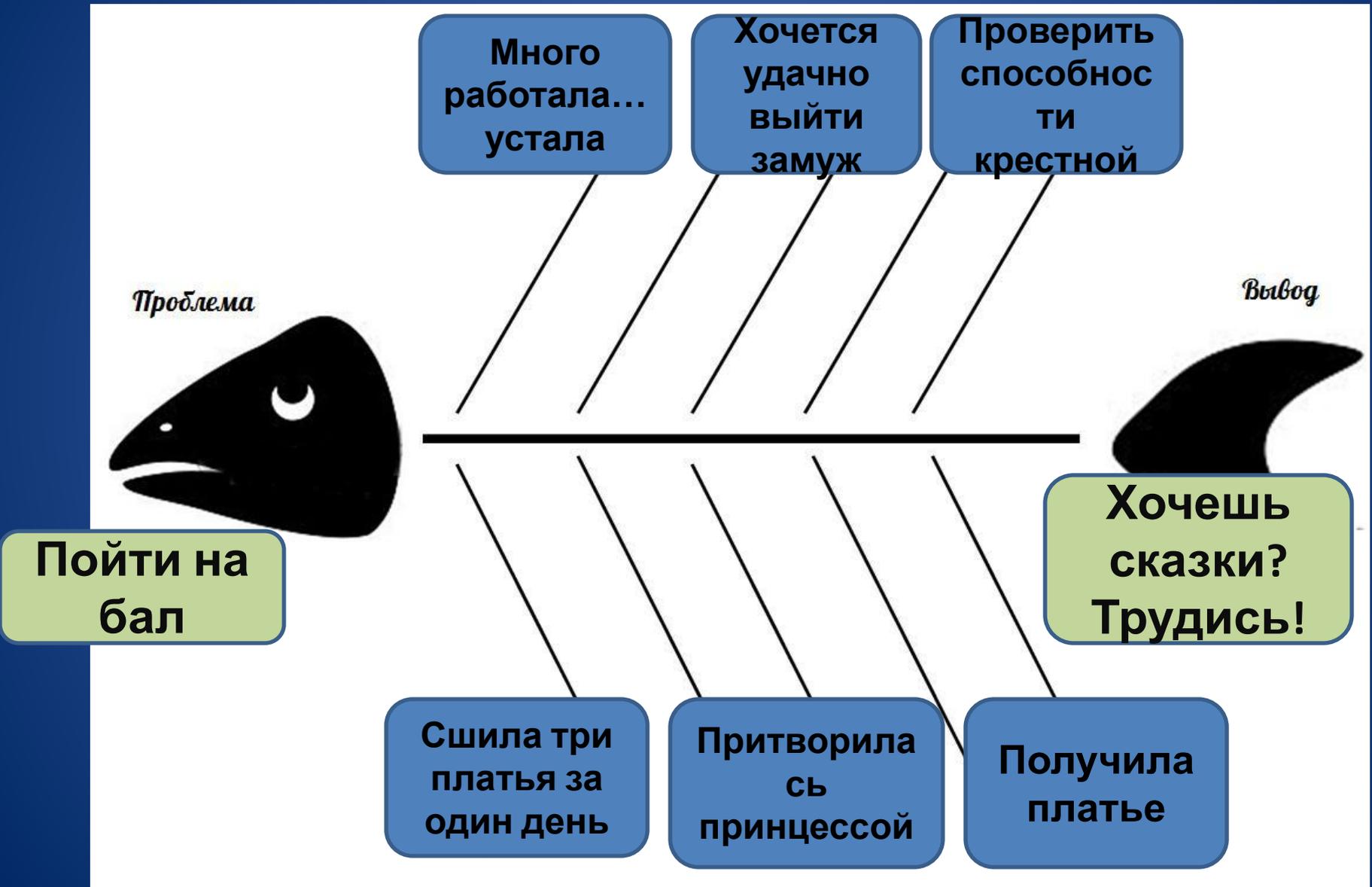
*Отрабатывать учебные алгоритмы на
материале жизненных ситуаций*



Прием «Фишбоун»



Прием «Фишбоун»



ПОПС – формула», «Точка зрения»

«**П**»- позиция (в чем заключается ваша точка зрения) – **я считаю, что ...**

«**О**» - обоснование (довод в поддержку вашей позиции) - ... **потому, что ...**

«**П**» - пример (факты, иллюстрирующие довод) - ... , **например, ...**

«**С**» - следствие (вывод, призыв к принятию вашей позиции) - **... поэтому ...**

Я считаю, что Золушка поехала на бал, потому что была трудолюбивой, например, сшила три платья и посадила сто розовых кустов, поэтому она это заслужила.

Попробуй составить фишбоун и
представить результат, используя
ПОПС- формулу

Соленость Красного моря- $42^{\circ}/_{00}$

?

Соленость Черного моря- 18°
 $/_{00}$



Потерянное
ИМЯ ...

В его имени есть
буква
«М»





Из его бортового журнала европейцы впервые узнали как
выглядит **кенгуру**.

Рисунок, был опубликован в известном британском
издании на его родине





Джеймс Кук—

британский мореплаватель, крупнейший исследователь Океании, первый исследователь антарктических морей.



На этапе первичного
закрепления



**Значение
ВОДЫ**

Цветок лотоса

Проблема

«Вы заблудились в лесу,
компас нет, небо закрыто
тучами. Как определить, где
север»

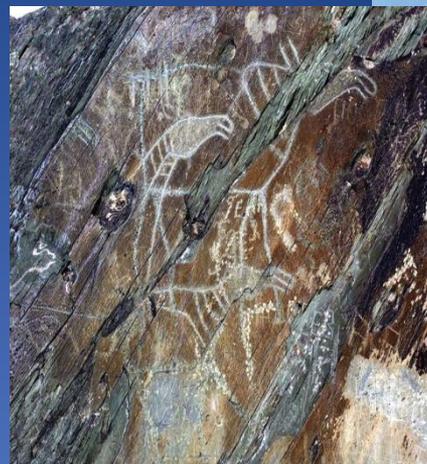
..... бои

Географические бои

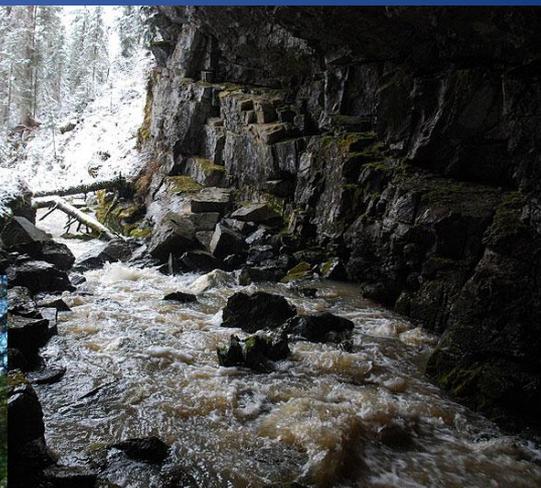
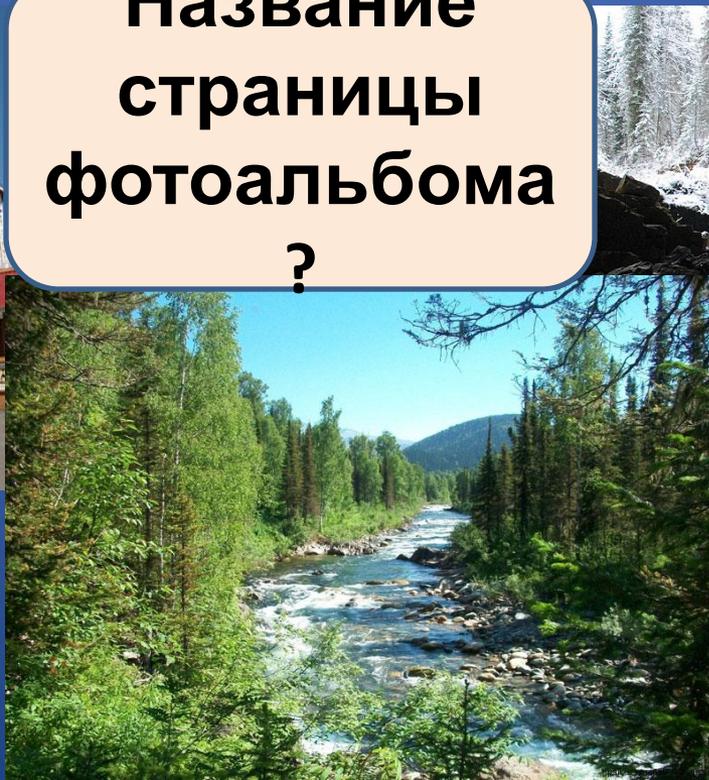
тема «Страна - столица»

На этапе рефлексии

Фотоальбом



**Название
страницы
фотоальбома
?**



Анкета обратной связи

1. На уроке я работал активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я доволен / не доволен
3. Урок для меня показался коротким / длинным
4. За урок я не устал / устал
5. Мое настроение стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется легким / трудным
интересным/не
интересным

Прием “Незаконченных фраз”

Что для Вас было:

самое понятное...

самое полезное...

самое новое...

самое насыщенное..

самое бесполезное...

Оценка психо-эмоционального состояния на разных этапах урока

- Раскрась контур Африки любым цветом

Рефлексия.

Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из экрана на доске:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я выполнял задание...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- У меня получилось...
- Я научился...
- Я смог...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...



Рефлексия.

- Выберите 1 фразу для соседа по парте:
 - *ты молодец,*
 - *я доволен твоей работой на уроке,*
 - *ты мог бы поработать лучше.*

«Острова». У каждого ученика карта настроения. Поставьте знак, на каком из островов вы сегодня побывали: о-в Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости.

В мире все повидав,
Глаза мои снова
вернулись
К белой хризантеме
Исса

