

# Сельское хозяйство мира



# Геральдика – интереснейшая наука, изучая которую можно очень многое узнать о многогранных особенностях стран мира.

Рассмотрим элементы гербов некоторых стран мира



**Белоруссия**

Пшеница, цветки льна и розового клевера



**Китай**  
пшеница



**Мозамбик**

Кукуруза и сахарный тростник



**КНДР**  
рис



**Афганистан**  
пшеница



**Бангладеш**  
рис и джут



**Лаос**  
рис



**Италия**  
оливковая ветвь



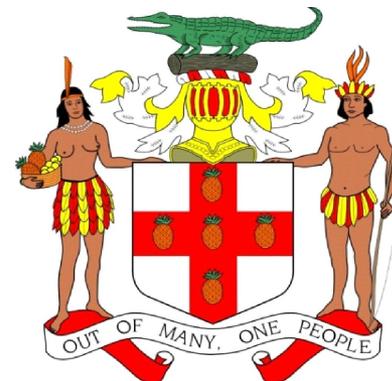
**Узбекистан**

пшеница и хлопчатник



**Ангола**

кукуруза и хлопчатник



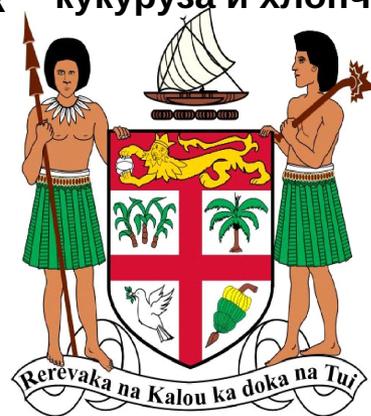
**Ямайка**

ананас



**Бразилия**

кофе и табак



**Фиджи**

Кокосовая пальма и сахарный тростник



**Саудовская Аравия**

финиковая пальма



**Греция**

лавровая ветвь

# Пакистан

В центре герба представлен щит, изображающий четыре основные посевные культуры Пакистана - хлопок, джут, чай, и пшеницу.



Почему именно эти культуры располагаются на гербах данных стран?  
Какую отрасль хозяйства будем изучать сегодня?  
Сформулируйте цели сегодняшнего урока.

# Цели:

- **обучающая** — расширить представление о мировом сельском хозяйстве, объяснить закономерность производства сельскохозяйственных культур от природно-экономических условий, показать взаимосвязь уровня товарности сельского хозяйства, который определяет уровень интенсивности производства с уровнем экономического развития страны;
- **развивающая** — сформировать учебные компетентности, такие как функции самоконтроля, самоанализа, развитие логического, критического и системного мышления, умение работать с информацией, работать в команде, умение ставить и решать проблемы, развитие монологической речи;
- **воспитательная** — содействовать формированию благоприятного стиля общения в классном коллективе, способствовать проявлению дружеских чувств по отношению к своим одноклассникам, конкретизировать экологические знания на отдельных этапах урока.

# Группы сельского хозяйства

**товарное**

**потребительское**

-интенсивное земледелие с плодосменными севооборотами;  
-интенсивное с заготовкой кормов;  
-садоводство и огородничество

-экстенсивное земледелие парового и залежного типа;  
-пастбищное животноводство.

-отсталое плужное и мотыжное земледелие;  
-пастбищное животноводство;  
-кочевое и полукочевое скотоводство;  
-собираательство, охота, рыболовство

**Развитые страны**

**Развивающиеся страны**

**Агробизнес**

Производство с/х продукции;  
Переработка, хранение, сбыт

Крупные, хорошо организованные плантации и фермы

Сотни миллионов мелких хозяйств

Ориентированы на внутренний и внешний рынок

Самые «дешевые» калории, едва обеспечивающие пропитание семьи

Выпуск техники, удобрений



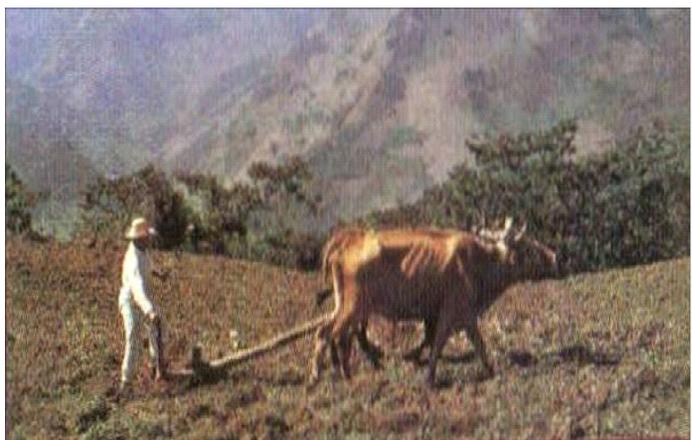
**Какие типы сельского хозяйства представлены на рисунках (товарное или традиционное потребительское).**



а)



б)



в)



г)

# Зеленая революция



Норман Эрнест Борлоуг



Короткостебельный сорт Борлоуга

- «Зеленая революция» ассоциируется с именем американского ученого, получившего в 1970 году Нобелевскую премию мира за вклад в решение продовольственной проблемы. Это **Норман Эрнест Борлоуг**. Он занимался выведением новых сортов пшеницы в **Мексике**. В результате его работы был получен устойчивый к полеганию сорт с коротким стеблем, а урожайность в этой стране за первые 15 лет выросла в 3 раза. говоря о переменах, которые принесла «зеленая революция», сам стоявший у ее истоков ученый говорил о том, что это лишь временная победа, и признавал как наличие проблем в реализации программ по увеличению производства продовольствия в мире, так и очевидный экологический ущерб для планеты.

# Зеленая революция

«**Зеленая революция**» ассоциируется с именем американского ученого, получившего в 1970 году Нобелевскую премию мира за вклад в решение продовольственной проблемы. Это **Норман Эрнест Борлоуг**. Он занимался выведением новых сортов пшеницы в **Мексике**. В результате его работы был получен устойчивый к полеганию сорт с коротким стеблем, а урожайность в этой стране за первые 15 лет выросла в 3 раза. говоря о переменах, которые принесла «зеленая революция», сам стоявший у ее истоков ученый говорил о том, что это лишь временная победа, и признавал как наличие проблем в реализации программ по увеличению производства продовольствия в мире, так и очевидный экологический ущерб для планеты.

1. Сделайте вывод, для какой группы стран, характерна «зеленая революция»?
2. Каковы главные достижения «зеленой революции»?
3. В чем видел проблемы «зеленой революции» Норман Борлоуг?

# Зеленая революция –

это преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники

**Выведение новых скороспелых сортов зерновых культур**



Они способствуют повышению урожайности и открывают возможность использования вторых, третьих и даже четвертых посевов.

**Расширение ирригации**

Доля орошаемых земель 19%, в Южной Азии — 40%, в Восточной Азии и в странах Ближнего Востока - 35%. мировыми лидерами по этому показателю выступают Египет (100%), Туркмения (88), Таджикистан (81) Пакистан (80%). Китай 37% Индия— 32, Мексика — 23, на Филиппинах, в Индонезии и Турции — 15—17%.



**Применение современной техники, удобрений, химикатов**



В 1900-х годах тракторный парк развивающихся стран увеличился до 4 млн. машин, но все эти страны, имели меньше тракторов, чем США (4,8 млн.).

# Зеленая революция

## достоинства

1. Позволила прокормить увеличивающееся население Земли
2. Количество калорий в потребленной за сутки пище возросло в развивающихся странах на 25%.
3. При увеличении площади обрабатываемых земель на 10-15% прирост урожая составил 50-74%.
4. Получен 41 новый сорт пшеницы
5. увеличился спрос на машины и оборудование

## проблемы

1. Носит очаговый характер. Распространилась в Мексике, Южной, Юго-восточной Азии
2. Не затронула бедные страны Африки (1%) и малоземельных крестьян.
3. Нарушила водный режим почв, что вызвало масштабное засоление и опустынивание
4. Загрязнение почвы тяжелыми металлами
5. Не исследовано влияние генномодифицированных продуктов на здоровье человека.

**«зеленая революция» - показала, что отставание развивающихся стран обусловлено не природными, а социально-экономическими причинами**

# Зерновые культуры

## План описания

1. Значение культуры
2. Очаг происхождения
3. Страны и районы производства (5 стран-лидеров)
4. Страны-экспортеры

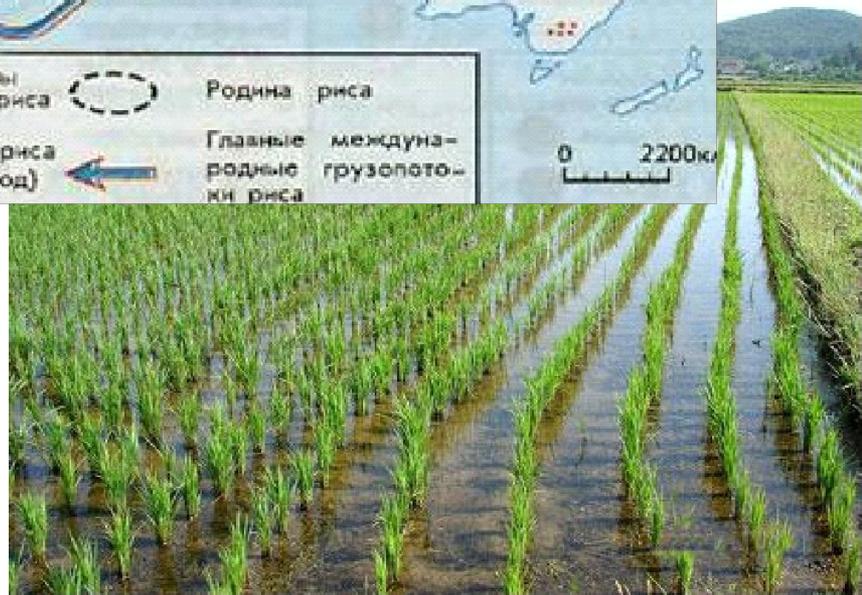
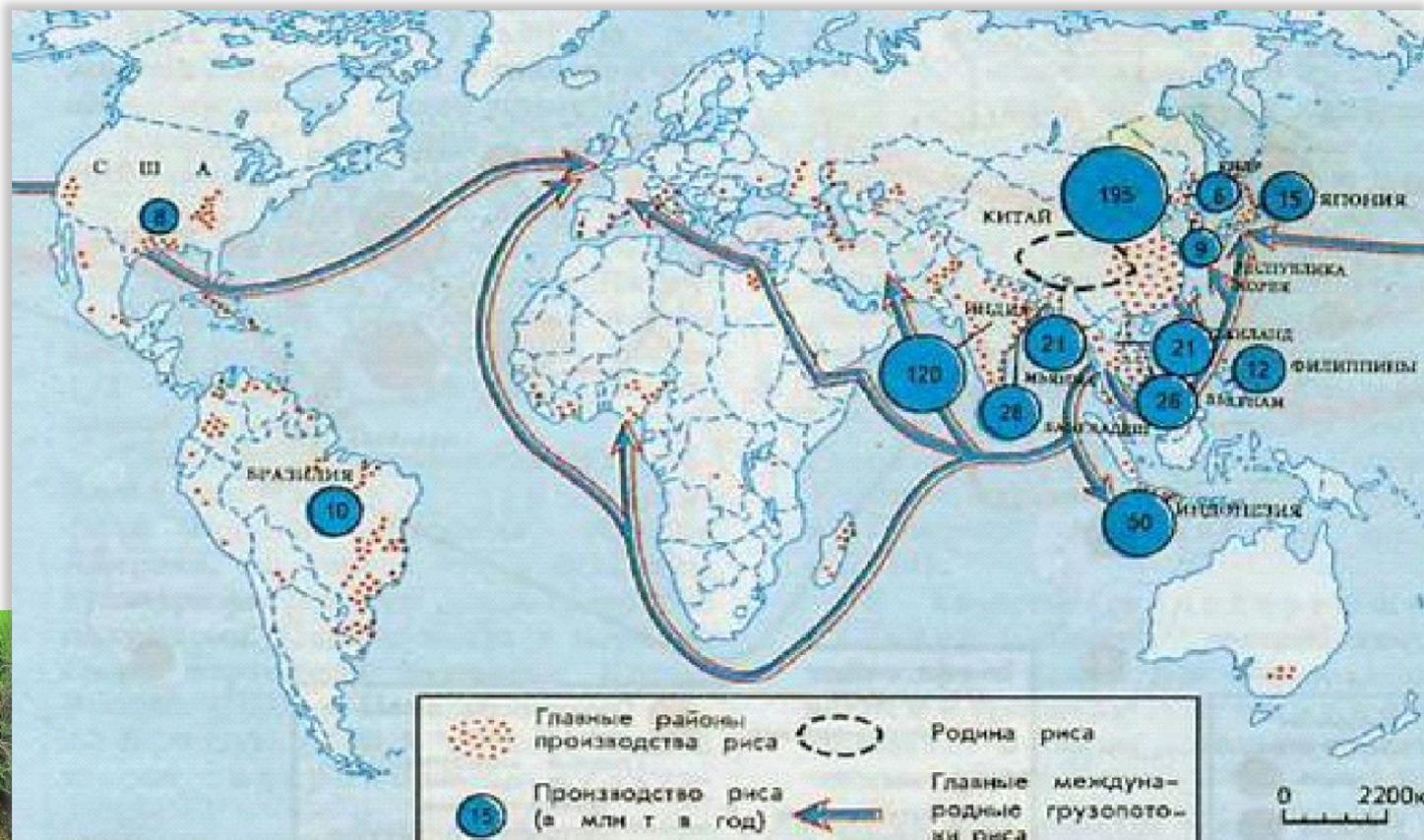




# Производство пшеницы



# Главные производители риса



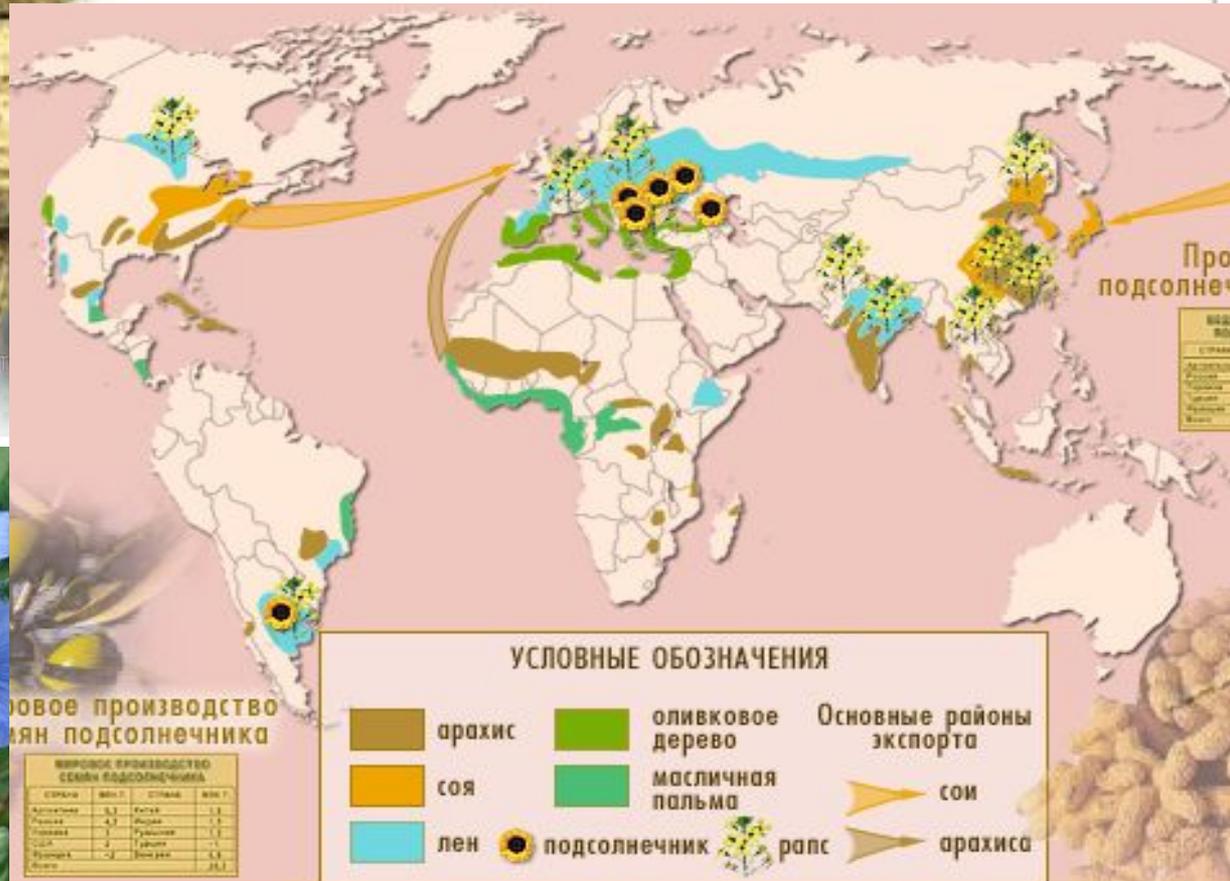
# Масличные культуры

- 1. Назовите культуры, относящиеся к данному виду*
- 2. Каково их значение?*
- 3. Назовите ареалы распространения и страны-лидеры по их производству .*

# Масличные культуры



AGRIMEXCO-Ita — Представит



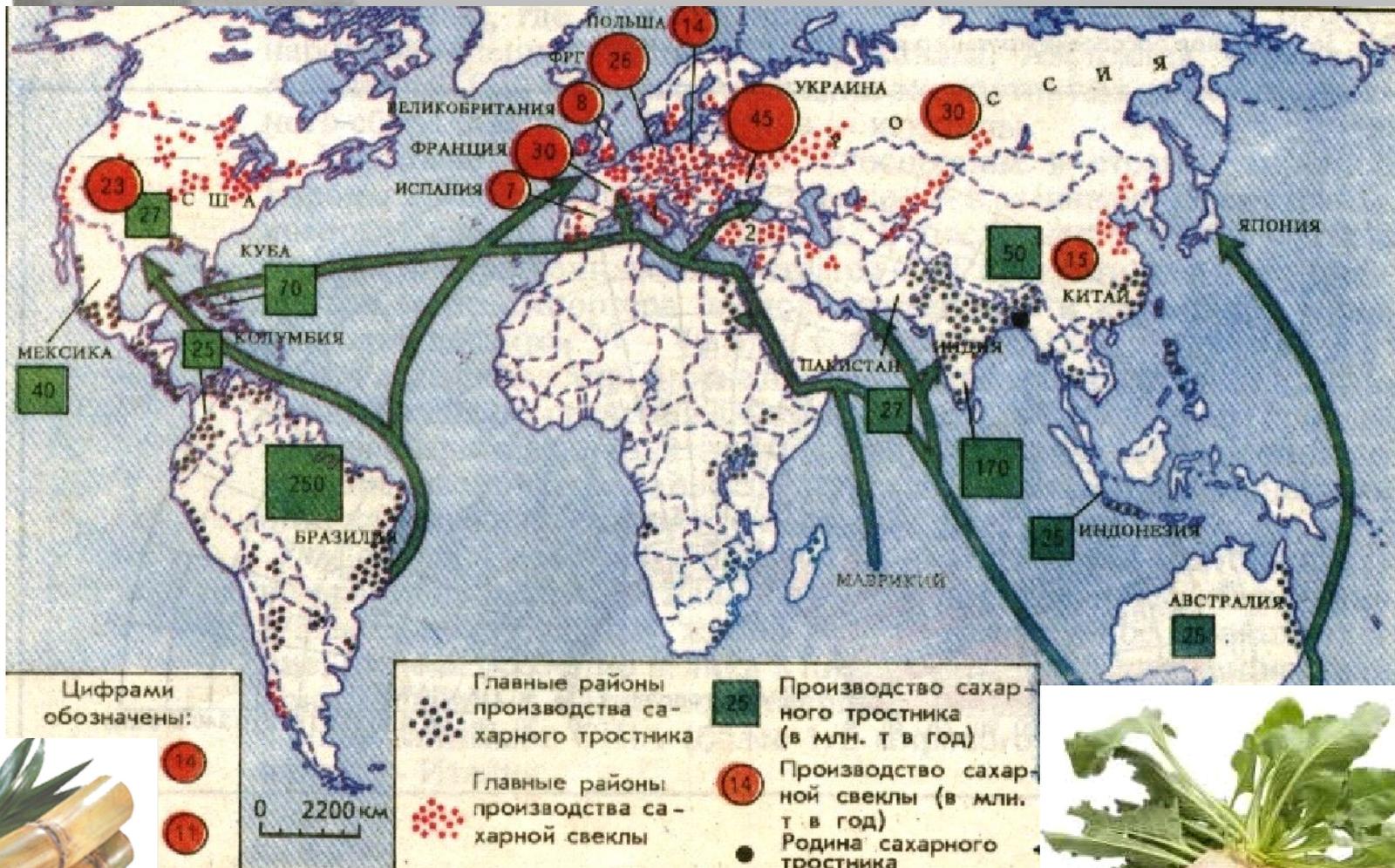
фотografi:cvetov.ru  
ФОТО ЦВЕТОВ



# Сахароносы

1. Назовите культуры, относящиеся к данному виду
2. Назовите родину сахарного тростника.
3. Выявите климатические особенности для произрастания сахарного тростника.
4. Перечислите страны-производители сахарного тростника.
5. Выявите климатические особенности для произрастания сахарной свёклы.
6. Перечислите страны-производители сахарной свёклы.

# Главные районы производства сахарных культур в мире.



# Тонизирующие культуры

- 1. Назовите культуры, относящиеся к данному виду*
- 2. Определите родину чая и страны-лидеры по его производству.*
- 3. Определите родину кофе и какао и страны-лидеры по их выращиванию.*

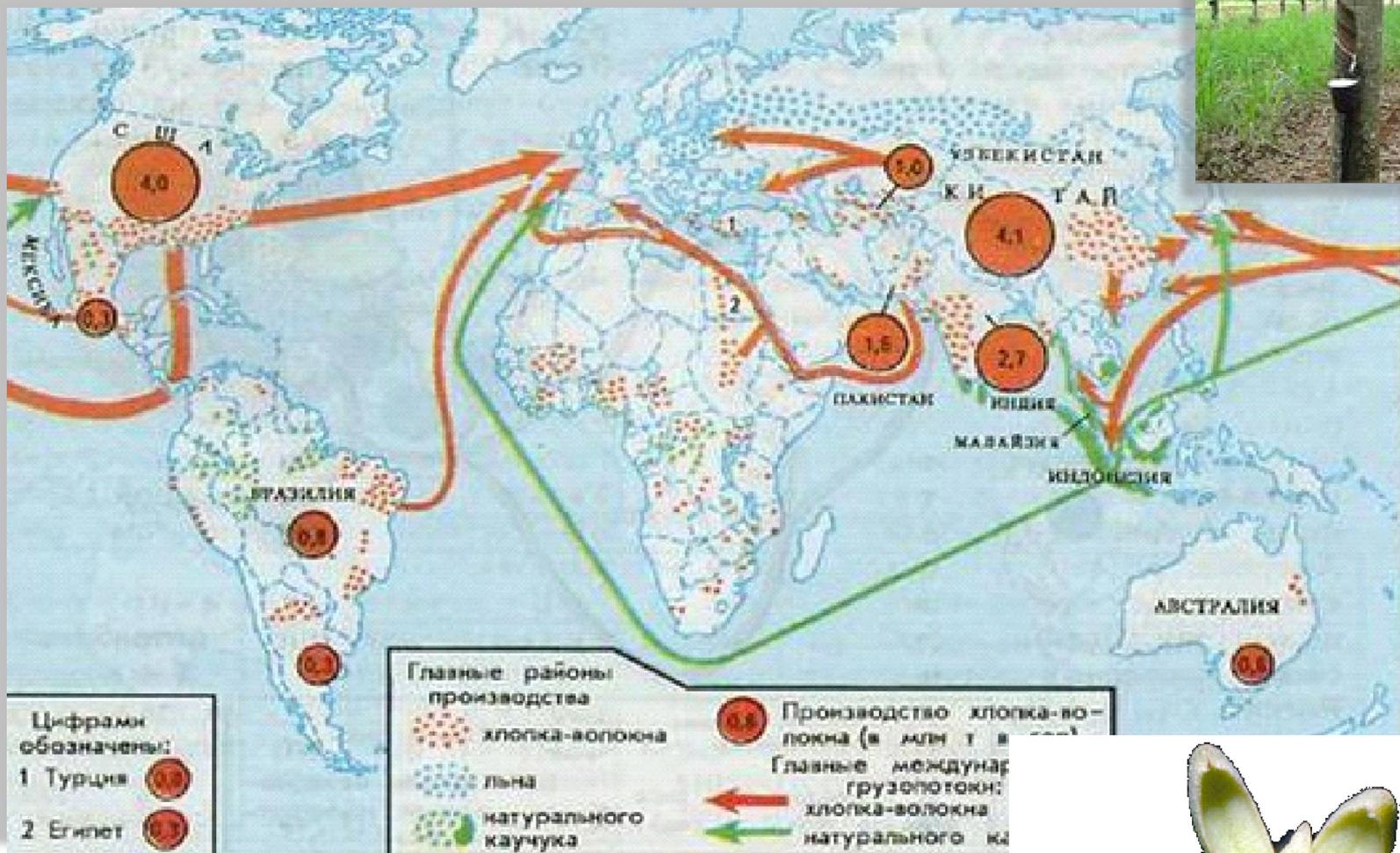
# Тонизирующие культуры



# Волокнистые культуры. Натуральный каучук.

- 1. Назовите культуры, относящиеся к данному виду*
- 2. Выявите ареалы их распространения*
- 3. Перечислите страны-лидеры в производстве хлопка-волокна.*
- 4. Определите страны-производители натурального каучука.*

# Непродовольственные культуры



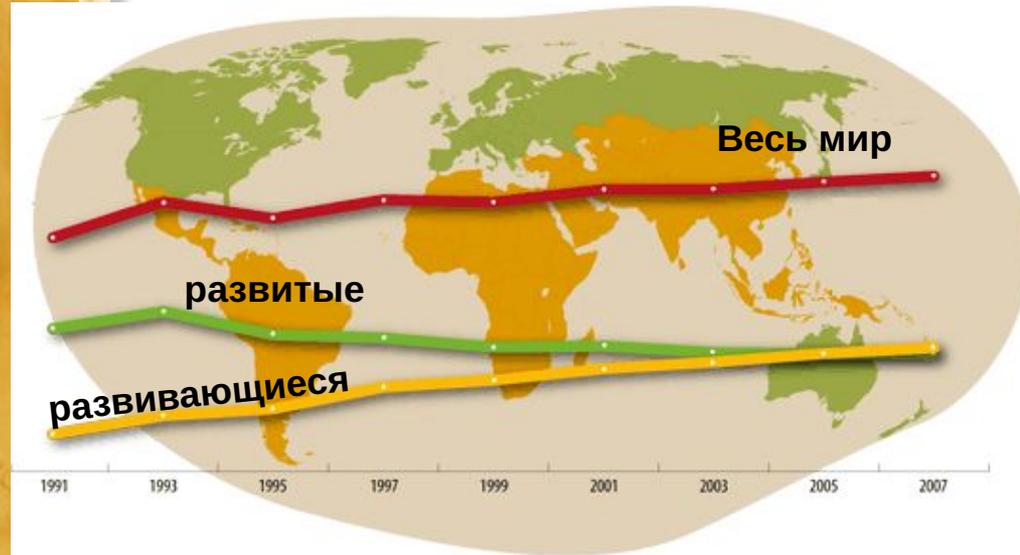
# Клубнеплодные культуры.

- 1. Назовите культуры, относящиеся к данному виду*
- 2. Назовите родину картофеля.*
- 3. Какой климат подходит для его выращивания?*
- 4. Перечислите страны-лидеры по производству картофеля.*

# Клубнеплодные

## Лидеры по выращиванию картофеля:

1. Китай	70,8 млн. т
2. Индия	34,7
3. Россия	28,9
4. Украина	19,5
5. США	18,8
6. Германия	11,4
7. Польша	10,5
8. Белоруссия	8,7
9. Франция	6,9
10. Нидерланды	6,9



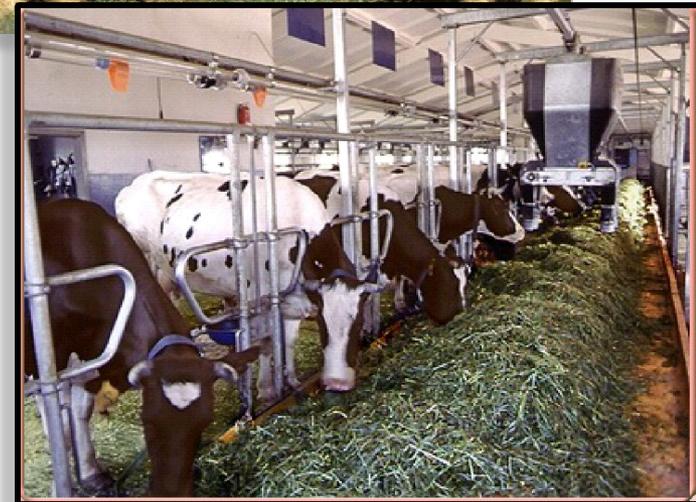
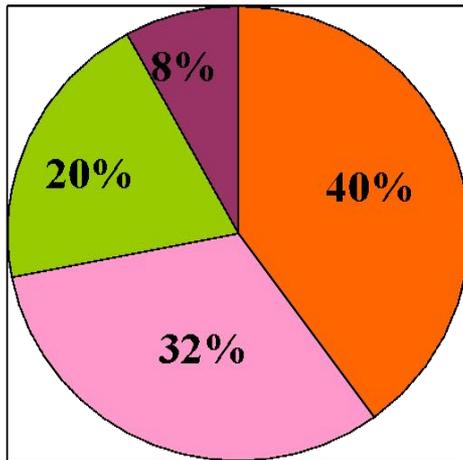
## Динамика производства картофеля



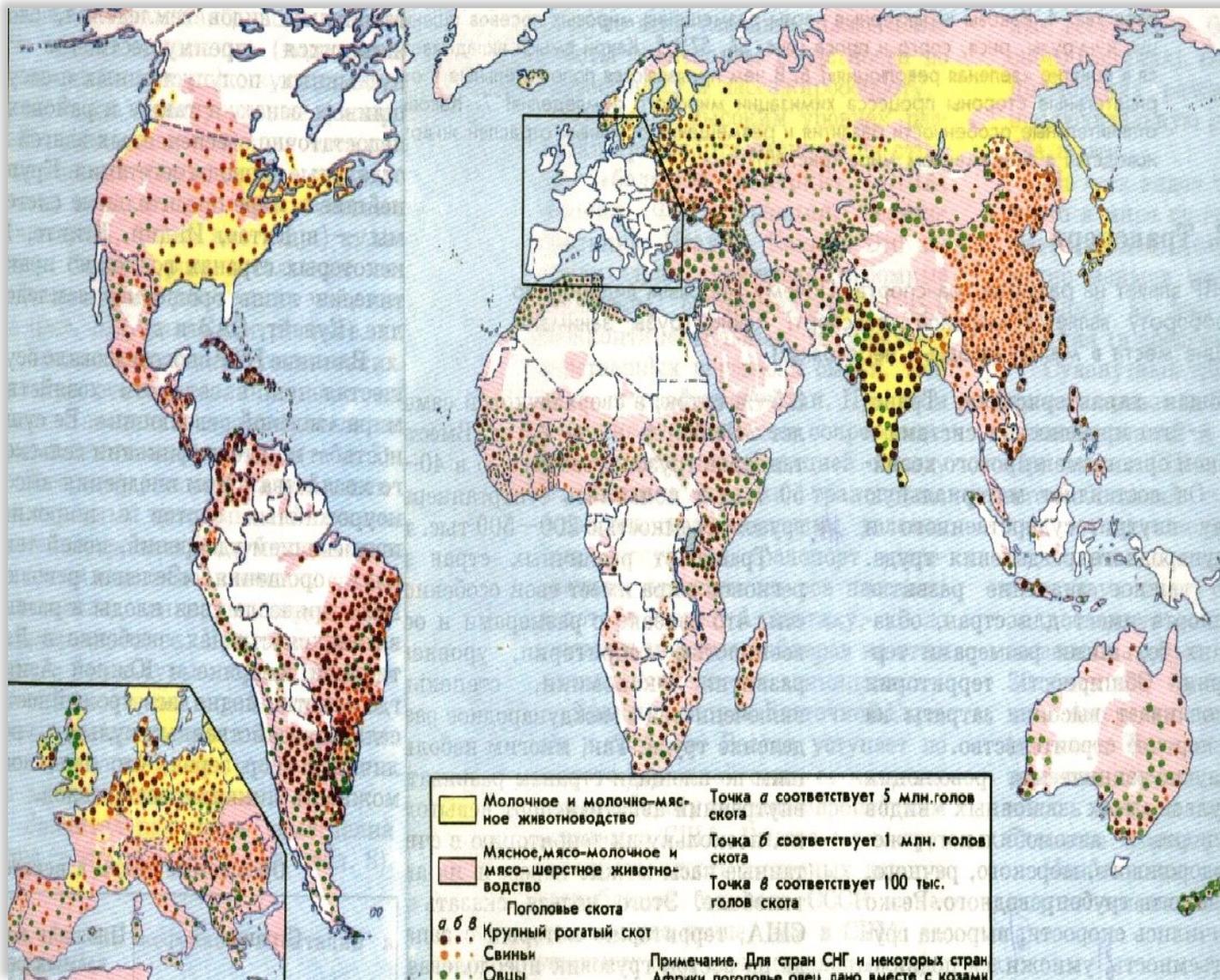
# ЖИВОТНОВОДСТВО

План описания:

1. Доля продукции, которую производит отрасль
2. Факторы размещения
3. Страны-производители



# Животноводство стран мира



**Ведущие государства по поголовью крупного рогатого скота, млн. голов**

Индия	210
Бразилия	163
Китай	117
США	102
Аргентина	52
Россия	36
Мексика	30
Эфиопия	27
Австралия	26,5
Колумбия	26

**Ведущие государства по поголовью свиней, млн. голов**

Китай	469
США	56
Бразилия	37
ФРГ	24,5
Россия	19,5
Испания	19
Польша	18
Вьетнам	17,5
Индия	15,5
Мексика	15

**Ведущие государства по поголовью овец, млн. голов**

Китай	133
Австралия	123
Индия	56,5
Иран	52
Новая Зеландия	47,5
Великобритания	43
Турция	33
Пакистан	31
ЮАР	29
Судан	25

# Потребление мяса

развитые

80 -100 кг. в год

Лидер – Новая  
Зеландия  
400 кг. в год

развивающиеся

15 – 20 кг. в год



# Рыболовство

## Рыболовецкие державы

Мировая добыча  
рыбы и  
морепродуктов –  
130 млн. т в год  
4/5 – рыболовство  
в морях и океанах;  
1/5 – в пресных водах

Страны	Улов рыбы, млн т
Китай	41,6
Перу	10,7
Япония	5,8
Индия	5,7
США	5,2



## Добыча рыбы на душу населения

Страна	Добыча, кг
Исландия	6500
Фарерские острова	5500
Гренландия (Дания)	2065
Фолклендские острова	780
Норвегия	650
Кирибати	390
Мальдивские острова	385
Перу	370

# Аквакультура

- 30 млн т рыбы и морепродуктов
- Более половины – разведение рыбы и других организмов в морской среде – **марикультура**
- Зародилась в Китае
- 9/10 продукции аквакультуры- страны Азии (Япония, Республика Корея, Филиппины, Таиланд, КНДР, Вьетнам)



В Фуцзяне, провинции Китая, на побережье существуют огромные плавучие города, которые являются рыбацкими поселками и состоят из множества ветхих деревянных домов и хижин, плавающих далеко в море, охватывая почти весь залив. Под домами прямо в воде установлены сети, клетки для ловли и разведения всякой водной живности: крабов, омаров, гребешков, карпов и даже водорослей. Аквакультура Китая в настоящее время является самой большой в мире. На его долю приходится две трети всего мирового производства.



Ламинария японская

**Вспомните задачи сегодняшнего занятия.**

Выберите фразеологизм или пословицу которые характеризуют вашу работу сегодня

- Шевелить мозгами
- Краем уха
- Хлопать ушами

«БЛАГОДАРИ»



**Домашнее задание:**

стр. 127 – 132