

Перед тем, как использовать презентацию, ознакомьтесь, пожалуйста, с комментариями на последних 2-х слайдах. Для простоты - скопируйте их в документ Word

ОКЕАНЫ И МОРЯ

Урок географии в 6 классе

Составил:
учитель географии
высшей кв.
категории
Зуева О.В

КГК СКОУ СКОШ VIII вида №1
г. Комсомольск — на - Амуре

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ НАС

Вы, слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется,

Лентой серебристой вьётся

Мы привыкли, что вода —

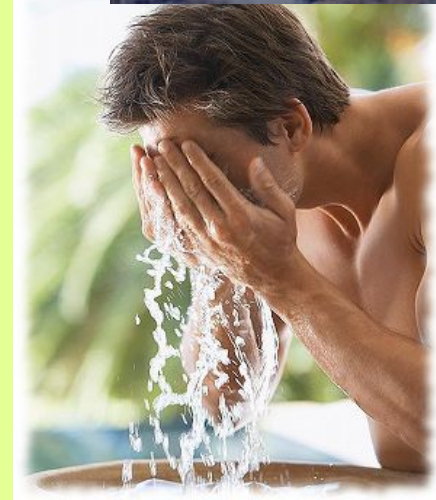
Наша спутница всегда!

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Смею я вам доложить:

Без неё нам не прожить.



Загадки

Он без рук, он без ног
Из земли пробиться смог.
Нас он летом в самый зной
Ледяной поит водой

(Родник)

Дом узнаешь без труда:
В четырех стенах вода.
И ведро у входа
Разливает воду

(Колодец)

По земле, как змейка, вьется,
Людам в руки не дается,
Вдаль бежит из далека,
Здесь (какая?) река

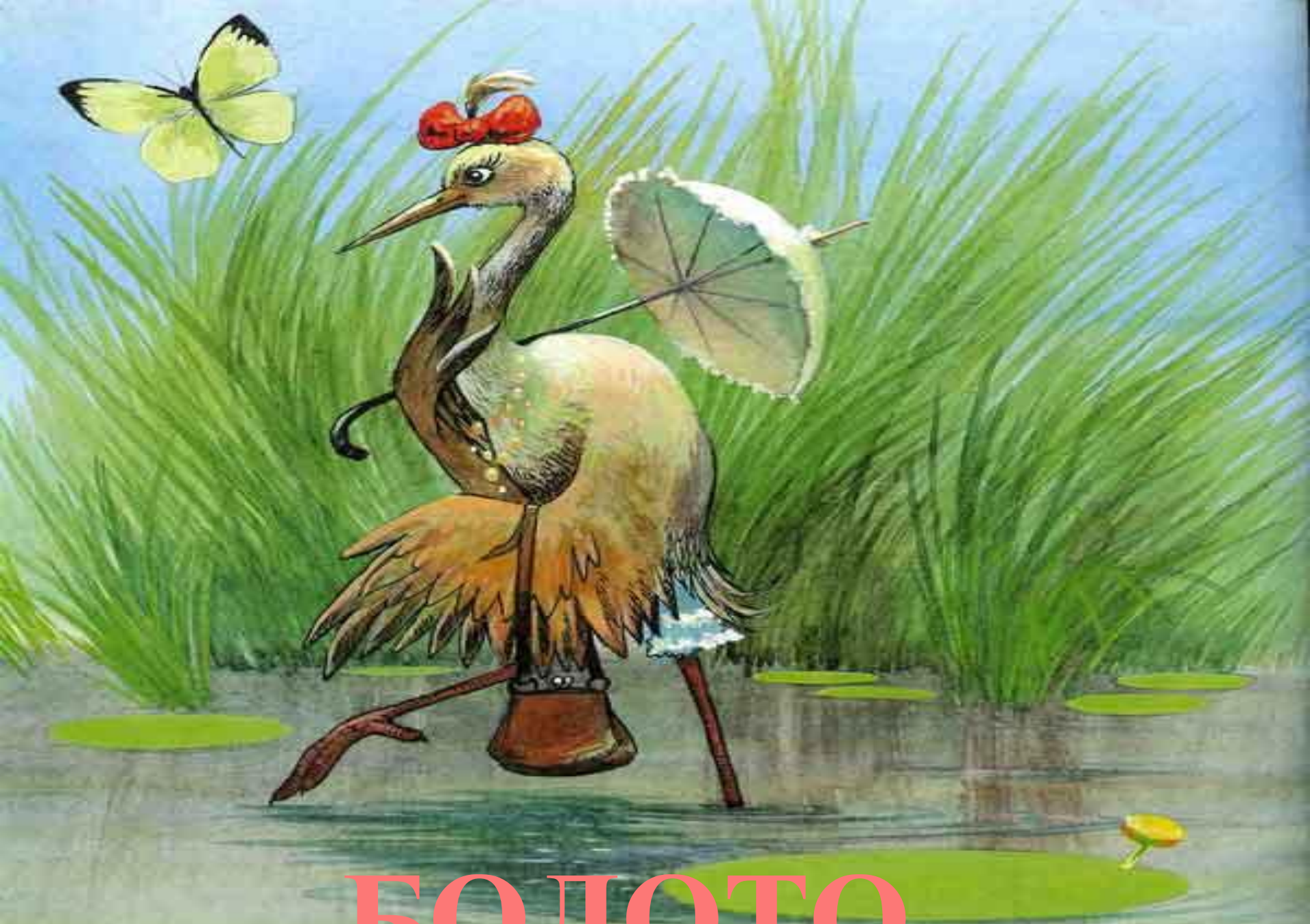
(Равнинная)

Мы поймали нашу речку,
В трубах привели домой,
Жарко натопили печку
И купаемся зимой

(Водопровод)

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня.
По шумной быстрой песенке,
Узнаете меня

(Горная река)



БОЛОТО

I вариант: ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ

«Болот О»

II вариант: **Написать прилагательные
о свойствах воды (вода какая?)**

ПРОВЕРИТЬ ДРУГ У ДРУГА ОТВЕТЫ

Болотная растительность:

Болотный мох
(сфагнум)



Морошка



**Влаголюбивые
растения**



Рогоз (камыш)



Осока



Физминутк

Землю с Вами изучали:

а:

По равнине мы шагали,

В горы тоже залезали.

Умывались мы водой,

И колодезной, простой.

Клюкву на болоте рвали? «Да!»

И морошку поедали? «Да!»

А сегодня будем плавать,

В океанах и морях

Удивимся дружно: «АХ!»

Тема:

Океаны и

Цель: Познакомиться с понятием
«Мировой океан» и его составом.
Узнать, как делятся моря
по своему расположению.
Закреплять умения работать
с контурной картой и словарем

Мировой океан

```
graph TD; A[Мировой океан] --> B[Тихий океан]; A --> C[Атлантический океан]; A --> D[Индийский океан]; A --> E[Северный Ледовитый]; A --> F[Южный];
```

Тихий

Стр. 60

Атлантический
океан

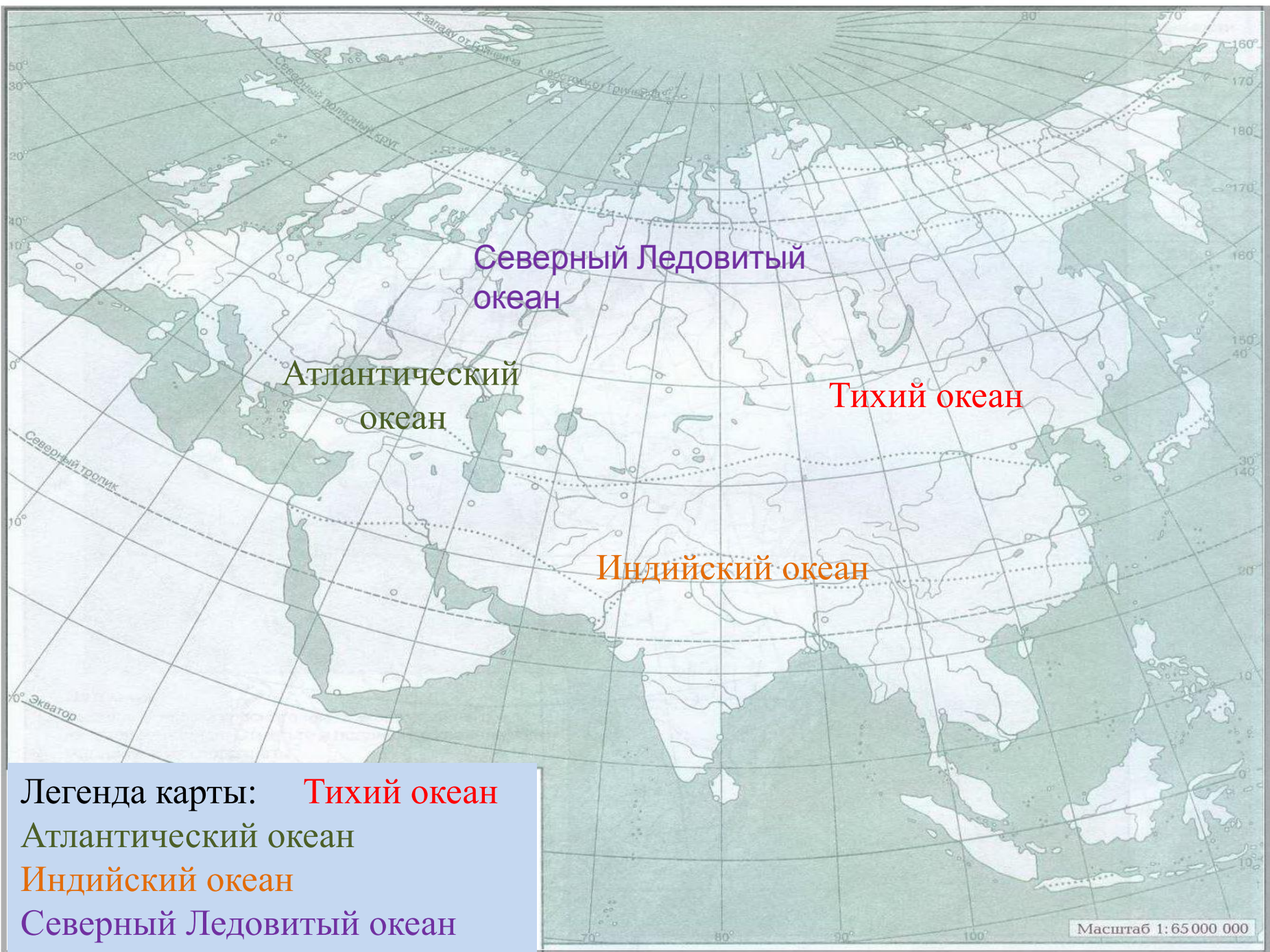
Индийский
океан

Северный
Ледовитый



Самомассаж

Две сороконожки
Бежали по дорожке
Бежали, бежали,
Друг друга повстречали.
Так друг друга обни – мали,
И так друг друга обни – мали,
И вот так не забывали,
обни – мали, обни – мали,
обни – мали, обни – мали.
Что едва мы их разняли



Легенда карты: Тихий океан
Атлантический океан
Индийский океан
Северный Ледовитый океан

Мировой океан

Тихий

Северный
Ледовитый

Атлантический
океан

Индийский
океан

Воды суши + и Моря

Моря

Внутренни

Окраинны



Дыхательно-артикуляционная гимнастика

Шумит море ш-ш-ш-ш

Ветер свищет су-сы,
су-сы

Ш-ш-ш-што-орм идет

Кор-р-рабль ищ-щ-щ

Пр-р-ристань!

Читать в учебнике стр. 61 абз. 3

ШТОРМ

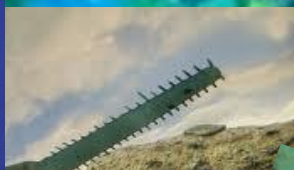
-



ЦУНАМИ

-







ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ

Транспортные
пути



Парфюмерия



Медицина



Пища



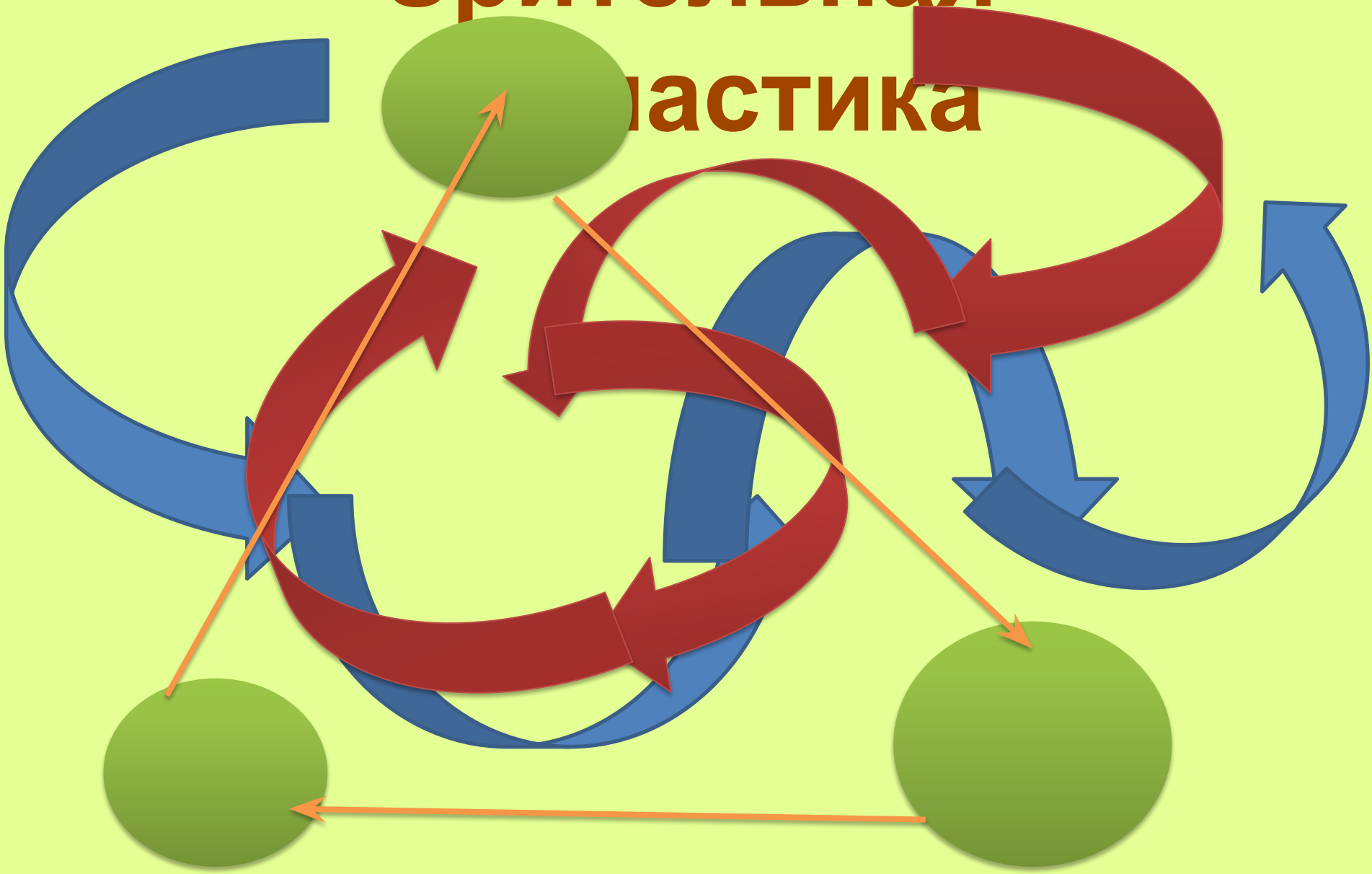
Тема:

Океаны и

Цель: Познакомиться с понятием
«Мировой океан» и его составом.
Узнать, как делятся моря
по своему расположению.
Закреплять умения работать
с контурной картой и словарем

Мы добились поставленной цели?

Зрительная пластика



Атлантический
океан

Северный Ледовитый
океан

Тихий океан

Легенда карты:

Тихий океан

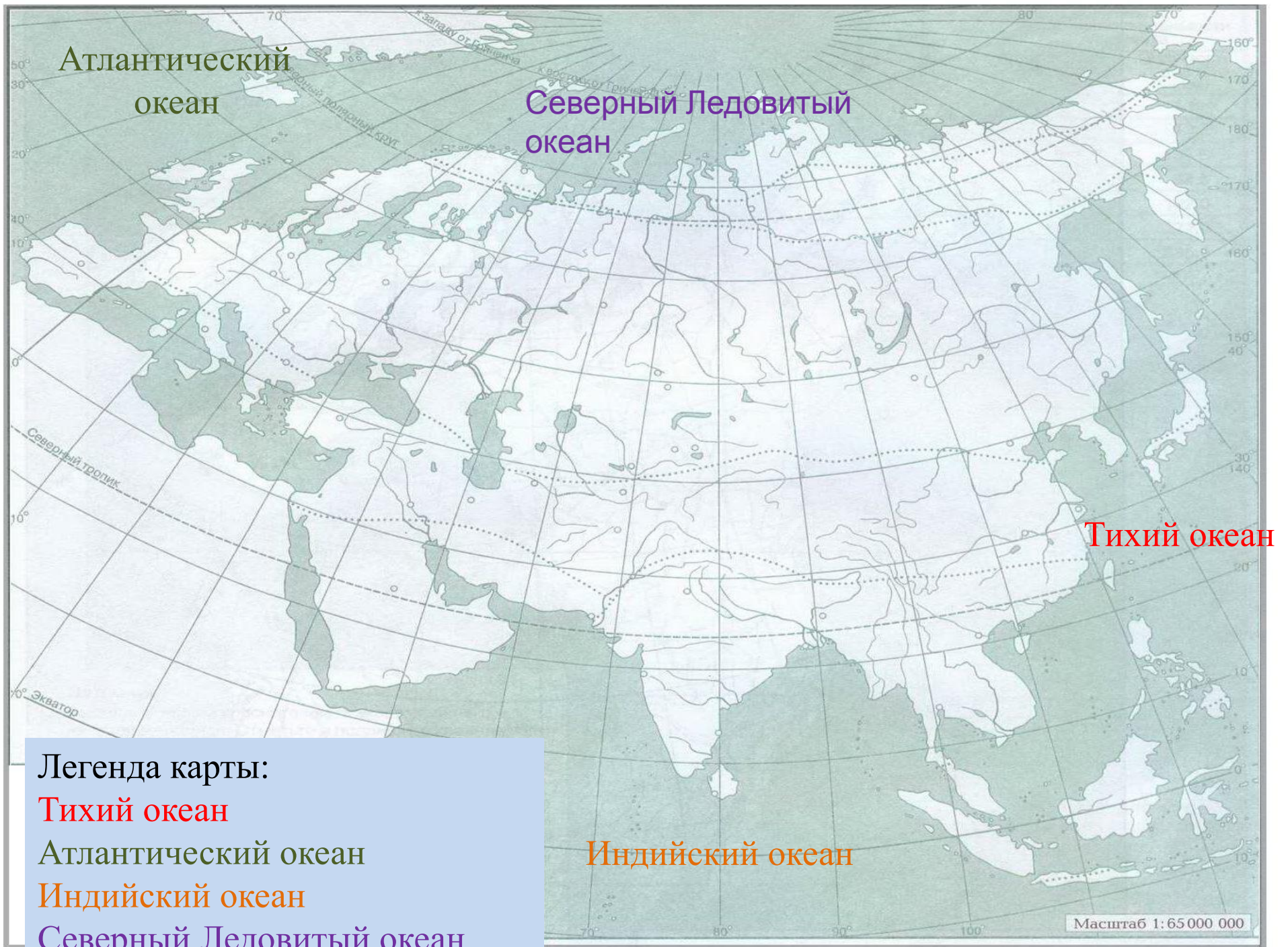
Атлантический океан

Индийский океан

Северный Ледовитый океан

Индийский океан

Масштаб 1:65 000 000



Моря

Окраинны

Внутренни



Дом. задание стр. 60 – 63.

Вопросы.

Найти ответ на вопрос:

**Нужно ли
охранять
моря и океаны?**

Комментарии к слайдам

2-й слайд – напоминание общей темы – «Вода» - через психологический настрой,

3-й слайд – напоминание разделов темы «Вода»

4-й слайд – проверка знаний через разгадывание ребуса – напоминание

5-й слайд – работа на карточках – можно разрешить использовать словари

6-й слайд – или записи в тетрадке на предыдущем уроке, работа у интерактивной доски (если нет ее, то работа на головном компьютере, мышкой, но заранее перейти от «показа слайдов» к конструированию слайдов

7-й слайд – пропедевтика - дети проговаривая физминутку хором, имитируют движения. Можно повторить 2 раза – введение в тему

8-й слайд – работа в тетрадке – начертить схему - оставить место после схемы,

т.к. на 13 -ом слайде , необходимо добавить в схему «внутренние воды» и

10-й слайд – Евразию – самый большой материк – омывают все 4 океана, на 12-

9-м «Тихий океан» почитать о нем в учебнике.

11-й слайде учитель акцентирует внимание на расположении океанов , и сам расставляет их

16-й слайд – самостоятельная работа со словарем

17-й и 18-й слайды – релаксационная минутка – «животные океанов и морей»

—
под любую спокойную музыку смотрят слайды – 17 – теплые воды, 18 -

19-й слайд – учитель комментирует, но можно схему в

тетрадь. 20-й слайд – учитель возвращается к цели урока и интересуется –

«Добились ли мы поставленной цели?», но на 8-м слайде необходимо проговорить ,

что дети должны постараться запомнить цель урока на 22-м слайде – закрепление

После зрительной гимнастики - работа на интерактивной доске– работа с контурной

картой – можно по одному ученику (если время урока позволяет)

выставлять каждый океан, остальные работают за партами на контурных

картах. 21-й слайд – учитель утверждает, что схема морей (внутренних и окраинных) – выставлена правильно, кто согласен с этим утверждением? Кто не согласен? – доказать обе точки зрения – для этого учащимся необходимо вспомнить определения

и правильно выставить на схеме

Уважаемые коллеги! Вы можете , скачивая и используя мою презентацию, изменять её по своему усмотрению, с учетом индивидуальных особенностей ваших детей и темпа их работы.

Если ВАМ пригодится моя разработка, буду очень рада, но в любом случае оставляйте, пожалуйста, ваши комментарии.

С уважением Ольга Зуева